

Kód projektu v ITMS2014+: 312011AHD4

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPEZ/152/2020

registračné číslo dodatku: 0605/2020 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

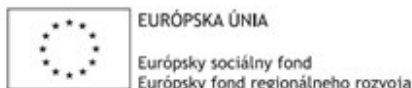
poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



Prijímateľom

názov: Karpatská nadácia
sídlo: Letná 27, 040 01 Košice - mestská časť Sever
zapísaný v: Registri Ministerstva vnútra Slovenskej republiky
konajúci: PhDr. Laura Dittel
IČO: 31995420
IČ DPH: -
poštová adresa¹: -
e-mail: laura.dittel@karpatskanadacia.sk

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 05. 11. 2020 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPLZ/152/2020** (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

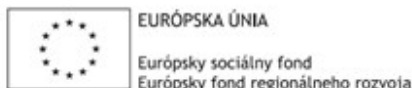
1. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.



3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Prílohy:

Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:
časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

PhDr. Laura Dittel, štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	O PROGRAME MYMACHINE MyMachine je vzdelávací program rozvíjajúci tvorivé myslenie detí a mládeže. Dáva šancu vynaliezavým deťom a mladým ľuďom nachádzať technické riešenia pre originálne nápady – vysnívané vynálezy. Jeho jedinečnosť spočíva v spolupráci troch úrovní vzdelávacieho systému – základných, stredných odborných a vysokých škôl na spoločnom projekte. Deti a mladí ľudia sa učia pracovať v tímoch, komunikovať, prezentovať, vnímať a rešpektovať vzájomne svoje talenty, kriticky myslieť a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov. MyMachine kladie dôraz na technické smery vzdelávania – vedu, technológiu, inžinierstvo, umenie a matematiku – STE(A)M. MyMachine je medzinárodný program, vznikol v Belgicku a v súčasnosti sa realizuje v šiestich krajinách sveta vrátane Juhoafrickej republiky, Slovinska, Portugalska a Nórska. Na Slovensku ho od roku 2016 testuje a zastrešuje Karpatská nadácia. Program získal viaceré medzinárodné ocenenia, z najvýznamnejších možno spomenúť: HUNDRED – INNOVATOR 2020 REIMAGINE EDUCATION – PRESENCE LEARNING: GOLD WINNER 2018 UNITED NATIONS – WORLD SUMMIT AWARD 2009 Počas zapojenia do programu MyMachine sa študenti učia, že mať nápady je dôležité a že by sa nemali báť vyjadriť svoje myšlienky – aj keď sa na začiatku môžu zdať trochu nezvyčajné alebo byť priveľkou výzvou. Učia sa, čo je potrebné na to, aby sa z nápadu stala skutočnosť a že sa k tomu dá dopracovať vzájomným rešpektovaním talentov, spoločnou tvorbou, spoluprácou a vytrvalosťou. Pedagógovia v programe zažívajú, že výučbu je možné založiť na inom prístupe ako na tradičnom uzavretom systéme, ktorý prebieha v triede. Participujú na procese otvoreného vzdelávania, ktoré študentom dokazuje, že to, čo sa deje v triede, môže mať dopad na skutočný svet. To je kľúčový moment, keď si uvedomia, že MyMachine a vzdelávanie ako také im prináša zručnosti potrebné pre život. Program prebieha počas jedného školského roka a má tri fázy: 1. Myšlienka: deti na základných školách vo veku od 6 do 12 rokov vymýšľajú a prezentujú formou kresieb svoje vysnívané vynálezy. MyMachine kladie dôraz na dôležitosť a potrebnosť každého jedného vynálezu. 2. Koncept: v tejto fáze sa návrhu vynálezov venujú mladí ľudia – študenti vysokých technických škôl a produktového dizajnu. Detské kresby menia na funkčné koncepty, najlepšie návrhy sú následne spracované do plánov, schém a modelov.

3. Prototyp: v poslednej fáze sú technické výkresy a rozpracované riešenia odovzdané študentom stredných odborných škôl technického a umeleckého zamerania. Študenti vytvoria skutočné prototypy vynálezov v spolupráci s deťmi, ktoré ich vymysleli a s vysokoškólákmi, ktorí navrhli dizajn.

PRINCÍPY PROGRAMU MYMACHINE

- Medzigeneračná spolupráca

Metodika MyMachine definuje tri fázy programu, z ktorých každá je určená primárne jednému stupňu vzdelávacieho systému. Program však podporuje spoločnú tvorbu žiakov, do každej fázy zapája aj ďalšie stupne vzdelávania a žiaci a študenti počas celého cyklu spolupracujú ako rovnocenní partneri.

- Empatia

Empatia je schopnosť vidieť svet očami iných ľudí. V prieskume spoločnosti LinkedIN z roku 2019, ktorý sa pýtal na najdôležitejšie schopnosti lídrov, vyšla empatia ako najžiadanejšia zručnosť. MyMachine považuje každý detský nápad za dôležitý, jeho hlavnou zásadou je, že nejde o súťaž. Pri kreslení vynálezov deťmi zo základných škôl využívame metódu brainstormingu - deti neusmerňujeme, ich nápady nehodnotíme, nehovoríme im, že sa niečo „nedá“, naopak, motivujeme ich vymýšľať čo najfantazijnejšie vynálezy. Pýtame sa a počúvame ich, prečo prišli práve s takýmto nápadom. Deti si potom sami spoločne v rámci triedy vyberú, ktorý vynález by chceli najviac vidieť v realite a vyskúšať si ho. Pre deti je najväčším zážitkom z programu MyMachine to, že niekto ich nápad zrealizuje a dotiahne až dokonca a tento zážitok im mení pohľad na život. Pochopia, že nemusia byť len pasívnym prijímateľom, ale môžu aktívne prispievať k zlepšovaniu spoločnosti.

- „Design Thinking“

Design Thinking je inovatívna metóda, ktorá sa používa pri navrhovaní nových produktov a služieb a je to tiež tvorivý prístup k riešeniu zložitých problém. Študenti všetkých vekových skupín sa v MyMachine učia kľúčovým krokom metódy Design Thinking, ktoré sú potrebné na to, aby sa nápad na nový vynález premietol do konceptu dizajnu a funkčného prototypu. Metóda Design Thinking sa skladá z piatich fáz – vcítanie sa do zákazníka (Empatize), nájdenie a pomenovanie problému (Definition), generovanie nápadov (Ideate), tvorba prototypu (Prototype) a testovanie (Test). Dôležitými predpokladmi fungovania metódy je pritom nelineárnosť a flexibilita jednotlivých fáz.

- Tvorivosť

Vymyslieť a nakresliť vysnívaný vynález, premeniť nápad na koncept, zhotovenie funkčného prototypu na základe konceptu – pri všetkých týchto krokoch musia žiaci a študenti využívať svoju fantáziu a tvorivosť, aby spoločne dospeli k želanému výsledku.

- Ste(a)m

MyMachine kladie dôraz na technické smery vzdelávania – vedu, technológiu, inžinierstvo, umenie a matematiku. Žiaci a študenti získajú prehľad o tom, čo znamená STE(A)M v reálnom živote a učia sa, ako by tieto zručnosti mohli ovplyvniť ich budúce povolania.

- Podnikateľské zručnosti

MyMachine podporuje rozvoj podnikateľských zručností zapojených žiakov a študentov. Učia sa, čo zahŕňa proces tvorby nového produktu alebo služby od nápadu cez návrhy na realizáciu až po funkčný prototyp. Učia sa pracovať v tímoch a rešpektovať vzájomne svoje zručnosti, čím im program simuluje ich budúci pracovný život.

- Zručnosti pre 21. storočie

	Dnešné pracovné miesta si čoraz viac vyžadujú znalosti v oblastiach STE(A)M spolu s kompetenciami v oblastiach, ktoré sa bežne označujú ako zručnosti 21.storočia - kognitívne alebo sociálno-emocionálne zručnosti ako sú kreativita, komunikácia, spolupráca a vytrvalosť. HLAVNÁ AKTIVITA Realizácia dvoch ročníkov programu MyMachine a zhodnotenie úrovne nadobudnutých sledovaných kompetencií žiakov a študentov Začiatok hlavnej aktivity: 11 / 2020 Ukončenie hlavnej aktivity: 12 / 2022 Celková dĺžka realizácie hlavnej aktivity: 26 mesiacov Cieľová skupina za hlavnú aktivitu ako celok (projekt): žiaci základných škôl vo veku 6-12 rokov a študenti stredných odborných škôl technického a umeleckého zamerania Do realizácie zapojíme 24 základných a 24 stredných odborných škôl z piatich krajov na Slovensku, tak ako detailne uvádzame v predchádzajúcej kapitole. Cieľ hlavnej aktivity: Realizovať inkluzívny vzdelávací program zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a študentov potrebných pre ich pracovné uplatnenie a život v 21.storočí v piatich menej rozvinutých krajoch Slovenska. Ďalšie ciele hlavnej aktivity: 1. Prispieť k rozvoju 4 kľúčových kompetencií (4K: kreativita, komunikácia, kritické myslenie, spolupráca) žiakov a študentov. 2. Podporiť rovnocenný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, presadzovať princíp rovnosti a nediskriminácie. 3. Prispieť k popularizácii vzdelávania tzv. STE(A)M predmetov (veda, technológia, inžinierstvo, umenia a matematika). 4. Prispieť ku prepájaniu 3 stupňov vzdelávania: základného, stredného a vysokého 5. Prispieť ku Horizontálnemu princípu programu (HP) Rovnosť mužov a žien a nediskriminácia: pri výbere škôl zachováme princíp rovnosti – zapojíme pestré spektrum škôl (mestské/vidiecke, štátne/súkromné/cirkevné, tradičné/alternatívne, aktívne/s nedostatkom príležitostí na zapojenie sa do inovatívnych programov, so žiakmi so špeciálnymi potrebami/z vylúčených komunit/s postihnutím/z menšinovej populácie atď.). 6. Prispieť ku HP programu Rovnosť mužov a žien a nediskriminácia: Ukázať, že všetky deti sú tvorivé – rovnako chlapci ako dievčatá, rovnako z majority ako z minorít. V rámci Hlavnej aktivity budú realizované nasledovné 3 Podaktivity: Podaktivita 1.1: 1.1 Realizácia programu MyMachine – 1. školský rok Začiatok Podaktivity: 11 / 2020
--	---

Ukončenie Podaktivity: 06 / 2021

Celková dĺžka realizácie Podaktivity: 9 mesiacov

Miesto realizácie: košický, prešovský, žilinský a trnavský kraj

Program bude prebiehať v troch fázach podľa predpísanej metodológie:

1. Myšlienka: Deti na základných školách vo veku od 6 do 12 rokov vymýšľajú a kreslia svoje vysnívané vynálezy. Na základnej škole je do programu zapojená zvyčajne jedna trieda alebo jeden ročník. Deti kreslia svoje vysnívané vynálezy počas tvorivého workshopu, ktorý vedie jeden z koordinátorov programu a jeho účastníkmi sú aj študenti zapojených vysokých škôl. *V prípade, že sa v súvislosti s mimoriadnou situáciou spôsobenou šírením nákazy vírusu COVID 19 tvorivé workshopy nebudú dať zrealizovať prezenčnou formou priamo v škole – offline, workshopy zrealizujeme online, prostredníctvom programov ZOOM alebo MS Teams.* MyMachine kladie dôraz na dôležitosť a potrebnosť každého jedného vynálezu. MyMachine nie je súťaž, kresby detí nehodnotíme ani ich pri tvorbe neusmerňujeme. Deti prezentujú svoje vynálezy pred spolužiakmi a následne spoločne vyberú najlepšie nápady, ktoré by chceli zrealizovať.

2. Koncept: V tejto fáze sa návrhu vynálezov venujú študenti vysokých technických škôl a produktového dizajnu. Detské kresby menia na funkčné koncepty, najlepšie návrhy sú následne spracované do plánov, schém a modelov. Počas tohto procesu aktívne komunikujú s deťmi zo základných škôl, od ktorých dostali „zadanie“. Zapojení študenti získajú možnosť konzultácie s odborníkmi z praxe. Na záver tejto fázy študenti univerzít vo forme prezentácie a makety odprezentujú koncept deťom základných škôl počas stretnutí vynálezcov, ktoré sa konajú priamo na pôde partnerských univerzít (podpora záujmu o budúce štúdium na univerzite technického zamerania). Deti poskytnú vysokoškólakom poslednú spätnú väzbu, po zapracovaní ktorej prechádza program do tretej fázy realizácie. *V prípade, že sa v súvislosti s mimoriadnou situáciou spôsobenou šírením nákazy vírusu COVID 19 stretnutia vynálezcov nebudú dať zrealizovať prezenčnou formou - offline, stretnutia zrealizujeme online, prostredníctvom programov ZOOM alebo MS Teams.*

3. Prototyp: V poslednej fáze sú technické výkresy a rozpracované riešenia odovzdané študentom stredných odborných škôl technického a/alebo umeleckého zamerania. Študenti vytvoria skutočné prototypy vynálezov v spolupráci s deťmi, ktoré ich vymysleli a s vysokoškólakmi, ktorí navrhli dizajn. Študenti pracujú na vynáleze počas vyučovania v školských dielňach, v prípade spolupráce s firemným partnerom môžu študenti pracovať v prevádzke/výrobnej hale partnera pod vedením tamojších majstrov. Ukončením ročníka je **záverečné podujatie „MyMachine EXPO“**, ktoré sa koná v Košiciach. Na ňom sa stretnú všetci účastníci programu a za účasti médií a partnerov odhalia finálne prototypy vynálezov. Počas podujatia deti otestujú nielen svoj vynález, ale aj ďalších 10, ktoré v danom ročníku vznikli.

1 trieda/ročník základnej školy + 1 tím študentov zapojenej vysokej školy + 1 tím študentov strednej odbornej školy = 1 vynález

Cieľová skupina: 260 žiakov základných a stredných odborných škôl

Spôsob zabezpečenia realizácie Podaktivity 1.1

Realizácia Podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a

	kvantifikované v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie – interné – odborné činnosti: • Koordinátor/koordinátorka odborných aktivít (košický a prešovský kraj) • Koordinátor/koordinátorka aktivít pre nové regióny (žilinský a trnavský kraj) • Manažér/manažérka kvality – senior manažér/ka Výstupy a výsledky Podaktivity 1.1 • 220 kresieb vysnívaných vynálezov od detí zo základných škôl • 11 funkčných prototypov vynálezov • 1 záverečné podujatie „MyMachine EXPO“, ktorého sa zúčastnia všetci zapojení účastníci ročníka Podaktivita 1.2 1.2 Realizácia programu MyMachine – 2. školský rok Začiatok Podaktivity: 09 / 2021 Ukončenie Podaktivity: 06 / 2022 Celková dĺžka realizácie Podaktivity: 10 mesiacov Miesto realizácie: košický, prešovský, žilinský, trnavský a trenčiansky kraj Program bude prebiehať v troch fázach podľa predpísanej metodológie (uvedenej pri Podaktivite 1.1). Špecifikom Podaktivity 1.2 je rozšírenie programu do ďalšieho kraja – trenčianskeho. Cieľová skupina: 310 žiakov základných a stredných odborných škôl Spôsob zabezpečenia realizácie Podaktivity 1.2 Realizácia Podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie – interné – odborné činnosti: • Koordinátor/koordinátorka odborných aktivít (košický a prešovský kraj) • Koordinátor/koordinátorka aktivít pre nové regióny (žilinský, trnavský kraj a trenčiansky kraj) • Manažér/manažérka kvality – senior manažér/ka Výstupy a výsledky Podaktivity 1.2 • 260 kresieb vysnívaných vynálezov od detí zo základných škôl • 13 funkčných prototypov vynálezov • 1 záverečné podujatie „MyMachine EXPO“, ktorého sa zúčastnia všetci zapojení účastníci ročníka Podaktivita 1.3 1.3 Zisťovanie úrovne sledovaných kompetencií žiakov a študentov a diseminácia výsledkov Začiatok Podaktivity: 11 / 2020 Ukončenie Podaktivity: 09 / 2022 Celková dĺžka realizácie Podaktivity: 23 mesiacov
--	---

	Miesto realizácie: košický, prešovský, žilinský, trnavský a trenčiansky kraj V súčasnosti neexistuje jednotná metodika pre základné a stredné školy na overovanie kompetencií, na rozvoj ktorých sa projekt zameriava – tvorivosť, komunikačné zručnosti, kritické myslenie a schopnosť pracovať v tíme. Úroveň týchto kompetencií pred, po skončení a 6 mesiacov po absolvovaní programu budeme overovať dostupnými, prípadne novovznikajúcimi, nástrojmi v spolupráci s odborníkmi ako napr. školskí psychológovia, pracovníci centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Metodicko-pedagogické centrum a podobne, tak, aby sme zabezpečili relevantné výsledky. Výsledky overovania a skúsenosti z realizácie projektu budeme šíriť medzi odbornú verejnosť prostredníctvom stretnutí Neformálnej platformy aktérov vo vzdelávaní v regióne východného Slovenska Schola ludus 21. Spôsob zabezpečenia realizácie Podaktivity 1.3 Realizácia Podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami v spolupráci s externými odborníkmi. Personálne zabezpečenie – interné – odborné činnosti: • Koordinátor/koordinátorka odborných aktivít (košický a prešovský kraj) • Koordinátor/koordinátorka aktivít pre nové regióny (žilinský, trnavský kraj a trenčiansky kraj) • Manažér/manažérka kvality – senior manažér/ka Podaktivita 1.4 Riadenie/koordinácia projektu Začiatok Podaktivity: 11 / 2020 Ukončenie Podaktivity: 12 / 2022 Celková dĺžka realizácie Podaktivity: 26 mesiacov Miesto realizácie: kancelárie Karpatskej nadácie na Letnej 27 v Košiciach Riadenie/koordinácia projektu zahŕňa všetky podporné činnosti potrebné na realizáciu projektu ako je koordinácia implementácie projektu, komunikácia s dodávateľmi a partnermi, príprava hodnotiacich správ, finančný manažment či monitoring. Spôsob zabezpečenia realizácie Podaktivity 1.4 Realizácia Podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie – interné – koordinačné činnosti: • Projektový manažér/projektová manažérka • Finančný manažér/finančná manažérka • Administratívny pracovník/administratívna pracovníčka ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZÁCIE PROJEKTU 11/2020 Začiatok Podaktivity 1.4 – Riadenie/koordinácia projektu
--	---

	Začiatok realizácie Podaktivity 1.1 Realizácia 1. fázy programu MyMachine – Myšlienka Podaktivita 1.3 - zisťovanie úrovne sledovaných kompetencií žiakov a študentov zapojených do Podaktivity 1.1 11 – 12/2020 Realizácia 2. fázy programu MyMachine – Koncept Samostatná práca študentov vysokých škôl na koncepte zadaného vynálezu Organizácia stretnutí študentov VŠ s odborníkmi z praxe – získavanie spätnej väzby na navrhnuté riešenie 01 – 02/2021 Realizácia stretnutí vynálezcov na pôde zapojených univerzít – obhajoba konceptov študentmi VŠ pred deťmi zo základných škôl, príprava prezentácie a makety vynálezu 02 – 05/2021 Realizácia 3. fázy programu MyMachine – Prototyp Výroba prototypov vynálezov na zapojených stredných odborných školách alebo u firemných partnerov študentmi SOŠ, ktorí u nich absolvujú prax alebo duálne vzdelávanie Návšteva zapojených stredných odborných škôl deťmi zo zapojených základných škôl – nahliadnutie do výroby a prezentovanie študijných odborov SOŠ Aktualizácia a doplnenie databázy základných a stredných škôl v krajoch realizácie programu (KE, PO, ZA, TT + TN) Vytipovanie a oslovenie škôl na zapojenie do Podaktivity 1.2 so zachovaním princípu nediskriminácie s cieľom vytvoriť rôznorodú skupinu zapojených žiakov a študentov 05 – 06/2021 Realizácia celoslovenského záverečného podujatia Podaktivity 1.1 „MyMachine EXPO“ v Košiciach Práca s médiami, šírenie výstupov Podaktivity 1.1 Ukončenie Podaktivity 1.1 06 – 08/2021 Podaktivita 1.3 - zisťovanie úrovne nadobudnutých kompetencií žiakov a študentov zapojených do Podaktivity 1.1 Stretnutie Neformálnej platformy aktérov vo vzdelávaní v regióne východného Slovenska Schola ludus 21 09 – 10/2021 Začiatok realizácie Podaktivity 1.2 Realizácia 1. fázy programu MyMachine – Myšlienka Realizácia tvorivých workshopov na zapojených základných školách za účasti zapojených študentov vysokých škôl Podaktivita 1.3 - zisťovanie úrovne sledovaných kompetencií žiakov a študentov zapojených do Podaktivity 1.2 10 – 12/2021 Realizácia 2. fázy programu MyMachine – Koncept Samostatná práca študentov vysokých škôl na koncepte zadaného vynálezu Organizácia stretnutí študentov VŠ s odborníkmi z praxe – získavanie spätnej väzby na navrhnuté riešenie 12/2021 – 02/2022 Realizácia stretnutí vynálezcov na pôde zapojených univerzít – obhajoba konceptov študentmi VŠ pred deťmi zo základných škôl, príprava prezentácie a makety vynálezu Podaktivita 1.3 - zisťovanie úrovne nadobudnutých kompetencií žiakov a študentov zapojených do Podaktivity 1.1 šesť
--	---

	mesiacov po absolvovaní programu 01 – 05/2022 Realizácia 3. fázy programu MyMachine – Prototyp Výroba prototypov vynálezov na zapojených stredných odborných školách alebo u firemných partnerov študentmi SOŠ, ktorí u nich absolvujú prax alebo duálne vzdelávanie Návšteva zapojených stredných odborných škôl deťmi zo zapojených základných škôl – nahliadnutie do výroby a prezentovanie študijných odborov SOŠ 05 – 06/2022 Realizácia celoslovenského záverečného podujatia Podaktivity 1.2 „MyMachine EXPO“ v Košiciach Práca s médiami, šírenie výstupov Podaktivity 1.2 programu Ukončenie Podaktivity 1.2 06 – 09/2022 Podaktivita 1.3 - zisťovanie úrovne nadobudnutých kompetencií žiakov a študentov zapojených do Podaktivity 1.2 Stretnutie Neformálnej platformy aktérov vo vzdelávaní v regióne východného Slovenska Schola ludus 21 09 – 12/2022 Ukončenie Podaktivity 1.4 – Riadenie/koordinácia projektu 11/2022 – 01/2023 Podaktivita 1.3 - zisťovanie úrovne nadobudnutých kompetencií žiakov a študentov zapojených do Podaktivity 1.2 šesť mesiacov po absolvovaní programu (aj po uplynutí obdobia realizácie predkladaného projektu) SÚLAD REALIZÁCIE PROJEKTU SO STRATEGICKÝMI A KONCEPČNÝMI DOKUMENTAMI Projekt prispieva k plneniu tematického cieľa OP Ľudské zdroje: Investovanie do vzdelania, školení a odbornej prípravy, ako aj zručností a celoživotného vzdelávania - investičnej priority 1.1: Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy - špecifického cieľa 1.1.1: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov Príspevok projektu ku HP: Projekt bude zároveň zohľadňovať HP Rovnosť mužov a žien a nediskriminácia, v rámci ktorého sa budú uplatňovať nasledovné opatrenia. Pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie aktivít projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie a výber bude prebiehať na základe transparentných kvalifikačných podmienok. V prípade nerozhodnosti medzi dvoma rovnako kvalifikovanými osobami uprednostní žiadateľ tú osobu, ktorej pohlavie, etnicita alebo rasa je menej zastúpené v inštitúcii žiadateľa (dočasné vyrovnávacie opatrenie v zmysle § 8a Antidiskriminačného zákona), V rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb. Pri výbere osôb cieľovej skupiny a pri realizácii vzdelávacích a ďalších oprávnených aktivít cieľovej skupiny nebude dochádzať k diskriminácii na základe pohlavia, rodu alebo
--	--

príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine a nebude dochádzať ani k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb, a to zohľadnením špecifických potrieb cieľovej skupiny a vytvorením adekvátnych podmienok pre účasť na aktivitách (napr. v oblasti prístupnosti fyzického prostredia, informácií a komunikácie pre osoby so zdravotným postihnutím). Hlavná aktivita projektu bude zároveň napĺňať hlavný cieľ HP Udržateľný rozvoj, ktorým je zabezpečenie environmentálnej, sociálnej a ekonomickej udržateľnosti rastu. Študentov v rámci programu MyMachine motivujeme k využívaniu recyklovaných materiálov. Zároveň v posledných rokoch pozorujeme, že už deti zo základných škôl vnímajú citlivo otázku ochrany životného prostredia a sami prichádzajú s environmentálne citlivými riešeniami. Pri kreslení svojich vysnívaných vynálezov sa často opakuje motív ekologických vynálezov – napr. stroje na zber odpadkov, autá jazdiace na vodu alebo vzduch, vysávač na rádioaktivitu a podobne.

Projekt je tiež **v súlade s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania**, strategickým cieľom 3.3.1.1. Zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, podľa ktorého je „dôležité optimálne vyvážením vzdelávacích cieľov v rámci štátnych a školských vzdelávacích programov, ako aj priestor vo vyučovaní na rozvoj tvorivosti, kritického myslenia a ďalších sociálnych zručností.“

Projekt **pomáha napĺňať Stratégiu Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020**, podľa ktorej „podnikavosť, tvorivosť a inovatívnosť sú jednými z kľúčových kompetencií mladých ľudí, ktoré pomáhajú rozvíjať ich potenciál, či už v zamestnaní alebo v podnikaní.“ MyMachine rozvíja podnikateľskú gramotnosť detí a mladých ľudí a tým pomáha napĺňať Strategický cieľ 2 PODNIKATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ - Podporovať výchovu k podnikavosti a podnikateľské vzdelávanie v súlade s európskou politikou zameranou na podporu zručností pre zamestnateľnosť mladých ľudí.

MERATEĽNÉ UKAZOVATELE

P0451 – Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti – v plánovanej hodnote 570 – predstavuje počet žiakov ZŠ a SOŠ zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP IZ.

P0455 – Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti – v plánovanej hodnote 540 – predstavuje počet účastníkov(žiaci ZŠ a SOŠ), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP IZ.

P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov poabsolvovaní programu – v plánovanej hodnote 378 – predstavuje počet účastníkov (žiaci ZŠ a SOŠ), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP IZ, ktorí pri overovaní kompetencií a zručností 6 mesiacov po absolvovaní programu dosiahli lepšie výsledky ako pri predchádzajúcom overovaní kompetencií a zručností. Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov napr. vstupné, výstupné testy žiaka, celoplošné národné testovanie žiakov napr. Testovanie 9, Maturita a pod.).

Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	nezaevidované