



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Kód projektu v ITMS2014+:312011T197

DODATOK č. 2
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/142/2019

registračné číslo dodatku: 0596/2019 – D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prijímateľom

názov: Základná škola s materskou školou Zsigmonda Móricza s VJM –
Móricz Zsigmond Alapiskola és Óvoda
sídlo: Orechová Potôň, Hlavná 193, 930 02
zapísaný v: -
konajúci: Mgr. Anikó Fekete, riaditeľka školy
IČO: 36086606
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: nagyfa11@gmail.com

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 6.7.2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/142/2019** v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku (0596/2019-D1) (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. V časti 2. Predmet a účel zmluvy sa odsek 2.2 mení nasledovne:

Doba realizácie projektu **od septembra 2019 do júna 2022**

2. V prílohe č. 2. Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku „Predmet podpory časť A“ sa mení bod 5. Aktivita projektu nasledovne:

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch): **34**

Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity): **9.2019**

Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas): **6.2022**

3. V prílohe č. 2. Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku „Predmet podpory časť B“ sa mení: **Časová realizácia aktivít: od septembra 2019 do júna 2022**

Nové prílohy sú prílohou č. 1 a prílohou č. 2 k Dodatku č. 2. Prílohy č.1 a 2 k Dodatku č. 2 sa stávajú neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.



Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Prílohy: Príloha č. 1 – Predmet podpory NFP časť A – Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP
Príloha č. 2 – Predmet podpory NFP časť B – Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Anikó Fekete, riaditeľka školy

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Gramotnosť
Kód projektu:	312011T197
Kód ŽoNFP:	NFP312010T197
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolnému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK1702000000004111185755	Všeobecná úverová banka, a.s.	1. 9. 2019	31. 12. 2022
	Refundácia:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK1702000000004111185755	Všeobecná úverová banka, a.s.	1. 9. 2019	31. 12. 2022
		SK6602000000001635509454	Všeobecná úverová banka, a.s.	1. 9. 2019	31. 12. 2022

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Západné Slovensko	Trnavský kraj	Dunajská Streda	Orechová Potôň

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- žiaci ZŠ vrátane so ŠVVP

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	34
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	6.2022

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA	Identifikátor (IČO):	36086606
-----------------	--	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873T19700003 - Riadenie
2. 873T19700001 - Žiaci
3. 993T19700002 - Učitelia

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); výdavok na vypracovanie projektu, nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	20,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA	Identifikátor (IČO):	36086606
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T19700003 - Riadenie		20
	873T19700001 - Žiaci		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T19700002 - Učitelia		20

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	20,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA	Identifikátor (IČO):	36086606
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T19700003 - Riadenie		20
	873T19700001 - Žiaci		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T19700002 - Učitelia		20

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	60,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA
MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ
ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA

Identifikátor (IČO): 36086606

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu:

873T19700003 - Riadenie	60
873T19700001 - Žiaci	60

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993T19700002 - Učiteľia 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	120,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA
MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ
ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA

Identifikátor (IČO): 36086606

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu:

873T19700003 - Riadenie	120
873T19700001 - Žiaci	120

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993T19700002 - Učiteľia 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	120,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA	Identifikátor (IČO):	36086606
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T19700003 - Riadenie		120
	873T19700001 - Žiaci		120
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T19700002 - Učiteľia		0

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	20,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	20,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	60,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	120,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	120,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - MÓRICZ ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA	Identifikátor (IČO):	36086606
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet prijímateľa

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ZSIGMONDA MÓRICZA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĐARSKÝM - MÓRICZ ZSIGMOND ALAPISKOLA ÉS ÓVODA	Identifikátor (IČO):	36086606
		Výška oprávnených výdavkov:	135 849,44 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	124 682,40 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	108 522,40 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873T19700003 - Riadenie	45 430,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky Poznámka: 48 265,00	45 430,00 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873T19700001 - Žiaci	63 092,40 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 112 - Zásoby Poznámka: 28 375,52	23 435,50 €
Skupina výdavku:	2.2 - 521 - Mzdové výdavky Poznámka: 29 016,90	29 016,90 €
Skupina výdavku:	2.3 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky Poznámka: 6 600,00	6 000,00 €
Skupina výdavku:	2.4 - 022 - Samostatné hnuťelné veci a súbory hnuťelných vecí	4 640,00 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností	16 160,00 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993T19700002 - Učitelia	16 160,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 910 - Jednotkové výdavky Poznámka: 16 160,00	16 160,00 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	11 167,04 €
Podporné aktivity:	1. 312T197P0001 - Podporné aktivity	11 167,04 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b) Poznámka: 11 592,28	11 167,04 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	135 849,44 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	129 056,97 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	6 792,47 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	HLAVNÁ AKTIVITA č. 1: Žiaci 1.1 Krúžok mladých priateľov prírody a poľovníctva I. Začiatok podaktivity: september 2019 Ukončenie podaktivity: jún 2022 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 34 mesiacov <i>V rámci tejto podaktivity sa škola zameriava na realizáciu krúžkov. Táto mimoškolská činnosť bude realizovaná na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.</i> Zdôvodnenie podaktivity: Zámerom je snaha o zvýšenie povedomia o pozitívnej činnosti poľovníkov, pochopenie a vnímanie poľovníctva, starostlivosť o zver, pozorovanie zveri a rastlín v prírode. Ciele podaktivity: • Motivovať detí k zmysluplnému využívaniu času v prírode • Viesť a rozvíjať prírodovedné nadanie a sebazvedľávanie v ochrane a poznávaní prírody • Docieľiť pochopenie a vnímanie poľovníctva ako dôležitej činnosti na trvalo udržateľné, racionálne a cieľavedomé obhospodarovanie voľne žijúcej zveri ako prírodného bohatstva a súčasti prírodných ekosystémov • Pravidelnými praktickými činnosťami v exteriéri (školská záhrada, školský park, jazero, ...) získať také poznatky a skúsenosti, ktoré doplnia a prehĺbia poznatky obsahového

- a výkonového štandardu predmetu prvouky, prírodovedy a biológie
- Vytvárať pozitívny postoj k predmetom
- Rozvíjať environmentálne myslenie
- Oboznámiť žiakov s regionálnymi charakteristikami životného prostredia (tak živej, ako aj neživej prírody)
- Vytvárať úzky vzťah k blízkemu prírodnému okoliu
- Ochrana životného prostredia

Popis podaktivity:

- Poznávanie rastlín- sejba, sadba, výsadba rastlín – jednoklíčnolisté kvety, trvalky, jednoročné, dvojročné byliny, zeleniny, kry, stromy – vytváranie školského parku a náučného chodníku na školskom dvore
 - starostlivosť o rastliny – okopávanie, hrabačka, orezávanie, polievanie, zber plodu...
 - pozorovanie rastlín a živočíchov v blízkom okolí – lúka, jazero, vinica, rôzne druhy lesov
 - pozorovanie životných prejavov rastlín v školskej záhrade a v školskom parku
 - poznávanie cicavcov, etológie zveri
 - pozorovanie divjej zveri v okolí dediny
 - poznanie stôp či zvukových prejavov zveri
 - poznanie činnosti poľovníkov
 - oboznámenie sa s regionálnymi charakteristikami životného prostredia
 - zhotovenie vlastných herbárií
 - tímové riešenie environmentálnych problémov
 - príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov
-
- exkurzie: návšteva kynologických podujatí, návšteva Žitnoostrovských poľovníckych slávností, návšteva kaštieľa vo Svätom Antone, návšteva arboréta v Mlyňanoch, botanická záhrada v Bratislave

Cieľová skupina – žiaci: 3. –6. r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:
súbor kníh, digitálny fotoaparát, softvéry, notebook pre učiteľa

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

zručnosti v pestovaní rastlín a iné

Výsledok podaktivity:

- žiaci získavajú zručnosti v pestovaní rastlín, zelenín, kvetov, výsadbe stromov, krov, v starostlivosti o nich
- naučia sa starať o životné prostredie, a ceníť krásu prírody
- hlbšie porozumejú zákonitosti prírodných javov a činnosti poľovníkov
- uvedomujú si závažnosť ekologických problémov
- zmení sa postoj aj k predmetu biológia
- pozitívny prístup k životnému prostrediu, environmentalistike

1.2 Krúžok mladých priateľov prírody a poľovníctva II.

V rámci tejto podaktivity sa škola zameriava na realizáciu krúžkov. Táto mimoškolská činnosť bude realizovaná na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Zámerom je snaha o zvýšenie povedomia o pozitívnej činnosti poľovníkov, pochopenie a vnímanie poľovníctva, starostlivosť o zver, pozorovanie zveri a rastlín v prírode.

Ciele podaktivity:

- Motivovať detí k zmysluplnému využívaniu času v prírode
- viesť a rozvíjať prírodovedné nadanie a sebazdelávanie v ochrane a poznávaní prírody
- Docieľať pochopenie a vnímanie poľovníctva ako dôležitej činnosti na trvalo udržateľné, racionálne a cieľavedomé obhospodarovanie voľne žijúcej zveri ako prírodného bohatstva a súčasti prírodných ekosystémov
- Pravidelnými praktickými činnosťami v exteriéri (školská záhrada, školský park, jazero, ...) získať také poznatky a skúsenosti, ktoré doplnia a prehĺbia poznatky obsahového a výkonového štandardu predmetu prvouky, prírodovedy a biológie
- Vytvárať pozitívny postoj k predmetom
- Rozvíjať environmentálne myslenie
- Oboznámiť žiakov s regionálnymi charakteristikami životného prostredia (tak živej, ako aj neživej prírody)
- Vytvárať úzky vzťah k blízkeho prírodnému okoliu
- Ochrana životného prostredia

Popis podaktivity:

- Poznávanie rastlín- sejba, sadba, výsadba rastlín – jednoklíčnolisté kvety, trvalky, jednoročné, dvojročné byliny, zeleniny, kry, stromy – vytváranie školského parku

- a náučného chodníku na školskom dvore
- starostlivosť o rastliny – okopávanie, hrabačka, orezávanie, polievanie, zber plodu...
- pozorovanie rastlín a živočíchov v blízkom okolí – lúka, jazero, vinica, rôzne druhy lesov
- pozorovanie životných prejavov rastlín v školskej záhrade a v školskom parku
- poznávanie cicavcov, etológie zveri
- pozorovanie divej zveri v okolí dediny
- poznanie stôp či zvukových prejavov zveri
- poznanie činnosti poľovníkov
- oboznámenie sa s regionálnymi charakteristikami životného prostredia
- zhotovenie vlastných herbárií
- tímové riešenie environmentálnych problémov
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov
- exkurzie: návšteva kynologických podujatí, návšteva Žitnoostrovských poľovníckych slávností, návšteva kaštieľa vo Svätom Antone, návšteva arboréta v Mlyňanoch, botanická záhrada v Bratislave

Cieľová skupina – žiaci: 5. –9. r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:
súbor kníh, digitálny fotoaparát, softvéry, tlačiareň, notebook pre učiteľa

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:
zručnosti v pestovaní rastlín a iné

Výsledok podaktivity:

- žiaci získavajú zručnosti v pestovaní rastlín, zelenín, kvetov, výsadbe stromov, krov, v starostlivosti o nich
- naučia sa starať o životné prostredie, a ceníť krásu prírody
- hlbšie porozumejú zákonitosti prírodných javov a činnosti poľovníkov
- uvedomujú si závažnosť ekologických problémov
- zmení sa postoj aj k predmetu biológia
- pozitívny prístup k životnému prostrediu, environmentalistike

1.3 Šikovné ručičky pre skrášlenie okolity spojenie s učivom prvouky a prírodovedy

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 34 mesiacov

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

- Aby boli žiaci schopní lepšie pochopiť zmysel a význam textov, vyučovaný o zvieratách a rastlinách a k nim prislúchajúcich nákresov.

Ciele podaktivity:

- Aby boli žiaci schopní lepšie pochopiť zmysel a význam textov, vyučovaný o zvieratách a rastlinách a k nim prislúchajúcich nákresov.
- Budovanie pozitívneho prístupu k životnému prostrediu.
- Vytvorenie pocitového chodníka, ktorý bude slúžiť ako prírodná, názorná pomôcka - prírodná učebňa.
- Vytvorenie miesta pre edukáciu a relax ako aj priestoru, ktorý spojí svet detí so sídliska s prírodou a umožní im vnímať prírodu všetkými zmyslami. Vnímať svoje telo, rozvíjať lokomočné pohyby , /chôdza na boso na jednotlivých zložkách/.
- Vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu formou zážitkového učenia.
- Aktívne zapojiť deti pri tvorbe a starostlivosti o záhradu.
- Odovzdávať hodnoty a viesť ich k pochopeniu dôležitosti prírody pre človeka
- Poskytnúť deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivovať k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin.
- Motivovať deti k pohybovej činnosti, aktivite.
- Vytvoriť bezpečné zóny na hranie a pohyb, no hlavne vyvolať u detí potrebu pohybu presúvaním sa k športovo – poznávacím stanovištiam.
- Skrášliť prostredie, vytvoriť oddychové miesta, vzdelávať deti, či začať robiť veci ekologickejšie.

Popis podaktivity:

- Vysvetlenie názvov / nadpisov
- Postupné čítanie a vysvetľovanie textov učiva po častiach
- Vyhľadávanie a definovanie odborných pojmov

- Zhrnutie učiva
- Úlohy sa vyberajú na základe úrovne schopnosti pochopenia textov, na nižšej alebo vyššej úrovni.
- Čítanie prebieha samostatne, vysvetlenie pojmov už inými rôznymi formami.
- Riešia sa tvorivé úlohy na základe vysvetľovaných textov.
- Príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 3. – 6. r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

-

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

súbor kníh, výučbové softvéry, digitálny fotoaparát, softvéry, tlačiareň, notebook pre učiteľa

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

pracovný list

Výsledok podaktivity:

- Pochopiť a uvedomiť si dôležitosť prírody pre človeka
- Kladný vzťah k životnému prostrediu formou zážitkového učenia
- hlbšie porozumenie prírodných javov

- Väčší záujem o také profesie, ktoré sa zakladajú na prírodovednej gramotnosti žiakov
- Motivovaný čitateľ prírodovedných a environmentálnych kníh, časopisov, encyklopédií atď.

1.4 Šikové ručičky pre skrášlenie okolia spojenie s učivom biológie

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

- Aby boli žiaci schopní lepšie pochopiť zmysel a význam textov, vyučovaný o zvieratách a rastlinách a k nim prislúchajúcich nákresov.

Ciele podaktivity:

- Aby boli žiaci schopní lepšie pochopiť zmysel a význam textov, vyučovaný o zvieratách a rastlinách a k nim prislúchajúcich nákresov.
- Budovanie pozitívneho prístupu k životnému prostrediu.
- Vytvorenie pocitového chodníka, ktorý bude slúžiť ako prírodná, názorná pomôcka - prírodná učebňa.
- Vytvorenie miesta pre edukáciu a relax ako aj priestoru, ktorý spojí svet detí so sídliskami s prírodou a umožní im vnímať prírodu všetkými zmyslami. Vnímať svoje telo, rozvíjať lokomočné pohyby, /chôdza na boso na jednotlivých zložkách/.
- Vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu formou zážitkového učenia.
- Aktívne zapojiť deti pri tvorbe a starostlivosti o záhradu.
- Odovzdávať hodnoty a viesť ich k pochopeniu dôležitosti prírody pre človeka
- Poskytnúť deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivovať

k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin.

- Motivovať deti k pohybovej činnosti, aktivite.
- Vytvoriť bezpečné zóny na hranie a pohyb, no hlavne vyvolať u detí potrebu pohybu presúvaním sa k športovo – poznávacím stanovištiam.
- Skrásliť prostredie, vytvoriť oddychové miesta, vzdelávať deti, či začať robiť veci ekologickejšie.

Popis podaktivity:

- Vysvetlenie názvov / nadpisov
- Postupné čítanie a vysvetľovanie textov učiva po častiach
- Vyhľadávanie a definovanie odborných pojmov
- Zhrnutie učiva
- Úlohy sa vyberajú na základe úrovne schopnosti pochopenia textov, na nižšej alebo vyššej úrovni.
- Čítanie prebieha samostatne, vysvetlenie pojmov už inými rôznymi formami.
- Riešia sa tvorivé úlohy na základe vysvetľovaných textov.
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 5. –9. r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:
súbor kníh, výučbové softvéry, digitálny fotoaparát, mikroskop KAPA, tlačiareň, notebook pre učiteľa

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:
pracovný list

Výsledok podaktivity:

- Pochopiť a uvedomiť si dôležitosť prírody pre človeka
- Kladný vzťah k životnému prostrediu formou zážitkového učenia
- hlbšie porozumenie prírodných javov
- Väčší záujem o také profesie, ktoré sa zakladajú na prírodovednej gramotnosti žiakov
- Motivovaný čitateľ prírodovedných a environmentálnych kníh, časopisov, encyklopédií atď.

1.5 Jednoduché fyzikálne experimenty

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

- zvýšiť kvalitu výučby zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti
- vzbudiť a zvýšiť záujem žiakov o fyziku
- predstava fyziku ako vedu, ktorá má blízko ku každodennému životu

- jednoduchosť experimentov zaručuje úspech, ktorý môže byť silnou motiváciou sa zaoberať problematikou aj ďalej

Ciele podaktivity:

- rozvíjať žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať
- pracovať v tíme, vedieť kooperovať a diskutovať
- vysvetľovať vybrané fyzikálne javy
- prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou
- posilniť interaktívny vzťah medzi učiteľom a žiakom, potrebnú motiváciu žiaka vedúce k zlepšeniu študijných výsledkov.

Popis podaktivity:

Prezentácia jednoduchých fyzikálnych experimentov z tematických okruhov:

- Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
- Správanie sa telies v kvapalinách a plynch
- Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
- Teplo
- Svetlo
- Síla a pohyb. Práca. Energia
- Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 6. – 9.. r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- **výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,**

- **Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:** výučbové softvéry, softvér Smart Cubes 3D, 3D tlačiareň, model atómu, digitálny multimeter, digitálna váha, notebook pre učiteľa, vizualizér

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

zrealizované pokusy

Výsledok podaktivity:

- hlbšie pochopenie fyzikálnych pojmov a javov
- väčší záujem o fyziku
- rozvíjanie logického myslenia
- získať vedomosti, zručnosti, ktoré budú užitočné aj v každodennom živote.

1.6 Žiaci v školskej záhrade

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Ako uvádza Štátny vzdelávací program učebný predmet technika - tvorba životného prostredia – využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity. Naša mimoškolská činnosť rozvíja základy pracovných zručností, kreativitu a kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu. Efektivita vyučovania prvouky, prírodovedy a biológie závisí aj od toho, v akom emocionálnom vzťahu je žiak s obsahovým a výkonovým štandardom predmetu. So zavedením popoludňajšej mimovyučovacej záujmovej činnosti možno rozvíjať nielen teoretické vedomosti a s nimi spojené praktické zručnosti, ale cez vykonávaných činností možno rozvíjať aj konatívne schopnosti, čiže cez zážitkového vyučovania dosiahnuť, aby získané vedomosti boli zabudované do dlhodobej pamäti. Príprava pôdy, čakanie, trpezlivosť, pravidelné zalievanie, okopávanie, trhanie buriny, strihanie až k ovociu, môže a má deťom i rodičom pomôcť objaviť dôležité myšlienky o podstate výchovy a rastu.

Podstatou mimoškolskej činnosti je to, že si ho žiaci s pomocou učiteľa vyskúšajú čo najviac pripravovať sami, t.j. výber, príprava, rozpis činností, štúdium rastlín a starostlivosti o nich, zber, atď.

Ciele podaktivity:

- Rozvíjať medzipredmetové vzťahy smerom k prierezovým témam Štátneho vzdelávacieho programu environmentálnej a prosociálnej výchovy
- Pravidelnými praktickými činnosťami v exteriéri (školská záhrada, školský park, ...) získať také poznatky a skúsenosti, ktoré doplnia a prehĺbia poznatky obsahového a výkonového štandardu predmetu prvouky, prírodovedy a biológie
- Vytvárať pozitívny postoj k predmetom

- Rozvíjať environmentálne myslenie
- Oboznámiť žiakov s regionálnymi charakteristikami životného prostredia (tak živej, ako aj neživej prírody)
- Vytvárať úzky vzťah k blízkemu prírodnému okoliu

Popis podaktivity:

- pestovanie zeleniny v školskej záhrade a na školskom políčku / sejba, sadba, výsadba rastlín – kvety, trvalky, jednoročné, dvojročné byliny, zeleniny, kry, stromy/
- vytváranie školského parku a náučného chodníku na školskom dvore
- využívanie kompostu pri pestovaní priesad,
- starostlivosť o rastliny – okopávanie, hrabačka, orezávanie, polievanie, zber plodu...
- starostlivosť o okrasné rastliny v interiéri a exteriéri školy,
- výsadba a starostlivosť o stromčeky,
- úprava a čistenie okolia školy,
- pozorovanie životných prejavov rásln v školskej záhrade a v školskom parku,
- oboznámenie sa s regionálnymi charakteristikami životného prostredia Žitného ostrova
- zhotovenie výrobkov na envirobazár ,
- zhotovenie dekorácií do prírodnej záhrady,
- organizovanie súťažných výstav *Najkrajšie jablko a Rarity záhrad*,
- projekt Prírodná záhrada, Úsmev pre strom, fotografická súťaž Zelený objektív,
- beseda „Význam lesov“, „Vtáctvo na Žitnom ostrove“
- Zdravá výživa – príprava zdravých jedál,
- medializácia našich aktivít v rôznych médiách.
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 5. - 9. r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

súbor kníh, digitálny fotoaparát, tlačiareň, notebook pre učiteľa, vizualizér, digitálna kuchynská váha, drevené dosky na vyvýšené záhony, parenisko, záhradnícke náradia, plotové nožnice, sadenice kvetov, zelenín.

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – školská záhrada

Výstupy podaktivity:

zručnosti v záhrade

Výsledok podaktivity:

- žiaci získavajú zručnosti v pestovaní rastlín, zelenín, kvetov, výsadbe stromov, krov, v starostlivosti o nich
- naučia sa starať o životné prostredie, a ceniť krásu prírody
- hlbšie porozumejú zákonitosti prírodných javov
- uvedomujú si závažnosť ekologických problémov
- zmení sa postoj aj k predmetu biológia, a v dôsledku vytvárania pozitívneho postoja viacerí úspešnejšie vedia zvoliť povolanie súvisiace s poznatkami biológie - to je dôležité z hľadiska nášho regiónu (poľnohospodárstvo, potravinárstvo, chovateľstvo)

1.7 Dramatický krúžok I.

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Systematickými cvičeniami sú deti vedené k tomu, aby získali základy sebaistého vystupovania na verejnosti aj v každodennom živote.

Ciele podaktivity:

- Cieľom dramatických krúžkov je hrovou a nenásilnou formou prostredníctvom metód dramatickej výchovy poskytnúť deťom možnosť osobnostného a umeleckého rozvoja.
- Systematickými cvičeniami sú deti vedené k tomu, aby získali základy sebaistého vystupovania na verejnosti aj v každodennom živote.
- Rozvoj slovnej zásoby žiakov.
- Rozvoj hereckých ambícií.
- Rozvíjanie jazykových zručností:

- ústny prejav: referáty o zážitkoch, dialógy, situačné hry, dramatizácia, bábkarstvo
- rozvoj čitateľských a jazykových zručností

Popis podaktivity:

- pomoc pri procese pochopenia textu, zapamätať si, reprodukovať text
- tvorba úloh a zadaní podľa prečítaného textu
- oboznámenie sa s rozprávkami
- spracovanie rozprávok rôznymi formami - dramatický prejav: kostýmy, bábk, marionety
- prípravy na rôzne súťaže, vystúpenia

- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 1. -3 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

-

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

súbor kníh, výučbové softvéry, vizualizér, reproduktor, ručný mikrofón, prenosné reproduktory, CD prehrávač, digitálny fotoaparát, tlačiareň, notebook pre učiteľa, bluetooth reproduktor

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

vystúpenia a súťaže

Výsledok podaktivity:

- Interpretácia údajov, a čerpanie dostatočných informácií.
- Na základne získaných vedomostí a skúseností pozitívne ovplyvnenie a formovanie čitateľských zvykov žiakov
- spoločné zážitky z čítania, z hry

1.8 Dramatický krúžok II.

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Systematickými cvičeniami sú deti vedené k tomu, aby získali základy sebaistého vystupovania na verejnosti aj v každodennom živote.

Ciele podaktivity:

- Cieľom dramatických krúžkov je hravou a nenásilnou formou prostredníctvom metód dramatickej výchovy poskytnúť deťom možnosť osobnostného a umeleckého rozvoja.
- Systematickými cvičeniami sú deti vedené k tomu, aby získali základy sebaistého vystupovania na verejnosti aj v každodennom živote.
- Rozvoj slovnej zásoby žiakov.
- Rozvoj hereckých ambícií.
- Rozvíjanie jazykových zručností:

- ústny prejav: referáty o zážitkoch, dialógy, situačné hry, dramatizácia, bábkarstvo
- rozvoj čitateľských a jazykových zručností

Popis podaktivity:

- pomoc pri procese pochopenia textu, zapamätať si, reprodukovať text
- tvorba úloh a zadaní podľa prečítaného textu
- oboznámenie sa s rozprávkami
- spracovanie rozprávok rôznymi formami - dramatický prejav: kostýmy, bábkky,

- marionety
- prípravy na rôzne súťaže, vystúpenia
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 2. -4 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

- Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity: súbor kníh, výučbové softvéry, vizualizér, reproduktor, ručný mikrofón, prenosné reproduktory, CD prehrávač, digitálny fotoaparát, tlačiareň, notebook pre učiteľa, bluetooth reproduktor

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

vystúpenia a súťaže

Výsledok podaktivity:

- Interpretácia údajov, a čerpanie dostatočných informácií.
- Na základne získaných vedomostí a skúseností pozitívne ovplyvnenie a formovanie čitateľských zvykov žiakov

- spoločné zážitky z čítania, z hry

1.9 Odhalenie čitateľských zvykov

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Zmapovať aktuálnu situáciu vzťahu žiakov k čítaniu, ku knihe a knižnici

Analyzovať čitateľské potreby a záujmy žiakov školy

Zistiť príčiny čítania/nečítania

Naznačiť možnosti účasti knižníc v oblasti podpory a rozvoja čitateľstva, socializácie čítania

Odhaliť rezervy v školských aktivitách a službách knižníc pre žiakov

Ciele podaktivity:

Odhalenie čitateľských zvykov na II. stupni ZŠ

Budovanie a rozvíjanie kladného prístupu k čítaniu

Popis podaktivity:

Diskusia o čítaní, o knihách

Prieskum v triedach o čitateľských zvykoch

Vyplnenie dotazníka

Dotazník obsahuje otázky typu:

- Čo najčastejšie čítaš?
- Ako často čítaš?
- Baví ťa čítanie? Ak áno, čo ťa na ňom baví?
- Ak rád čítaš, aké čitateľské žánre uprednostňuješ?
- Podľa čoho si vyberáš knihy?

Predstavenie najobľúbenejších kníh pred triednym kolektívom

Cieľová skupina – žiaci: 5. - 9 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity: súbor kníh, výučbové softvéry, vizualizér, reproduktor, prenosné reproduktory, CD prehrávač digitálny fotoaparát, tlačiareň, notebook pre učiteľa, bluetooth reproduktor

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

čitateľské návyky

Výsledok podaktivity:

- rozvoj slovnej zásoby žiakov
- zvýšené zručnosti v čítaní
- ľahší a jednoduchší prenos informácií
- rozvoj hereckých ambícií.
- pozitívne spätné väzby z rôznych prejavov, súťaží, vystúpení
- analýza a vyhodnotenie čitateľských zvykov žiakov školy

1.10 Rozvíjanie čitateľských schopností a čítania s porozumením žiakov

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

- Najdôležitejšiu úlohu v znalosti materinského jazyka je rozvoj čitateľských a jazykových zručností.
- Okrem vyučovacích hodín týždenne poskytnúť viac príležitostí a farebných foriem pre prehĺbenie poznatkov a precvičovanie techniky čítania

Ciele podaktivity:

Rozvíjanie jazykových zručností:

- ústny prejav: referáty o zážitkoch, dialógy, situačné hry, dramatizácia
- písomný prejav: slohy

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – techniky čítania, porozumenia čítaného textu.

Popis podaktivity:

- precvičovanie správnej techniky čítania
- aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti: hlasné čítanie, tiché čítanie, vzájomné čítanie - v dvojiciach, v skupine
- pomoc pri procese pochopenia textu, zapamätať si, reprodukovať text
- rozprávanie jeden druhému o prečítanom
- vyvodenie hlavných myšlienok, poučení, záverov
- tvorba úloh a zadaní podľa prečítaného textu
- dramatizácia rozprávok
- oboznámenie sa s rozprávkami rôznych národov

- objavovanie vlastnej, školskej a miestnej knižnice
- po stretnutí so spisovateľmi detskej literatúry a s redaktormi detských časopisov podeliť sa na zážitkoch
- prípravy na rôzne prejavy, súťaže, vystúpenia
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 1. - 2 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

súbor kníh, vizualizér, reproduktor, prenosné reproduktory, CD prehrávač, digitálny fotoaparát, tlačiareň, notebook pre učiteľa, bluetooth reproduktor

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

správne techniky čítania

Výsledok podaktivity:

- rozvoj slovnej zásoby žiakov
- zvýšené zručnosti v čítaní
- ľahší a jednoduchší prenos informácií

- rozvoj hereckých ambícií.
- pozitívne spätné väzby z rôznych prejavov, súťaží, vystúpení

1.11 Rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov I.

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Okrem vyučovacích hodín týždenne poskytnúť pre žiakov viac príležitosti a hravých foriem pre prehlbenie poznatkov. Rozvíjať matematické a logické schopnosti žiakov.

Ciele podaktivity:

Cieľom rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov.

Popis podaktivity:

- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- riešenie neštandardných a zaujímavých úloh z matematiky, ktoré umožnia žiakom 1.stupňa základných škôl využiť svoje matematické vedomosti v životných situáciách blízkyh detskému svetu
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte)
- prípravy na matematické súťaže
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 3. -4 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu

podaktivity: výučbové softvéry, softvér Smart Cubes 3D, 3D tlačiareň, interaktívna tabuľa, projektor, digitálny fotoaparát, bluetooth reproduktor, notebook pre učiteľa, vizualizér

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

pracovný list

Výsledok podaktivity:

- rozvoj matematickej a logickej schopnosti
- rozvoj matematickej kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku
- rozvoj logického a kritického myslenia
- pozitívny postoj k matematike a k matematickým súťažiam

1.12 Rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov II.

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu

žiacov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Okrem vyučovacích hodín týždenne poskytnúť pre žiakov viac príležitosti a hravých foriem pre prehĺbenie poznatkov. Rozvíjať matematické a logické schopnosti žiakov.

Ciele podaktivity:

Cieľom rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov.

Popis podaktivity:

- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- riešenie neštandardných a zaujímavých úloh z matematiky, ktoré umožnia žiakom 1.stupňa základných škôl využiť svoje matematické vedomosti v životných situáciách blízkyh detskému svetu
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte)
- prípravy na matematické súťaže
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 1. -2 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

výučbové softvéry, softvér Smart Cubes 3D, 3D tlačiareň, interaktívna tabuľa, projektor, digitálny fotoaparát, bluetooth reproduktor, notebook pre učiteľa, vizualizér

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

pracovný list

Výsledok podaktivity:

- rozvoj matematickej a logickej schopnosti
- rozvoj matematickej kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku
- rozvoj logického a kritického myslenia
- pozitívny postoj k matematike a k matematickým súťažiam

1.13 Mladý chemik

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Uplatňovaním metód aktívneho bádania vzbudzovať u žiakov ešte väčší záujem o chémiu

a jej štúdium, prehľbovať a obohacovať ich chemické poznanie na základe konkrétnej aktívnej praktickej činnosti.

Bádateľsky orientovaná výučba /BOV/ je vhodná pre všetky stupne vzdelávania a aj pre žiakov s rozdielnymi kognitívnymi schopnosťami. BOV rozvíja kognitívne kompetencie ako kritické myslenie a riešenie problémov. Podporuje porozumenie a u žiakov rozvíja zvedavosť, sebadôveru a tímovú spoluprácu. BOV zároveň rozvíja spôsobilosti vedeckej práce ako sú tvorba hypotéz, plánovanie experimentu, argumentácia a tvorba záverov.

Ciele podaktivity:

- Pravidelnými praktickými činnosťami získať také poznatky a skúsenosti, ktoré doplnia a prehľbia poznatky obsahového a výkonového štandardu predmetu chémie.
- Vzbudzovať záujem žiakov o vedu.
- Uskutočňovaním bádateľských aktivít formulovať dobré výskumné otázky, navrhovať a uskutočňovať experimenty, uvažovať o záveroch, formulovať závery, ktoré by bol schopný prezentovať pred publikom.
- Získať kompetencie, ktoré pre nich budú užitočné aj mimo školského prostredia.
- Rozvíjať environmentálne myslenie.
- Oboznámiť žiakov s regionálnymi charakteristikami životného prostredia (tak živej, ako aj neživej prírody)
- Vytvárať úzky vzťah k blízkemu prírodnému okoliu.

Popis podaktivity:

- Zmesi a chemicky čisté látky.
- Príprava roztokov.
- Kryštáliky.
- Chémia v kuchyni.
- Potraviny.
- Éčka v potravinách.
- Chemické látky v domácom prostredí a naše zdravie.

- Voda.
- Vzduch
- Výroba: mydla, slizu, farebných pasteliek, prstových farieb
- Oboznámenie sa s regionálnymi charakteristikami životného prostredia
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 7. -9 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

výučbové softvéry, 3D tlačiareň, Ecolab – prenosné laboratórium Krúžok, Digitálne váhy 2000g/0,1g , Mini ph tester 0-14/0,1 ph, Model atómu - interaktívne, Model – Filtrácia vody, digitálna váha, mikroskop KAPA, bluetooth reproduktor, notebook pre učiteľa, vizualizér

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

vykonané pokusy

Výsledok podaktivity:

- Získať vedomosti, zručnosti, ktoré budú užitočné aj v každodennom živote.

- Rozvoj kritického myslenia žiakov.
- Rozvoj kľúčových kompetencií – komunikácia v materinskom jazyku, rozvoj logického i matematického myslenia, schopnosť riešiť problémy, hlbšie porozumenie chemických javov.
- Pozitívny prístup k životnému prostrediu.

1.14 Prednes poézie a prózy

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Motivácia žiakov k čítaniu prostredníctvom analyzovania lyrických a prozaických textov

Ciele podaktivity:

Dostatočné porozumenie textu vo veľkej miere pomáha pri interpretácii rôznych umeleckých textov.

Popis podaktivity:

- Dostatočné porozumenie textu vo veľkej miere pomáha pri interpretácii rôznych umeleckých textov, zvýši kvalitu prednesu zo strany žiakov, zároveň rozvíja ich schopnosť rozlíšiť podstatu a detailné prvky textov. Nácvikom dôrazného čítania sa zlepšuje kvalita prednesu umeleckého diela. Výberom zaujímavých kníh zo strany pedagóga podporujeme chuť do čítania, ďalej vlastný výber kníh mimo krúžku, v domácom prostredí.
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 3. - 9 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

súbor kníh, vizualizér, tlačiareň, notebook pre učiteľa, bluetooth reproduktor, ručný mikrofón, reproduktory, CD prehrávač, digitálny fotoaparát, notebook pre učiteľa

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

interpretácia textu

Výsledok podaktivity:

- Interpretácia údajov, a čerpanie dostatočných informácií.
- Na základne získaných vedomostí a skúseností pozitívne ovplyvnenie a formovanie čitateľských zvykov žiakov
- spoločné zážitky z čítania, z hry
- ľahší a jednoduchší prenos informácií
- rozvoj hereckých ambícií.

- pozitívne spätné väzby z rôznych prejavov, súťaží, vystúpení

1.15 Aktívne využívanie čítania s porozumením

V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov.

Zdôvodnenie podaktivity:

Čítanie je zručnosť, ktorú žiak potrebuje pre svoj ďalší život. Ak chceme, aby sa z našich žiakov stali dobrí čitatelia a dobrí žiaci, doprajeme im čo najviac zaujímavých situácií, činnosti a stretnutí s knihou.

Veľmi dôležité je:

- zmapovať aktuálnu situáciu vzťahu žiakov a ich rodín k čítaniu, ku knihe a knižnici
- Analyzovať čitateľské potreby a záujmy žiakov školy
- Zistiť príčiny čítania/nečítania
- Naznačiť možnosti účasti knižníc v oblasti podpory a rozvoja čitateľstva, socializácie čítania

Ciele podaktivity:

Na splnenie cieľov rozvoja čitateľskej gramotnosti budeme používať moderné aktivizujúce metódy ako aj rôzne formy práce s využitím vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Objaviteľským prístupom bude aj tvorba vlastného leporela alebo knihy, dramatizácia príbehov, hodiny hlasného čítania, hodiny tvorivého písania, kritické čítanie a kritické myslenie, hodiny literárnej výchovy odučené v školskej knižnici.

- Odhalenie čitateľských zvykov
- Budovanie a rozvíjanie kladného prístupu k čítaniu od počiatku školskej dochádzky.
- Príprava žiakov na súťaže /napr. Pekná maďarská reč/ s pomocou rozvoja čitateľskej

gramotnosti

Popis podaktivity:

- Diskusia o čítaní, o knihách
- Prieskum v triedach o čitateľských zvykoch
- Vyplnenie dotazníka zameraného na zvyklosti a spôsoby čítania žiakov
- Predstavenie najobľúbenejších kníh pred triednym kolektívom
- Čítanie o našom regióne
- príprava vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť a tvorba materiálov

Cieľová skupina – žiaci: 5. - 9 . r.

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Personálne zabezpečenie –

- výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti: celkový počet hodín je 198 aj s prípravou vedúceho krúžku na mimoškolskú činnosť,

Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu podaktivity:

súbor kníh, tlačiareň, notebook pre učiteľa, bluetooth reproduktor, ručný mikrofón, reproduktory, CD prehrávač, digitálny fotoaparát, notebook pre učiteľa

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne základnej školy, ako aj v priestoroch zabezpečených dodávateľsky

Výstupy podaktivity:

správne čitateľské zvyky

	Výsledok podaktivity: • Analýza a vyhodnotenie čitateľských zvykov žiakov školy • Interpretácia údajov, a čerpanie dostatočných informácií. • Na základne získaných vedomostí a skúseností pozitívne ovplyvnenie a formovanie čitateľských zvykov žiakov Skĺbením mimoškolskej činnosti v oblasti čitateľskej gramotnosti chceme dosiahnuť, aby žiak našej školy: - mal k čítaniu pozitívny prístup - rád čítal, - pochopil úlohy a ich účel, - rozširoval prístup k čítaniu, keď sa učí a keď číta pre potešenie, - využíval doterajšie vedomosti na získanie porozumenia z kontextu,
Hlavná aktivita 2	HLAVNÁ AKTIVITA Č. 2: 2. Učitelia Cieľová skupina: pedagogickí a odborní zamestnanci Cieľ aktivity: Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom podpory rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom rozvíjania matematickej a/ alebo čitateľskej a/ alebo prírodovednej gramotnosti žiakov. Podaktivita 2.1 Ako sa naučiť učiť Celková dĺžka realizácie podaktivity: 40 hodín Zdôvodnenie podaktivity: Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu je podmienené zvýšením kvality rozsahu a úrovne kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov

Cieľová skupina: učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie, učiteľ pre primárne vzdelávanie, vychovávateľ, asistent učiteľa

Ciele podaktivity:

Vzdelávací program je zameraný na rozvíjanie vedomostí, zručností a kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti podpory učenia sa žiakov. Schopnosť efektívne a motivovane sa učiť je považovaná za jednu z kľúčových kompetencií, ktorá je základom celoživotného vzdelávania sa (lifelong learning) jednotlivca. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) definuje kompetenciu učenia sa ako jeden z cieľov výchovy a vzdelávania (§4).

Počet účastníkov: 20

Priestorové zabezpečenie:

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne a ďalšie priestory základnej školy, ako aj v priestoroch dodávateľa vzdelávacích aktivít (ak relevantné).

Podaktivita 2.2 Stratégie moderného vyučovania

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 40 hodín

Zdôvodnenie podaktivity: Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu je podmienené zvýšením kvality rozsahu a úrovne kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov

Cieľová skupina: : pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ, vychovávateľ a asistent učiteľa

Ciele podaktivity:

Vzdelávací program je zameraný na rozvíjanie vedomostí, zručností a kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti plánovania, realizácie a hodnotenia edukačného procesu s osobitným dôrazom na personalizované učenia sa a na rozvoj matematických, prírodovedných a čitateľských gramotností a kompetencií žiakov. Potreba modernizácie vyučovania a rozvoja kvality edukačného procesu vyplýva o.i. aj zo zákona č. 245/2008 Z.z.

o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v ktorom sa „*zdokonaľovanie procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja*“ považuje za jeden zo základných princípov výchovy a vzdelávania (§54)

Počet účastníkov: 20

Priestorové zabezpečenie:

Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – učebne a ďalšie priestory základnej školy, ako aj v priestoroch dodávateľa vzdelávacích aktivít (ak relevantné).

Hlavná aktivita 3	HLAVNÁ AKTIVITA Č. 3: 3. Riadenie Cieľ aktivity: Zabezpečiť činnosti riadenia/ koordinácie projektu vo vzťahu k vecným/ odborným aktivitám projektu pre obidve cieľové skupiny. Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa. Projektový manažér: Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti projektového riadenia: doplniť počet rokov (min. 3 ročná prax je požadovaná) Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: ak relevantné uviesť počet rokov/ mesiacov Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ
---------------------------------	---

- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ
- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu
- **zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu**
- zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.
- **koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte**
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP

Finančný manažér:

Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda

Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Prax v oblasti finančného riadenia/ účtovníctva: doplniť počet rokov (min. 2 ročná prax je požadovaná)

Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: ak relevantné uviesť počet rokov/ mesiacov

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ
- zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP
- zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO)
- zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ

Manažér pre monitorovanie:

Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda

Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Prax v oblasti monitorovania/ hodnotenia: doplniť počet rokov (min. 1 ročná prax je požadovaná)

Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov:

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu
- zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu

Administratívny zamestnanec:

Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda

Vzdelanie: min. stredoškolské vzdelanie

Prax v oblasti administratívy: doplniť počet rokov (min. 2 ročná prax je požadovaná)

Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: ak relevantné uviesť počet rokov/ mesiacov

Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:

- vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu
- spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu
- zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu,
- administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ
- zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku
- administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov)
- zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít

Nepriame náklady - Paušálna sadzba:

Žiadateľ plánuje v rámci projektu uplatniť paušálnu sadzbu na nepriame výdavky.

Prostredníctvom paušálnej sadzby bude žiadateľ financovať:

Informovanosť a komunikácia o projekte:

V rámci publicity žiadateľ zabezpečí označenie objektov, priestorov budovy a školiacich miestností, v ktorých sa uskutočňujú aktivity projektu informačnou tabuľou/ plagátom vo formáte min. A3; viditeľným umiestnením loga ESF a EFRR s odkazom na Európsku úniu v priestoroch budovy a v školiacich miestnostiach (min. vo veľkosti A5), označenie informačných a odborných materiálov, dokumentov a propagačných predmetov vytvorených a využívaných v súvislosti s projektom; označenie dlhodobého majetku a spotrebného materiálu využívaného v súvislosti s projektom, fotodokumentáciu, informovanie cieľových skupín a verejnosti prostredníctvom webovej stránky

VHODNOSŤ NAVRHOVANÝCH AKTIVÍT S OHĽADOM NA OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY:

Jednotlivé aktivity sú koncipované tak, aby priamo svojimi výsledkami prispievali k dosahovaniu jednotlivých čiastkových cieľov, a tým aj k naplneniu hlavného cieľa projektu. Z vecného hľadiska boli zvolené aktivity a podaktivity tak, aby priamo prispievali k zvýšeniu zručností a matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov, a tým aj ich študijných výsledkov.

Všetky vyššie zadefinované ciele budú plne naplnené realizáciou hlavných aktivít projektu a prispedia k dosiahnutiu hlavného cieľa projektu.

Jednotlivé ciele a aj samotné hlavné aktivity projektu sú priamo previazané s intervenčnou stratégiou OP ĽZ v príslušnej oblasti, t.j. s

- príslušným špecifickým cieľom OP: 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
- očakávanými výsledkami OP reprezentovanými aj prostredníctvom relevantných merateľných ukazovateľov, ktoré uvádzame nižšie
- definovaným oprávnenými typmi aktivity OP:
- špecifickými podmienkami uvedenými vo výzve na predkladanie ŽoNFP

Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Paušálna sadzba: Paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); výdavok na vypracovanie projektu, nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.