

Kód projektu v ITMS2014+: 312011ACI6

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/79/2020

registračné číslo dodatku: 0478/2020 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

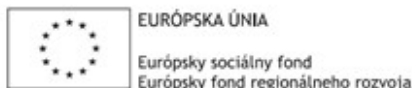
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Bee TREE
sídlo: **Marka Čulena 3539/14, 974 11 Banská Bystrica**
zapísaný v: registri Ministerstva vnútra Slovenskej republiky
konajúci: Mgr. Eva Helexová
IČO: 42193800
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: beetree@pobox.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 30. 06. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/79/2020** sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“), uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

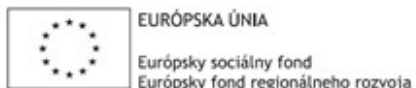
Článok 2

1. Zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku v časti Prijímateľ sa mení poštová adresa:

„**Marka Čulena 3539/14, 974 11 Banská Bystrica**“.

2. Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu“.

Nový Predmet podpory NFP: časť B je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.



Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:

Časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Eva Helexová, štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

BEE TREE - Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
	SPÔSOB REALIZÁCIE AKTIVÍT PROJEKTU: Realizácia projektu bude zabezpečená prostredníctvom jednej hlavnej aktivity projektu, ktorá pozostáva z jednotlivých podaktivít/činností definovaných v logickej väzbe na potreby identifikované na základe východiskovej situácie popísanej v časti 7.1 formulára ŽoNFP. Hlavná aktivita a jej jednotlivé podaktivity/činnosti sú navrhnuté tak, aby rešpektovali všetky nižšie uvedené princípy: • projekt svojimi cieľmi, hlavnou aktivitou a podaktivitami/činnosťami prispieva k naplneniu cieľov stanovených vo výzve • ciele, hlavná aktivita a podaktivity/činnosti projektu sú zamerané na ciele stanovené vo výzve a úplne prispievajú k ich naplneniu • projekt je plne v súlade s HP, ako prierezovým cieľom OP ĽZ • dosiahnutie hodnôt všetkých merateľných ukazovateľov je reálne • všetky stanovené výdavky sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu • celý rozpočet projektu je zostavený hospodárne a primerane k súčasnej mzdovej politike žiadateľa • hlavná aktivita a jej podaktivity/činnosti sú zamerané na naplnenie potrieb cieľových skupín • hlavná aktivita a jej podaktivity/činnosti sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu • spôsob realizácie hlavnej aktivity a jej podaktivít/činností je nastavený účelne • projekt je formulovaný tak, že sú minimalizované riziká z omeškania niektorej podaktivity a v tej súvislosti nemožnosti realizácie hlavnej aktivity (jednotlivých podaktivít)
Hlavná aktivita 1	<u>Efektívne vzdelávanie kombináciou</u> inovatívneho <u>smart vzdelávacieho systému</u> a celostného rozvoja osobnosti prostredníctvom pedagogickej <u>koncepcie M.Montessori</u>, environmentálnej výchovy a kreatívnych aktivít zameraných

na rozvoj osobnostných i profesijných kompetencií učiteľov primárneho vzdelávania na ZŠ a zlepšenie školskej úspešnosti žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP

Začiatok aktivity: 09/2020

Ukončenie aktivity: 10/2022

Celková dĺžka realizácie aktivity: 26 mesiacov

Aktivity projektu v rámci realizácie Hlavnej aktivity 1 a Podaktivít č. 1 - 5 môžu byť realizované podľa potreby prezenčnou alebo dištančnou (online) formou.

Cieľová skupina za hlavnú aktivitu ako celok (projekt): V projekte pracujeme s dvoma vybranými cieľovými skupinami:

CS1: 154 pedagogických a odborných zamestnancov na vybraných ZŠ

CS2: 844 žiakov ZŠ, vrátane 87 žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) na vybraných ZŠ

Cieľ hlavnej aktivity ako celku (projektu):

Cieľom projektu je v súlade s identifikovanými potrebami v časti 7.1. zlepšenie výsledkov žiakov na vybraných ZŠ v mieste realizácie projektu vo všetkých vyučovaných predmetoch, **s dôrazom na matematiku, informatiku, slovenský a anglický jazyk**, spoločne s cieľom podpory pedagogických pracovníkov pri práci so žiakmi. Vzdelávať budeme tak, aby sme zabezpečili **zvýšenie všestrannej gramotnosti** (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká). Tento cieľ bude nami naplnený zavedením **nových smart techník efektívneho učenia v kombinácii s pedagogickou koncepciou M.Montessori do formy kreatívnych, umeleckých, polytechnických a pohybových činností**, ktoré vhodne vplývajú na mentálnu regeneráciu a rozvoj osobnosti žiakov. Špecificky sa zameriame na znevýhodnené skupiny, vrátane **rómskych komunít** podporou vzdelávania v **0. ročníku ZŠ**. Naplnenie cieľa zmeriame na základe vstupného a výstupného testu.

Hlavná aktivita ako aj všetky podaktivity projektu prispievajú k naplneniu cieľov stanovených vo výzve a sú v súlade s potrebami cieľových skupín projektu. Realizáciou projektu a jeho hlavnej aktivity a jej 5 podaktivít, budú potreby cieľových skupín uspokojené, a to prostredníctvom navrhovaných činností.

V hlavnej aktivite projektu budeme nadväzovať na princípy Montessori pedagogiky, kde tieto jej didaktické zásady a metódy, najmä ich praktické prevedenie chceme naučiť pedagogických a odborných zamestnancov a tým zvýšiť ich odbornú kvalifikáciu a zabezpečiť ich aplikovanie do praxe pri práci so žiakmi, vrátane žiakov so ŠVVP, ako aj rómskych komunít a špecificky aj žiakov 0. ročníkov ZŠ. Vychádzame z nasledovných princípov Montessori

pedagogiky:

- senzitívne fázy
- absorbujúci duch
- pripravené prostredie
- polarizácia pozornosti
- normalizácia dieťaťa
- humánne tendencie
- individuálne potreby detí
- pripravené prostredie
- vývinové obdobia
- rečové lekcie
- správny postup prezentácie

Pri uplatňovaní vyššie uvedených princípov Montessori pedagogiky sa zameriame koncepčne na tieto oblasti:

- praktický život
- montessori hry
- environmentálna výchova na záhrade
- polytechnická výchova v koncepcii
- zmyslová výchova
- geometria a aritmetika
- príroda a zemepis
- počúvanie s porozumením
- čítanie s pochopením
- zrozumiteľná reč

Na vybraných ZŠ zabezpečíme praktické aplikovanie aj ďalších moderných typov nasledovných vyučovacích metód:

- projektové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- činnostne orientované metódy vyučovania

Zameranie hlavnej aktivity projektu sa sústreďí na aplikovanie inovatívneho smart systému vzdelávania metódami Industry 4.0, ktorý bude zavedený prostredníctvom inovatívneho smart vzdelávacieho systému SmartBooks v

kombinácií s pedagogickou koncepciou M. Montessori a jej použití pri výučbe žiakov vybraných základných škôl a aj zefektívnenia práce ich pedagógov.

Inovatívny systém výučby SmartBooks rieši nižšie uvedené problémy súčasnej výučby:

- žiaci nemajú návyk systematickej samostatnej práce
- slabá schopnosť žiakov zapamätať si dlhodobé učivo
- nízka schopnosť analytického a logického myslenia
- absencia motivácie žiakov učiť sa
- veľká administratívna a kontrolná záťaž na pedagógov, kde učiteľ nemá čas na kreatívne metódy učenia
- nedostatočné analyzovanie slabých a silných stránok žiakov
- nízke zapojenie rodičov do vzdelávacieho procesu
- zvyšuje inklúziu žiakov v rámci kolektívu

V rámci podaktivít projektu, bude **realizovaná individuálna príprava/zaškolenie pedagógov a odborných zamestnancov na využívanie smart vzdelávacieho systému SmartBooks v kombinácii s pedagogickou koncepciou M. Montessori** (podaktivita č.1), následne pod našim **odborným dohľadom praktickým dlhodobým používaním SmartBooks všetkými žiakmi, vrátane žiakov so ŠVVP** (podaktivita č.2) ako aj podpora inklúzie a mentálnej regenerácie študentov **prostredníctvom nových inovatívnych kreatívnych, umeleckých, remeselných a pohybových činností** vychádzajúc z didaktických zásad pedagogickej koncepcie M. Montessori (podaktivita č.3) a predovšetkým **špeciálna aplikácia** týchto technológií a metód **u žiakov 0. ročníkov ZŠ, najmä v rómskych komunitách** (podaktivita č.4).

Stručný popis inteligentného vzdelávacieho systému SmartBooks:

SmartBooks je komplexné riešenie pre 1. až 9. ročník ZŠ a má veľký predpoklad na zlepšenie študijných výsledkov a kompetencií žiakov, na základe doterajších realizovaných pilotných projektov v súkromnej sfére. SmartBooks pozostáva z viacerých Modulov, kde je spracovaný študijný obsah pre základný stupeň 1. až 9. ročníka v slovenskom jazyku, podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu SR s dôrazom na metodiky ŠPU. V aplikácii sú kompletne spracované učebné osnovy pre všetky predmety Základných škôl. Výučbové moduly, z ktorých aplikácia pozostáva sú rozdelené na moduly pre žiakov, učiteľov ale aj rodičov, kde je rodič schopný odkontrolovať dieťaťu domáce úlohy, jeho pripravenosť na všetky predmety a prehľad konkrétnych vedomostí.

Stručný prehľad modulov aplikácie pre jednotlivé cieľové skupiny:

Moduly pre učiteľa:

- výučba cez interaktívne tabule
- individualizované automatizované domáce úlohy s automatickým vyhodnotením

- individualizované testy s automatickým vyhodnotením
- analýza naučenosti celej triedy po jednotlivých témach a náučných jednotkách
- analýza naučenosti jednotlivých žiakov s presným identifikovaním silných a slabých stránok žiaka od predmetu cez vzdelávacie témy až po učebné jednotky

Moduly pre žiaka:

- učenie sa testovaním - s odpoveďou i vysvetlením
- domáce online doučovanie - vyskúša, doučí a opäť preverí
- poznámky do zošita - stručná teória
- rýchly dril - nahovorené slovíčka Aj, Nj, vzorce
- diktáty - nahovorené, s vyhodnotením
- slepé mapy a mapky
- latinské názvy a značky chemických prvkov
- SmartAsistent - vlastné balíčky vedomostí

SmartBooks je komplexný vzdelávací systém. Jeho základ tvoria 4 nosné funkcie:

1. Inteligentná cvičebnica obsahujúca vysvetlenia a nástroje na kontrolu naučenosti žiaka
2. Poznámky do zošita zo všetkých predmetov – žiaci si už nemusia písať v škole poznámky
3. Pracovné listy zo všetkých predmetov a tém – učiteľ už žiadne iné nepotrebuje4.
4. Automatizované domáce úlohy a testy s vyhodnotením – odbremení učiteľa

SmartBooks obsahuje kompletný vzdelávací obsah pre ZŠ v súlade so štátnym programom vzdelávania, avšak nie je učebnicou a neobsahuje ani výklad kompletnej teórie, to je poslaním učiteľa. SmartBooks je vhodné prepojiť so vzdelávacím portálom VIKI - Centrálne úložisko digitálneho edukačného obsahu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Vhodne sa preto oba tieto produkty dopĺňajú.

SmartBooks využíva nasledovné **prvky** nastupujúcej **technologickej revolúcie Industry 4.0**: dátové úložiská a cloudové systémy, big data, cloud computing, prvky umelej inteligencie, vzdelávanie ako online platforma a služba, systémová integrácia, process mining, data mining, neurotechnológie, e-learning. SmartBooks využíva **vlastné know how viacerých techník efektívneho učenia sa** (napr. umelá inteligencia, Ebbinghausove krivky, dynamizácia úloh a testovania, samoučiaci sa systém so spätnou väzbou, ...). Veľmi dôležitým prvkom sú okamžité vysvetlenia nasledujúce po zistení akéhokoľvek nedostatku vo vedomostiach žiaka.

Na prihlásenie sa a následné aktívne využívanie smart vzdelávacieho systému SmartBooks je potrebné pripojenie na internet a technické vybavenie ako interaktívne tabule a počítače. Projekt bude realizovaný v spolupráci s vybranými

ZŠ v mieste realizácie projektu, ktoré všetkým potrebným technickým vybavením v súčasnosti disponujú a môžu ho aktívne využiť na výučbu inteligentným smart vzdelávacím systémom SmartBooks.

Hlavná aktivita:

Efektívne vzdelávanie kombináciou inovatívneho smart vzdelávacieho systému a celostného rozvoja osobnosti prostredníctvom pedagogickej koncepcie M.Montessori, environmentálnej výchovy a kreatívnych aktivít zameraných na rozvoj osobnostných i profesijných kompetencií učiteľov primárneho vzdelávania na ZŠ a zlepšenie školskej úspešnosti žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP.

Pozostáva z nasledovných 5 podaktivít projektu:

- **Podaktivita č.1:** Zvýšenie odbornej kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ prostredníctvom kombinácie inovatívneho smart vzdelávacieho systému a širokospektrálnymi formami kreatívnej stimulácie mozgu.
- **Podaktivita č.2:** Využitie moderných IKT technológií a smart vzdelávacej platformy v oblasti zvýšenia matematickej, prírodovednej, čitateľskej a jazykovej gramotnosti všetkých žiakov ZŠ vrátane žiakov so ŠVVP.
- **Podaktivita č.3:** Širokospektrálnymi formami kreatívnej stimulácie mozgu žiakov a využitím princípov, metód a edukačných materiálov koncepcie M.Montessori prispieť ku zvýšeniu inkluzívnosti a rovnakému prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu, rozvoju mentálnych schopností a sociálnych kompetencií všetkých žiakov ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP.
- **Podaktivita č.4:** Celostným rozvojom osobnosti sociálne vylúčených skupín žiakov, vrátane žiakov z rómskych komunít zabezpečiť čo najlepšiu základnú školskú pripravenosť v nultom ročníku ešte pred zápisom do 1. ročníka a zvýšiť ich šance na úspešné absolvovanie ZŠ.
- **Podaktivita č.5:** Riadenie a koordinácia projektu.

VHODNOSŤ NAVRHOVANEJ AKTIVITY (JEDNOTLIVÝCH PODAKTIVÍT) S OHĽADOM NA OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY:

Hlavná aktivita a jej jednotlivé podaktivity a činnosti sú koncipované tak, aby priamo svojimi výsledkami prispievali k dosahovaniu jednotlivých čiastkových cieľov, a tým aj k naplneniu hlavného cieľa projektu. Z vecného hľadiska boli zvolené podaktivity tak, aby priamo prispievali k zvýšeniu zručností a kompetencií žiakov a zlepšovali ich študijné výsledky.

Všetky zadefinované ciele budú plne naplnené realizáciou hlavnej aktivity a jej podaktivít/činností projektu a prispejú k dosiahnutiu hlavného cieľa projektu. Jednotlivé ciele a aj samotná hlavná aktivita a zadefinované podaktivity projektu sú priamo previazané s intervenčnou stratégiou OP ĽZ v príslušnej oblasti, t. j. :

- s príslušným špecifickým cieľom OP: 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
- očakávanými výsledkami OP reprezentovanými aj prostredníctvom relevantných merateľných ukazovateľov

ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZÁCIE PROJEKTU:

V rámci nastavenia harmonogramu realizácie hlavnej aktivity a pod ňu patriacich piatich podaktivít projektu sme zohľadnili jednotlivé činnosti, ktoré je nevyhnutné zrealizovať. Pri zostavení časového harmonogramu sme vychádzali z logickej a časovej následnosti jednotlivých podaktivít projektu. Prvý mesiac sa bude projekt pripravovať, vyhľadávať účastníkov projektu z CS a následne sa ihneď kontinuálne bude pracovať s CS1 pedagogický a odborný pracovníci, ktorá následne bude môcť využiť získané znalosti pri práci so žiakmi, vrátane žiakov so ŠVVP, ktorý patria do CS2. Samozrejme tiež intenzívne pracujeme priamo s CS2 (žiaci, vrátane žiakov so ŠVVP), aby sme túto cieľovú skupinu motivovali a naučili ako sa sama učiť celoživotne.

SÚLAD REALIZÁCIE PROJEKTU SO STRATEGICKÝMI A KONCEPČNÝMI DOKUMENTAMI:

Predkladaný projekt zároveň prispieva k plneniu:

- **tematického cieľa:** Investovanie do vzdelania, školení a odbornej prípravy, ako aj zručností a celoživotného vzdelávania
- **investičnej priority 1.1:** Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
- **špecifického cieľa 1.1.1:** Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Realizácia projektu je ďalej v súlade s nižšie uvedenými strategickými a koncepčnými dokumentmi:

- Stratégia Európa 2020
- Spoločná správa Rady a Komisie na rok 2015 o vykonávaní strategického rámca pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave
- Strategický rámec pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave
- Príprava mladých pre 21. storočie: Agenda pre európsku spoluprácu v školstve
- Nový program v oblasti zručností pre Európu
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania
- Profesionálny rozvoj učiteľov a vedenia škôl
- Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020

- Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020
- Akčný plán pre napĺňanie koncepcie rozvoja práce s mládežou na roky 2016-2020 v rokoch 2019-2020
- Vzdelávanie - výskum - inovácie (vedomostný trojuholník) • Akčný plán inteligentného priemyslu SR
- Implementačný plán Stratégie výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu Slovenskej republiky (IP RIS3 SR)

Realizácia inteligentného priemyslu nie je možná bez realizácie inteligentného školstva, ktoré naň pripraví absolventov škôl, náš projekt je plne v súlade s koncepciou Industry 4.0. pre oblasť vzdelávania.

Projekt bude zároveň zohľadňovať HP Rovnosť mužov a žien a nediskriminácia, v rámci ktorého sa budú uplatňovať nasledovné opatrenia:

- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie aktivít projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie a výber bude prebiehať na základe transparentných kvalifikačných podmienok. V prípade nerozhodnosti medzi dvoma rovnako kvalifikovanými osobami uprednostní žiadateľ tú osobu, ktorej pohlavie, etnicita alebo rasa je menej zastúpené v inštitúcii žiadateľa (dočasné vyrovnávacie opatrenie v zmysle §8a Antidiskriminačného zákona)
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb
- pri výbere osôb cieľovej skupiny a pri realizácii vzdelávacích a ďalších oprávnených aktivít cieľovej skupiny nebude dochádzať k diskriminácii na základe pohlavia, rodu alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine a nebude dochádzať ani k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb, a to zohľadnením špecifických potrieb cieľovej skupiny a vytvorením adekvátnych podmienok pre účasť na aktivitách (napr. v oblasti prístupnosti fyzického prostredia, informácií a komunikácie pre osoby so zdravotným postihnutím, vrátane zohľadnenie potrieb žiakov so ŠVVP)

Hlavná aktivita projektu bude zároveň napĺňať hlavný cieľ **HP Udržateľný rozvoj**, ktorým je **zabezpečenie environmentálnej, sociálnej a ekonomickej udržateľnosti rastu s osobitným dôrazom na ochranu a zlepšenie životného prostredia pri zohľadnení zásady „znečisťovateľ platí“**. V tejto oblasti náš projekt zásadne eliminuje spotrebu papiera, ktorý nie je potrebný na testy, písomky a ani na domáce úlohy, lebo všetko prebieha online v cloude a vďaka tomuto opatreniu prispievame k šetreniu našich lesov. Pri realizácii projektu neprodukujeme žiadne znečistenie.

Predkladaný projekt je v súlade s HP UR. Výber kľúčového ukazovateľa HP UR je žiaduci, projekt sa tým zaraďuje do skupiny s významným príspevkom k HP UR. Náš projekt významne prispieva k naplneniu nižšie uvedených horizontálnych priorít:

	1. Investovanie do vzdelávania, zručností a celoživotného vzdelávania 2. Podpora sociálneho začlenenia a boj proti chudobe V rámci sekundárneho tematického okruhu ESF náš projekt tiež významne prispieva ku: 1. Zlepšenie prístupnosti, využívania a kvality informačných a komunikačných technológií 2. Nediskriminácia 3. Rodová rovnosť
Podaktivita č.1	<u>Podaktivita č.1</u> <u>Zvýšenie odbornej kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ</u> prostredníctvom kombinácie inovatívneho smart vzdelávacieho systému a širokospektrálnymi formami kreatívnej stimulácie mozgu. Začiatok podaktivity: 09/2020 Ukončenie podaktivity: 10/2022 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 26 mesiacov Zdôvodnenie podaktivity: S ohľadom na popísanú v časti 7.1 východiskovú celoslovenskú situáciu v medzinárodnom testovaní PISA, ako aj regionálnu situáciu vybraných ZŠ v národnom testovaní Testovanie 5 a Testovanie 9 v rámci vybraných okresov (Banská Bystrica, Brezno) a samosprávnych krajov (Banskobystrického), je táto podaktivita nevyhnutná, ak nechceme pokračujúci úpadok študijných výsledkov žiakov ZŠ. Zlepšiť študijné výsledky žiakov ZŠ sa dajú len cez zvýšenie odbornej kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ, preto ako s prvou podaktivitou začíname práve s touto podaktivitou špeciálne zameranou na pedagogických a odborných zamestnancov vybraných ZŠ v rámci miesta realizácie projektu. Podaktivita je zameraná na zvýšenie odbornej kvalifikácie všetkých pedagogických a odborných zamestnancov vybraných ZŠ, ktorý vstúpia ako dobrovoľní účastníci do projektu. V rámci lektorskej a odbornej poradenskej činnosti našimi odbornými zamestnancami ich naučíme pracovať s aplikáciou SmartBooks v rámci Modulu pre učiteľa ale aj v rámci Modulu pre žiaka, aby mohli aplikovať SmartBooks u nimi vyučovanými predmetmi na ZŠ. Zároveň budeme pedagogickým a odborným zamestnancom vybraných ZŠ poskytovať individuálne poradenstvo prostredníctvom mentora, špecialistu a konzultantov podľa ich potrieb. Pre zvýšenie kompetencií zorganizujeme viaceré workshopy a komunitné stretnutia s pedagogickými a odbornými zamestnancami vybraných ZŠ so zámerom rozvoja soft skills zručností, ako aj naučenia sa metód efektívnej a rýchlej celkovej regenerácie a relaxácie. V rámci tejto podaktivity tiež pedagogickí a odborní zamestnanci získajú nové vedomosti a zručnosti ako kreatívne

	stimulovať mozog za účelom zvýšenia študijných výsledkov a kompetencií žiakov. Pedagogickí zamestnanci sa naučia ako využívať v praxi nové poznatky, moderné metódy a techniky v oblasti kreatívnej stimulácie mozgu prostredníctvom tréningov v oblasti asertivity, zvládania stresových situácií, emocionálnej inteligencie, tréningu pamäte, kreativity, rozvoja žiaka a princípov Montessori pedagogiky. Zároveň absolvujú individuálne mentoringové konzultácie za účelom riešenia individuálnych pedagogických, rozvojových tém, problémov a výziev podľa potrieb pedagogických zamestnancov. Problémy, ktorým momentálne výučba jednotlivých predmetov čelí, boli bližšie popísané v časti 7.2 základné problémy súčasnej výučby. Ciele podaktivity: Cieľom podaktivity projektu je podpora oprávnených cieľových skupín (pedagogických a odborných zamestnancov) za účelom zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov vo všetkých oblastiach, predovšetkým však v oblasti zvýšenia ich všestrannej gramotnosti (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká). Čiastkovými cieľmi tejto podaktivity sú: - technická a praktická príprava pedagogických a odborných zamestnancov na využívanie smart vzdelávacieho systému aplikácie SmartBooks - zlepšiť študijné výsledky žiakov prostredníctvom profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov - zlepšiť kompetencie žiakov prostredníctvom profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov - zlepšiť soft skills zručností pedagogických a odborných zamestnancov - zlepšiť schopnosti celkovej regenerácie a relaxácie pedagogických a odborných zamestnancov - oboznámiť sa so základnými pojmami a poznatkami v oblasti asertivity, stresu, EQ, kreativity, tréningu pamäte, kreatívnych stimulácií, Montessori pedagogiky - poskytnúť kompaktný a ucelený pohľad na zručnosti v oblasti kreatívnej stimulácie mozgu a ich využívanie v praxi, - získať modernú odbornú terminológiu v oblasti asertivity, stresu, EQ, kreativity, tréningu pamäte, kreatívnych stimulácií, Montessori pedagogiky - systematizovať vedomosti, pojmy a skúsenosti z oblasti asertivity, stresu, EQ, kreativity, tréningu pamäte, kreatívnych stimulácií, Montessori pedagogiky za účelom zlepšenia študijných výsledkov a kompetencií žiakov - aplikovať získané vedomosti, skúsenosti, zručnosti v praxi, v profesionálnom a súkromnom živote. - vyriešiť konkrétne osobnostné, výchovno-vzdelávacie problémy formou mentoringu a aplikovať ich v praxi - rozšíriť svoje vedomosti a praktické zručnosti na základe metodických konzultácií k metodike pedagogickej práce so žiakmi
--	--

Popis podaktivity:

V rámci tejto podaktivity budú priamo naši odborní zamestnanci školiť, poskytovať odborné individuálne poradenstvo, mentoring, vypracovávať metodické a iné materiály ako aj asistovať pedagogickým a odborným zamestnancom vybraných ZŠ na vyučujúcich hodinách v triedach počas výučby jednotlivých predmetov na vybraných ZŠ, tiež v rámci mimoškolskej činnosti žiakov po vyučovaní a počas voľna, napr. víkendov, školských prázdnin. Táto podaktivita pozostáva z viacerých synergicky pôsobiacich častí a ich kombinácií pre maximalizáciu požadovaného efektu ako je uvedené nižšie:

A. Tréningy efektívneho používania smart vzdelávacieho systému SmartBooks

Cieľovú skupinu naučíme vzdelávací systém SmartBooks aktívne používať aj doma počas prípravy písomiek a testov na vyučovanie a ich vyhodnotenia, na zadávanie domácich úloh pre žiakov s ich následnou kontrolou a pod. Cieľovej skupine bude poskytovaná aj podpora online na diaľku formou elearningu. Naši odborní zamestnanci budú tiež priebežne SmartBooks vylepšovať, dopĺňať o ďalšie vedomostné jednotky, ďalšie testy a rozširovať jeho funkcionality v prospech cieľovej skupiny – pedagogický a odborný zamestnanci ZŠ. Dôležitou súčasťou bude dôkladné vyhodnocovanie výsledkov pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ s navrhnutím a implementovaním opatrení na ich zlepšovanie. Ku každému pedagogickému a odbornému zamestnancovi ZŠ bude náš odborný tím pristupovať individuálne, aby sme podchytili jeho silné stránky a odstránili slabé stránky.

B. Tréningy kreatívnej stimulácie mozgu

Naši odborní zamestnanci budú viesť vzdelávacie programy pre pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ vo forme tréningov v nasledovných oblastiach:

Asertivita: Typy sociálneho správania, asertivita a jej význam v komunikácii, sebaznázanie a mapovanie asertívnych zručností, asertívne ľudské práva, zásady budovania dobrých vzťahov, vplyv konfliktov a stresu, identifikácia neverbálnych prejavov správania, základné techniky asertívneho správania, rozvoj aktívneho počúvania, parafrázovanie, zrkadlenie pocitov.

Zvládanie stresu: Zvládanie stresu, odolávanie tlaku, stres, distres a faktory, príznaky a fázy stresu a syndrómu "vyhorenia", zvládanie stresu a záťažových situácií, zvládanie vecnej a emočnej stránky stresových situácií, poznanie osobného štýlu riešenia stresových situácií, techniky a stratégie riešenia stresových situácií, prevencia a odbúravanie stresu, coping (zvládanie stresu), mentálna kondícia, formy a spôsoby zvládania stresu, psychohygiena v práci, metódy relaxácie.

Emocionálna inteligencia: Dôležitosť a význam EQ v praxi, zadefinovanie EQ, emócie a ich význam, aspekty emocionálnej inteligencie, sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia, empatia, angažovanosť, vzájomné prepojenie piatich zložiek EQ, koncept komunikačných vrstiev, emocionálne kompetencie, rozvoj osobných kompetencií, testy a

praktické úlohy.

Kreativita: Kreativita, význam kreativity, prístupy k rozvíjaniu tvorivosti, význam tvorivosti pre učiteľa a žiaka, využitie tvorivosti v profesijnom i osobnom živote, etapy tvorivého procesu, vymedzenie komponentov tvorivosti, východiskové axiómy tvorivosti, identifikácia fáz tvorivého procesu, tvorivá osobnosť a tvorivá atmosféra, charakteristiky tvorivej osobnosti, charakteristiky tvorivej atmosféry, bariéry tvorivosti a ich eliminácia, prostriedky optimalizácie tvorivosti, aktivity na rozvoj jednoduchej tvorivosti, metódy rozvíjania individuálnej a skupinovej tvorivosti, techniky na zvýšenie výkonnosti mozgu, techniky kreativity.

Rozvoj pamäte: Krátkodobá a dlhodobá pamäť, upevňovanie obsahu pamäte, základné pravidlá, mnemotechnické pomôcky, paralelné učenie sa, rozvoj, tréning pamäte, techniky rozvíjania pamäte, pamäťové stratégie, pamätanie mien, osôb, tvárí, cudzích slov, neznámych pojmov, čísiel, čítanie a počúvanie, nácvik, úlohy, efektívne myslenie, zrýchlenie procesu učenia sa, pozornosť, sústredenie, vytrvalosť, rýchlosť spracovávanía informácií, základné druhy učenia sa, faktory podporujúce učenie sa

Kreatívne stimulácie: Využitie rôznych kreatívnych stimulácií vo výchovno-vzdelávacom procese, kreatívne aktivity, muzikoterapia, environmentálne aktivity, permakultúra, polytechnické aktivity, pohybové aktivity.

C. Mentoring pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ

Naši odborní zamestnanci na pozícii Mentor budú viesť individuálne mentoringové stretnutia podľa individuálnych potrieb jednotlivých pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ so zameraním na zvyšovanie študijných výsledkov a kompetencií žiakov, stanovovanie si cieľov, odstraňovanie problémov a prekážok v danej oblasti.

D. Metodické konzultácie pre pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ

Naši odborní zamestnanci na pozícii Metodik a Špecialista budú viesť individuálne metodické konzultácie podľa individuálnych potrieb jednotlivých pedagogických zamestnancov.

Cieľová skupina – pedagogický a odborný zamestnanci: 51 pedagogických a odborných zamestnancov vybraných ZŠ

Benefity pre cieľovú skupinu – pedagogický a odborný zamestnanci:

- úspora času pre učiteľov pri rutinnej práci (napr. vyhodnocovanie písomiek, testov, vyhodnocovanie domácich úloh)
- zaistenie individuálneho prístupu ku každému konkrétnemu žiakovi, vrátane so ŠVVP
- zvýšenie objektívnosti hodnotenia žiakov, lebo systém neumožňuje opisovať pri testoch a ani pri domácich úlohách, ktoré sú jedinečné pre každého žiaka a zároveň porovnateľné
- zabezpečená pravidelná inovácia vzdelávacích a výchovných procesov,
- zlepšenie komunikácie učiteľ – žiak – rodič, z dôvodu zvýšenia objektívnosti hodnotenia žiaka a aktívneho

- zapojenia rodičov do vzdelávacieho procesu
- zvýšenie rozsahu poznania konkrétnej znalosti/vedomosti každého žiaka a najmä ním slabšie zvládnutých učebných tém a úloh až na úroveň vedomostnej jednotky
- zabezpečená efektívna vzájomná spolupráca a výmena skúseností pedagogických a odborných zamestnancov,
- zabezpečené adekvátne priebežné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti nových interaktívnych a inovatívnych spôsobov smart vzdelávania zamerané na podporu zlepšenia študijných výsledkov a kompetencií žiakov najmä v oblasti rozvíjania všestrannej gramotnosti u žiakov (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká),
- zvýšenie soft skills zručnosti a kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- zvýšenie a zlepšenie schopnosti efektívne a rýchlo celkovo regenerovať fyzicky aj psychicky a najmä aktívne relaxovať ako predpoklad „nevyhorenia“ pedagogických a odborných zamestnancov
- získanie vedomostí, zručností a skúseností v oblasti asertívneho správania, zvládania stresu vlastného ako aj u žiakov, rozvoja emocionálnej inteligencie, kreativity vlastnej a rozvinutie kreativity u žiakov, tréningu pamäte, kreatívnych stimulácií, Montessori pedagogiky
- aplikácia získaných vedomostí a zručností v práci so žiakmi za účelom zlepšenia ich študijných výsledkov
- vyriešenie individuálnych problémov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu ako výstup z koučovacieho procesu
- vyriešenie individuálnych pedagogických problémov v rámci metodických konzultácií

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu. Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa, ktorý budú vybraný až po schválení podanej žiadosti o NFP. Pri všetkých pracovných pozíciách budú dodržané a prekročené minimálne kvalifikačné predpoklady a činnosti podľa prílohy č. 5 výzvy. Počet FTE/úväzkov na jednotlivých pracovných pozíciách zdôvodňujeme veľkosťou cieľovej skupiny CS1 a potreby dosiahnuť merateľný ukazovateľ v počte 30 pedagogických a odborných zamestnancov s nadväznosťou na veľkosť cieľovej skupiny CS2 a potreby dosiahnuť merateľný ukazovateľ v počte 240 žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP a tým, že smart vzdelávací systém sa snažíme súčasne aplikovať na všetky triedy a všetky predmety vyučované na vybraných ZŠ. Väčšina odborných zamestnancov žiadateľa zabezpečujúcich túto podaktivitu č.1 súčasne zabezpečuje v rámci svojej pracovnej náplne aj podaktivitu č. 2, ktorá je časovo najnáročnejšia a niektorí sú zapojení aj do zabezpečenia podaktivity č.3 a podaktivity č. 4.

Realizácia školení, tréningov, mentoringu, individuálneho poradenstva, komunitných stretnutí a workshopov pre pedagogických a odborných zamestnancov smart vzdelávacieho systému SmartBooks bude prebiehať najmä vo vlastných priestoroch žiadateľa v Banskej bystrici, v menšom rozsahu na pobočke v Žiline a tiež aj v priestoroch vybraných ZŠ. Pedagogickým a odborným zamestnancom bude poskytované poradenstvo, podpora a servis aj online prostredníctvom internetu, lebo bez ohľadu na to, kde sa práve nachádzajú, môžu pracovať so smart vzdelávacím systémom SmartBooks. Žiadateľ je v súčasnosti vhodne priestorovo a technicky vybavený na realizáciu tejto

podaktivity s dostačujúcimi kapacitami.

Podaktivita projektu môže byť realizovaná podľa potreby prezenčnou alebo dištančnou (online) formou.

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

Uvedenú podaktivitu zabezpečia komplexne nižšie uvedení odborní pracovníci na pozíciách:

1 x Mentor, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Lektor pedagógov, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Špecialista pre smart vzdelávanie, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Koordinátor smart vzdelávania, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Metodik vzdelávania, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Špecialista pre Montessori pedagogiku, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Environmentálny konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Pohybový konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Konzultant kreativity, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Asistent konzultanta, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

Výstupy a výsledky podaktivity:

- Prezenčné listiny o účasti pedagogických a odborných zamestnancoch na školeniach, workshopoch, komunitných stretnutiach a ďalších podujatiach organizovaných žiadateľom
- Záznam z poskytovania individuálneho poradenstva a mentoringu
- Podrobné reportingové zostavy z používania SmartBooks na úroveň jednotlivých pedagogických a odborných zamestnancov
- Štatistické výstupy zo SmartBooks ohľadom jeho používania pedagogickými a odbornými zamestnancami

Výsledkom podaktivity bude certifikácia pedagogických a odborných zamestnancov zo strany žiadateľa a po prenesení získanej kvalifikácie a zručností, vrátane know how SmartBooks do praxe na vybrané ZŠ aj zlepšenie žiakov v študijných výsledkoch, čo sa preukáže výsledkami testovania v plynúcom čase realizácie projektu.

Materiálno-technické zabezpečenie podaktivity:

Žiadateľ vo vzťahu k tejto podaktivite disponuje **vlastnými priestorovými kapacitami s adekvátnym materiálno-technickým vybavením pre realizáciu projektu**. Zároveň žiadateľ môže pre realizáciu projektu bezplatne využívať aj

	priestorové kapacity s materiálno-technickým vybavením spolupracujúcich vybraných ZŠ. Žiadateľ disponuje potrebným technickým vybavením (napr. počítače, dataprojektor, interaktívne tabule, tlačiarne, kopírky, telekomunikačné prostriedky, kancelársky nábytok, autá, ...) na zabezpečenie administrácie projektu. Žiadateľ disponuje kancelárskymi priestormi s dostatočnou kapacitou, určenými na prípravu podkladov potrebných pre úspešnú realizáciu projektu ako aj učebňami s dostatočnou kapacitou, určenými na školenia cieľových skupín. Žiadateľ vo vzťahu k tejto podaktivite potrebuje zakúpiť výučne len pomôcky pre odborný tím a pre cieľovú skupinu v rámci paušálnych výdavkov (40%), napr. licenciu SmartBooks, notebooky, fotoaparát, prenosný dataprojektor, 2D tlačiareň formátu A3, 3D tlačiareň, pomôcky a materiál na aplikovanie Montessori pedagogiky a tréning soft skills zručností, ... a pod., všetko len za účelom realizácie školení, prezentácií, workshopov, tréningov a ďalších činností s cieľovou skupinou. Zakúpené pomôcky sa budú intenzívne využívať aj v rámci podaktivity č.2 a čiastočne aj v rámci podaktivity č.3 a podaktivity č.4. Žiadateľ bude know-how a licenciu na aplikáciu vzdelávacieho systému SmartBooks, využívať v ďalšom vzdelávaco-výchovnom procese, čím bude zaistená udržateľnosť projektu. <u>Udržateľnosť podaktivity:</u> V rámci záberu rozšírenia máme postupne ambíciu v zavedení tohto smart vzdelávacieho systému SmartBooks v kombinácii s prvkami Montessori pedagogiky na všetky predmety a na všetkých pedagogických a odborných zamestnancov vybraných ZŠ. Následkom postupného zaškolenia všetkých pedagógov je rozšírenie záberu výsledkov projektu na každého jedného súčasného aj budúceho žiaka vybraných ZŠ. Odborní zamestnanci žiadateľa spolu s pedagogickými a odbornými zamestnancami vybraných ZŠ, budú aj po ukončení realizácie projektu nadalej zefektívňovať a zlepšovať výučbu žiakov, najmä v oblastiach zvyšovania všestrannej gramotnosti (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká) a ich celkovej fyzickej a psychickej regenerácie potrebnej na rozvoj zdravého sebavedomia, spolupráce a komunikačnej zdatnosti, a to práve vďaka cenným skúsenostiam a profesijným kompetenciám, ktoré nadobudnú počas realizácie projektu. Získané nové zručnosti, vedomosti a skúsenosti pedagogických a odborných zamestnancov aj v oblasti kreatívnej stimulácie mozgu budú títo ďalej využívať vo svojej každodennej práci so žiakmi ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP, budú ich zdieľať so svojimi kolegami na základnej škole ako aj s rodičmi detí, aby bola zabezpečená trvalá udržateľnosť vo viacerých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiadateľ v spolupráci s vybranými ZŠ plánuje kontinuálne podporovať pedagogických a odborných zamestnancov na vybraných ZŠ a prostredníctvom nich zlepšovanie školských výsledkov žiakov aj v budúcnosti.
<u>Podaktivita č.2</u>	<u>Podaktivita č.2</u> Využitie moderných IKT technológií a smart vzdelávacej platformy v oblasti <u>zvýšenia matematickej, prírodovednej,</u>

čitateľskej a jazykovej gramotnosti všetkých žiakov ZŠ vrátane žiakov so ŠVVP

Začiatok podaktivity: 09/2020

Ukončenie podaktivity: 10/2022

Celková dĺžka realizácie podaktivity: 26 mesiacov

Zdôvodnenie podaktivity:

S ohľadom na popísanú v časti 7.1 východiskovú celoslovenskú situáciu v medzinárodnom testovaní PISA, ako aj regionálnu situáciu vybraných ZŠ v národnom testovaní Testovanie 5 a Testovanie 9 v rámci vybraných okresov (Banská Bystrica, Brezno) a samosprávnych krajov (Banskobystrického), je táto podaktivita nevyhnutná, ak nechceme pokračujúci úpadok študijných výsledkov žiakov ZŠ.

Podaktivita je zameraná na výučbu všetkých žiakov vybraných ZŠ, ktorý vstúpia ako dobrovoľní účastníci do projektu a všetkých vyučovaných predmetov na ZŠ prostredníctvom modulov cez aplikáciu SmartBooks so zameraním sa na rýchlejšiu a efektívnejšiu výučbu všetkých predmetov s cieľom zvýšenia ich všestrannej gramotnosti (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká). Veľký dôraz budeme klásť predovšetkým na nasledovné predmety - matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a informatika. Tieto predmety sme vybrali aj preto, lebo sú súčasťou medzinárodného alebo národného testovania vzdelanostnej úrovne žiakov a sú veľmi dôležité pre budúcnosť žiakov ako aj celospoločensky pre Slovensko.

Predčasná vedomostná špecializácia je chybná ako ukazujú najnovšie vedecké výskumy, pretože najlepšie výsledky v praxi dosahujú študenti, ktorí sú čo najdlhšie všestranne zameraní a rozvíjajú všetky zložky svojej osobnosti. Pokrok a inovácie sa dosahujú najmä **kreatívnym spojením a využitím multidisciplinárnych znalostí z viacerých odborov** a to nie je možné bez základného pevného znalostnej bázy v rámci všestrannej gramotnosti. Naša podaktivita toto v plnom rozsahu reflektuje.

Dôraz na predmet matematika dávame aj z toho dôvodu, že sa vytráca **logické myslenie žiakov**, ktoré vytvára základ pre porozumenie prírodným vedám, technológiám a vedeckým inováciám.

Dôraz na predmet slovenský jazyk dávame aj z toho dôvodu, že spisovne a plynulo s veľkou slovnou zásobou ovládať rodný jazyk, je zásadný pre **základnú gramotnosť žiakov** na čo nadväzujú komunikačné a sociálne zručnosti.

Dôraz na predmet informatiky dávame aj dôvodu **prípravy našich žiakov na pracovný trh v 21. storočí**.

Dôraz na predmet anglický jazyk dávame aj z toho dôvodu, že znalosť anglického jazyka je v súčasnosti, najmä v priestore Európskej únie, **nevyhnutnou zručnosťou každého mladého človeka**.

Problémy, ktorým momentálne výučba jednotlivých predmetov čelí, boli bližšie popísané v časti 7.2 základné problémy súčasnej výučby.

Ciele podaktivity:

Cieľom podaktivity projektu je podpora oprávnených cieľových skupín (žiacov, vrátane žiakov so ŠVVP) za účelom zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov vo všetkých oblastiach zvýšením ich všestrannej gramotnosti (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká), predovšetkým však v oblasti zvýšenia matematickej, prírodovednej, čitateľskej a jazykovej gramotnosti. Čiastkovými cieľmi tejto podaktivity sú:

- technická a praktická príprava žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, na využívanie smart vzdelávacieho systému aplikácie SmartBooks
- zlepšiť študijné výsledky žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, prostredníctvom smart vzdelávacieho systému aplikácie SmartBooks
- zlepšiť kompetencie žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, prostredníctvom moderných technológií nastupujúcej Industry 4.0
- zlepšiť dlhodobú pamäť žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP a zapamätanie si základnej báze znalostí podľa štátneho vzdelávacieho programu

Popis podaktivity:

V rámci podaktivity budú priamo naši odborní zamestnanci asistovať na vyučujúcich hodinách v triedach počas výučby jednotlivých predmetov na vybraných ZŠ, tiež v rámci mimoškolskej činnosti žiakov po vyučovaní a počas voľna, napr. víkendov, školských prázdnin. Cieľovú skupinu naučíme vzdelávací systém SmartBooks aktívne používať aj doma počas prípravy na vyučovanie, na vypracovanie si domácich úloh a pod. Cieľovej skupine bude poskytovaná aj podpora online na diaľku formou elearningu. Naši odborní zamestnanci budú tiež priebežne SmartBooks vylepšovať, dopĺňať o ďalšie vedomostné jednotky, ďalšie testy a rozširovať jeho funkcionality v prospech cieľovej skupiny – žiakov ZŠ. Dôležitou súčasťou bude dôkladné vyhodnocovanie priebehu a dosiahnutých študijných výsledkov s navrhnutím a implementovaním opatrení na ich zlepšovanie. Ku každému žiakovi bude náš odborný tím pristupovať individuálne, aby sme podchytili jeho silné stránky a eliminovali slabé stránky.

Cieľová skupina – žiaci: 844 žiakov na vybraných ZŠ, vrátane 87 žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) na vybraných ZŠ

Benefity pre cieľovú skupinu – žiaci:

- učenie sa zábavnou interaktívnou formou
- úspora času na prípravu doma
- rýchlejšie a efektívnejšie učenie
- lepšie a dlhodobejšie zapamätanie si učiva,

- zníženie stresu a zvýšenie motivácie sa učiť
- celkové zvýšenie kognitívnych funkcií

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu. Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa, ktorý budú vybraný až po schválení podanej žiadosti o NFP. Pri všetkých pracovných pozíciách budú dodržané a prekročené minimálne kvalifikačné predpoklady a činnosti podľa prílohy č. 5 výzvy. Počet FTE/úväzkov na jednotlivých pracovných pozíciách zdôvodňujeme veľkosťou cieľovej skupiny CS2 a potreby dosiahnuť merateľný ukazovateľ v počte 240 žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP a tým, že smart vzdelávací systém sa snažíme súčasne aplikovať na všetky triedy a všetky predmety vyučované na vybraných ZŠ.

Realizácia výučby žiakov prostredníctvom smart vzdelávacieho systému SmartBooks bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa v Banskej Bystrici a tiež priamo v triedach vybraných ZŠ ale aj online doma individuálne u každého žiaka. Vybrané ZŠ sú v súčasnosti vhodne priestorovo a technicky vybavená na možnosť využívania smart vzdelávacieho systému SmartBooks s dostačujúcimi kapacitami.

Podaktivita projektu môže byť realizovaná podľa potreby prezenčnou alebo dištančnou (online) formou.

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

Uvedenú podaktivitu zabezpečia komplexne nižšie uvedení odborní pracovníci na pozíciách:

1 x Mentor, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Špecialista pre smart vzdelávanie, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Koordinátor smart vzdelávania, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Metodik vzdelávania, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Špecialista pre Montessori pedagogiku, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Environmentálny konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Pohybový konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Konzultant kreativity, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Polytechnický konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Asistent konzultanta, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

Výstupy a výsledky podaktivity:

- Vstupné, priebežné a výstupné testy žiakov a ich vyhodnotenie prostredníctvom SmartBooks
- Vypracované domáce úlohy žiakmi prostredníctvom SmartBooks a ich hodnotenie
- Podrobné reportingové zostavy z používania SmartBooks na úroveň jednotlivých žiakov
- Štatistické výstupy zo SmartBooks

Výsledkom podaktivity bude zlepšenie žiakov v študijných výsledkoch, čo sa preukáže výsledkami testovania v plynúcom čase realizácie projektu.

Materiálno-technické zabezpečenie podaktivity:

Žiadateľ vo vzťahu k tejto podaktivite disponuje **vlastnými priestorovými kapacitami s adekvátnym materiálno-technickým vybavením pre realizáciu projektu**. Zároveň žiadateľ môže pre realizáciu projektu bezplatne využívať aj priestorové kapacity s materiálno-technickým vybavením spolupracujúcich vybraných ZŠ.

Žiadateľ disponuje potrebným technickým vybavením (napr. počítače, dataprojektor, interaktívne tabule, tlačiarne, kopírky, telekomunikačné prostriedky, kancelársky nábytok, autá, ...) na zabezpečenie administrácie projektu. Žiadateľ disponuje kancelárskymi priestormi s dostatočnou kapacitou, určenými na prípravu podkladov potrebných pre úspešnú realizáciu projektu ako aj učebňami s dostatočnou kapacitou, určenými na školenia cieľových skupín.

Žiadateľ vo vzťahu k tejto podaktivite potrebuje zakúpiť výučne len pomôcky pre odborný tím a pre cieľovú skupinu v rámci paušálnych výdavkov (40%), napr. licenciu SmartBooks, notebooky, fotoaparát, prenosný dataprojektor, 2D tlačiareň A3, 3D tlačiareň, rôznorodé pomôcky a materiál – napr. papier, ... a pod., všetko len za účelom realizácie pravidelných testov, tréningov, prezentácií, workshopov a ďalších činností s cieľovou skupinou. Zakúpené pomôcky sa budú intenzívne využívať aj v rámci podaktivity č.1 a čiastočne aj v rámci podaktivity č.3 a podaktivity č.4. Žiadateľ bude know-how a licenciu na aplikáciu vzdelávacieho systému SmartBooks, **využívať v ďalšom vzdelávaco-výchovnom procese**, čím bude zaistená udržateľnosť projektu.

Udržateľnosť podaktivity:

V rámci záberu rozšírenia máme postupne ambíciu v zavedení tohto smart vzdelávacieho systému SmartBooks **na všetky predmety a na všetkých pedagogických a odborných zamestnancov vybraných ZŠ**. Následkom postupného zaučenia dobrovoľne sa prihlásených žiakov a zaškolenia všetkých pedagógov **je rozšírenie záberu výsledkov projektu na každého jedného súčasného aj budúceho žiaka vybraných ZŠ**. Odborní zamestnanci žiadateľa spolu s pedagogickými a odbornými zamestnancami vybraných ZŠ, budú aj po ukončení realizácie projektu **naďalej zefektívňovať a zlepšovať výučbu žiakov, najmä v oblastiach zvyšovania všestrannej gramotnosti (čitateľská, matematická, IKT, prírodovedná, jazyková, environmentálna, finančná, technická a umelecká), predovšetkým v oblastiach matematiky, anglického jazyka, slovenského jazyka, prírodovedných predmetov a informatiky**, a to práve vďaka cenným skúsenostiam a profesijným kompetenciám, ktoré nadobudnú počas realizácie

	projektu. Žiadateľ v spolupráci s vybranými ZŠ plánuje kontinuálne podporovať zlepšovanie školských výsledkov žiakov na vybraných ZŠ aj v budúcnosti.
<u>Podaktivita č.3</u>	<u>Podaktivita č.3</u> Širokospektrálnymi formami kreatívnej stimulácie mozgu žiakov a využitím princípov, metód a edukačných materiálov <u>konceptie M. Montessori prispieť ku zvýšeniu inkluzívnosti</u> a rovnakému prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu, <u>rozvoju mentálnych schopností a sociálnych kompetencií</u> všetkých žiakov ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP Začiatok podaktivity: 09/2020 Ukončenie podaktivity: 10/2022 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 26 mesiacov Zdôvodnenie podaktivity: Táto podaktivita je zameraná na kreatívne stimulácie žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP prostredníctvom Montessori pedagogiky, predovšetkým je zameraná na kreatívnu stimuláciu mozgu žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP prostredníctvom širokospektrálnych foriem, konkrétne kreatívnymi aktivitami, enviromentálnymi aktivitami, permakultúrou, muzikoterapiou, polytechnickými aktivitami, pohybovými aktivitami, využitím aktivít, princípov, metód a edukačných materiálov konceptie Marie Montessori s cieľom prispieť ku zvýšeniu inkluzívnosti a rovnakému prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu, rozvoju mentálnych schopností a sociálnych kompetencií všetkých žiakov ZŠ. Súčasťou tejto podaktivity je riešenie rôznych druhov problémov tvorivo, hravo a efektívne a pritom nepatologizujúcim a na spoluprácu zameraným spôsobom využitím prístupu mentoringu. Žiaci sú schopní sa učiť nové veci, kým majú k tomu vnútornú motiváciu a podporu svojho okolia. Problémy sú vnímané ako príležitosť naučiť sa novú zručnosť, ktorá zatiaľ nie je rozvinutá. Mentoring detí vychádza z prístupu orientovaného na riešenie a z podnetov naratívnej psychoterapie. Plánované kreatívne, umelecké, polytechnické a inovatívne pohybové aktivity vhodne vplývajú na mentálnu regeneráciu a rozvoj osobnosti žiakov a predovšetkým majú veľkú pridanú hodnotu do praktického života žiakov v budúcnosti. Zámerom je u žiakov odbúrať stres, učiť ich rovnosti, spolupatričnosti, vhodnej komunikácii ako aj uvedomenie si svojich vlastností a dosiahnutie nových najmä praktických zručností. Vytvárame bezpečný priestor pre žiakov potrebný pre odbúranie násilného správania sa a celkovú mentálnu regeneráciu ako aj pestovanie zdravých návykov potrebných aj na zlepšovanie študijných výsledkov (vytrvalosť, sebadisciplína, vnútorná motivácia, spolupráca, komunikačné a prezentačné zručnosti, ...). Pôjde o všestranné a širokospektrálne činnosti zamerané na mnohostranný rozvoj u všetkých žiakov ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP, a tým k dosiahnutiu zvýšenia ich kognitívnych schopností a sociálnych kompetencií, ktorých výsledkom bude plnohodnotné začlenenie sa do spoločenského, hospodárskeho a kultúrneho života. Týmito aktivitami by sme radi

uspokojili rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky, s rešpektom na jeho individuálne osobitosti prameniace z jeho príslušnosti k určitej skupine tradícií.

V nadväznosti na systém vzdelávania prostredníctvom SMART technológií, najmä aplikácie SmartBooks, **považujeme za nevyhnutné zaistiť deťom kvalitnú regeneráciu prostredníctvom nami pripravených všestranných aktivít** pre maximalizáciu dosiahnutia stanoveného **cieľa: zvýšiť ich študijné výsledky a kompetencie**. Týmto budeme zároveň kompenzovať možné problémy vznikajúce nesprávnym využívaním IKT, čím predídeme tzv. digitálnej demencii a asociálnemu správaniu a tiež chceme kompenzovať možné problémy spojené s dlhšou sedavou činnosťou za počítačom, vrátane zníženia rizika zdravotných problémov so zrakom, chrbticou, obezitou, ... a pod.

Ciele podaktivity:

- stimulovať maximálne rôznorodými podnetmi mozog prostredníctvom rôznorodých kreatívnych činností, muzikoterapie, environmentálnych aktivít, polytechnických a pohybových aktivít a tým zvýšiť študijné výsledky a kompetencie žiakov
- vytvorenie návyku a postoja u žiakov, že každý problém je príležitosť nájsť inovatívne riešenie
- vytvorenie pozitívneho celoživotného vzťahu k pohybu, prírode, zvieratám, umeniu, kultúre, remeslám a tiež k sebe samému a iným ľudským bytostiam
- zlepšenie schopnosti sústrediť sa na práve vykonávanú aktivitu
- rozvíjať u detí zmysel pre praktickosť a kreativitu
- odbúranie stresu, hnevu a agresívnych prejavov u žiakov, ovládnutie impulzivnosti a nácvik empatie
- zvýšenie sebavedomia, sebadôvery a motivácie u žiakov
- mentálna regenerácia a celková psychohygiena žiakov
- **zapojenie všetkých žiakov bez diskriminácie**, bez rozdielu pohlavia a/alebo umeleckého, pohybového nadania
- zvýšenie inklúzie cez **zapájanie žiakov so ŠVVP**
- zlepšenie schopnosti spolupráce žiakov v tíme
- učenie sa zábavnou a hravou formou
- rozvoj **kreatívnych, umeleckých, remeselných a pohybových zručností** žiakov
- budovanie návyku správneho držania tela žiakov a nácvik správnych pohybových vzorcov

Popis podaktivity:

S osobami z cieľovej skupiny (žiaci ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP) budú pod vedením nami vybraných odborných zamestnancov, podľa nimi vypracovaného harmonogramu a metodiky, vykonávané nasledovné nižšie uvedené inovatívne kreatívne, umelecké, remeselné, environmentálne a pohybové aktivity, prípadne aj ďalšie činnosti, ktoré

ešte len odborný tím vymyslí flexibilne počas realizácie projektu. Aktivita budú prebiehať väčšinou v skupinách 2 až 12 žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP a to rôznymi formami ako sú workshopy, komunitné stretnutia, súťaže, hry, dielne, ateliéry a iné podujatia. Ich prípravu, realizáciu a následné vyhodnotenie zabezpečí príslušný konzultant väčšinou aj v spolupráci s asistentom konzultanta, tak aby sa maximalizoval individuálny efekt pre zúčastnených žiakov, najmä žiakov so ŠVVP, ktorý potrebujú individuálny prístup a zapojenie. Osoby z cieľovej skupiny CS2 (žiaci ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP) nie sú povinné sa zúčastniť všetkých plánovaných a realizovaných programov, musia sa však zúčastniť minimálne jedného programu podľa vlastného výberu, prípadne na základe konzultácie s rodičom a triednym učiteľom.

Zoznam plánovaných činností s CS2 (žiaci, vrátane žiakov so ŠVVP) určených na zlepšenie študijných výsledkov, zlepšenie soft skills zručností a všestranných kompetencií žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP:

Kreatívne aktivity: Spolu s deťmi spoluvytvoríme nové edukačné pomôcky, ktoré sa následne použijú v edukačnom procese (napr. pečiatkové písmená, pieskové hady na skladanie písmen, maliarske palety a podložky, maľušky na výučbu jazyka, etickej výchovy, rozširovanie slovnej zásoby). Nadobudnutie nových zručností za pomoci výtvarných techník ako grafika, modelovanie. Rozvoj jemno-motorických zručností. Na montessori princípe tvorba vlastných edukačných materiálov so žiakmi a ich ďalšie uplatnenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Regenerácia, relaxácia a psychohygiena prostredníctvom materiálov maľby, modelovania a polytechnickej výchovy. Rozvoj jemno-motorických schopností prostredníctvom manipulácie a za pomoci výtvarných techník. Formou exkurzií učenie sa dejín, histórie umenia, rozvíjanie priestorovo-orientačných zmyslov vo forme hier a pátraní.

Muzikoterapia: Využitie hudby na relaxáciu a zvýšenie výkonu žiakov. Výroba vlastnej hudobnej pomôcky – dažďová palica, stojan na exteriérové umiestnenie ukážkových dažďových palíc a spoločné aktivity s vyrobenými hudobnými pomôckami.

Enviromentálne aktivity a polytechnické aktivity: Získanie nových informácií, osvojenie a nadobudnutie nových zručností prostredníctvom aktívnej manipulácie s realitou a zážitkového učenia. Výstupom budú vyvýšené záhony, bylinkové hriadky s drobným ovocím. Aplikácia naučených vedomostí zo života zvierat v podobe zhotovovania budy pre psa. V rámci pohybových materiálov a finančnej gramotnosti zhotovenie pohybovej pomôcky: senzorko-balančnej dosky na pohybové hry.

Pohybové aktivity: rozvíjanie sociálneho správania, tímového ducha, sily, obratnosti, priestorovej orientácie, hrubomotorických schopností, vestibulárneho vnímania a koordinácie žiakov. Rozvoj motorických zručností v pohybových hrách a za pomoci plnenia úloh.

Princípy Montessori pedagogiky: Praktické využívanie Montessori pomôcok v pedagogickom procese podľa jednotlivých oblastí, praktický život, zmyslová výchova, environmentálna výchova, geometria, aritmetika, príroda, zemepis. Využitie hry v Montessori pedagogickej koncepcii.

Mentoring: S osobami z cieľovej skupiny (žiaci, vrátane žiakov so ŠVVP) budú pod vedením odborného zamestnanca

na pozícií Mentor, podľa vypracovaného harmonogramu, vedené mentoringové stretnutia podľa individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov za účelom získania zručností v konkrétnej zadefinovanej oblasti.

Potrebné materiálo-technické zabezpečenie programu:

Podľa potreby a záujmu žiakov o rôzne činnosti sa nakúpia potrebné pomôcky, na ilustráciu uvedeného nižšie. Všetko chýbajúce a pre realizáciu projektu potrebné vybavenie bude zakúpené v rámci paušálnych výdavkov.

Zoznam pomôcok pripadajúci do úvahy pre túto podaktivitu č. 3:

Montesori pomôcky – komplexná sada z nižšie uvedených oblastí:

- Skupina materiálov z oblasti praktického života – hlavne pre 0-tý ročník (na vymedzenie pracovnej plochy - koberčeky a tácky, stojan so zapínacími rámami, zapletací vrkoč, typy zámkov, ...
- Skupina materiálov pre oblasť rozvoja jazyka, písania, reči (obrázkové kartičky napr. buď ohľaduplný, nástroje, súvislosti, slušné správanie, vidiek/mesto,...), pohyblivé abecedy (písaná, tlačaná), stojan s kovovými tvarmi, gramatické symboly, edukačné knihy, kocky abeceda, tácka na písanie
- Materiálová skupina matematiky (geometria a aritmetika) - farebné schody, násobková tabuľka, farebné perlové kocky, geometrický materiál, tabuľky na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, stovková tabuľka, veľké a malé počítadlo, krabička na sčítanie, odčítanie, zlatý perlový materiál
- Skupina materiálov pre rozvoj zmyslov - Farebné doštičky sada3, vrečko s geometrickými telesami, hudobné nástroje (xylofón, bubon), hudobné symboly a motívy, pracovné dosky, zvonce, ...
- Edukačné pomôcky na výučbu Zemepisu - glóbus, mapy, puzzle, vlajky, ...
- Edukačné pomôcky na výučbu Biológie – puzzle živočíchov, rastlín v komode, životné cykly zvierat, rastlín, ...

Pohybové pomôcky - balančné pologule, grafomotorická doska, súprava ježovitých lôpt, balančné lano, balančný had, švihadlá, lopty, šmýkľavka na schody, ...

Kreatívne pomôcky - grafický lis, sada rydiel, lino, akrylové farby, farba/olej na drevo, farby grafické, anilínové farby, glazúrovacie farby, temperové farby, vodové/anilínové farby, farby na tvár, štetce valčeky – drevené, grafické, vodiace doštičky, maliarske ekonomické stojany, modelovacie podložky - podložky a palety na maľovanie - drevo (iba material, vyrobia sa na polytechnickej), modelovacie hmoty (hlina, plastelína, keri hmota), sadra, netradičné materiály – korálky, chlpatý drôtik, ...etc., vykrajovačky, obkresľovačky, modelovacie očka a nože, riedidlá, technický benzín, fixátory, laky, výkresy, farebné papiere, voskovky, ceruzky, pastelky, fixky, komponenty na tvorbu šperkov, pierka, materiály na drôtovanie, korálky, drôtičky, kinetický Piesok – výroba balančných hadov pre písanie, nite, látky, šablóny, farby na texty, drôtiárske pomôcky – kliešte, maňušky na tvorivú dramatikú, ...

Hudobné pomôcky - štrbinový bubon, montessori zvonce, koshi (dažd'ové palice), JBL, hudobný syntetizátor, ...

Environmentálne pomôcky - substráty, ekologické hnojivo, semená a priesady do hriadok, sadenice stromov, kríkov, priesady liečivých bylín, záhradné náradie, modely zvierat, encyklopédie a knihy, ...

Polytechnické pomôcky - vybavenie na zriadenie polytechnického kútika: stolársky stôl – hoblica pre deti, sady náradia – zverák, kladivá, sady ručných skrutkovačov, hoblík, pílkový, bočné steny z osb dosky, háčiky, vešiaky na

odkladanie náradia, kovové nádoby (boxy, koše) na materiál a odpad, pracovný materiál – šmirgle, elká, skrutky, matice, šróby, drevené dosky, koža, krycie materiály, fólie, piesok, oleje, vosky, farby, riedidlá, štetce, nádoby- na ošetrovanie dreva,

Cieľová skupina – žiaci: 844 žiakov ZŠ, vrátane 87 žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) na vybraných ZŠ

Benefity pre cieľovú skupinu – žiaci:

- rozvoj jemnej motoriky žiakov, rozvoj hrubej motoriky, rozvoj vnútornej motivácie žiakov, rozvoj zmyslového, priestorového a auditívneho vnímania žiakov, rozvoj priestorovo-orientačných zručností, pohybových zručností, sociálneho správania, stimulácia zmyslov prostredníctvom aktivít, zvýšenie a stimulovanie žiakov k lepším výkonom
- zjednodušenie a zrýchlenie učebného procesu žiakov využívaním Montessori pomôcok a montessori princípov pri učení sa žiaka
- vytvorenie nových zdravých pozitívnych návykov a postojov u žiakov, napr. že každý problém je príležitosť nájsť inovatívne riešenie
- odbúranie stresu u žiakov a zlepšenie sociálnych zručností, vrátane správania sa v kolektíve
- zvýšenie sebadôvery a motivácie u žiakov
- mentálna regenerácia a celková psychohygiena žiakov
- rozvoj kreatívnych, umeleckých, remeselných a pohybových zručností žiakov
- vytvorenie pozitívneho celoživotného vzťahu k pohybu, prírode, zvieratám, umeniu, kultúre
- zlepšenie dlhodobej pamäti a tiež schopnosti sústrediť sa na práve vykonávanú aktivitu u žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP
- zlepšenie soft skills zručností žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP
- zlepšenie schopnosti celkovej regenerácie a relaxácie žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP
- získanie pozitívneho vzťahu k učeniu sa a celoživotnému vzdelávaniu vďaka zažitiu zábavného a hravého učenia sa

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu. Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa, ktorý budú vybraný až po schválení podanej žiadosti o NFP. Pri všetkých pracovných pozíciách budú dodržané a prekročené minimálne kvalifikačné predpoklady a činnosti podľa prílohy č. 5 výzvy. Počet FTE/úväzkov na jednotlivých pracovných pozíciách zdôvodňujeme veľkosťou cieľovej skupiny CS2 a potreby dosiahnuť merateľný ukazovateľ v počte 240 žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP.

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

Uvedenú podaktivitu zabezpečia komplexne nižšie uvedení odborní pracovníci na pozíciách:

1 x Mentor, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Metodik vzdelávania, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Špecialista pre Montessori pedagogiku, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Environmentálny konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Pohybový konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Konzultant kreativity, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Polytechnický konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Asistent konzultanta, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

Táto podaktivita bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa v Banskej Bystrici a tiež priamo v triedach vybraných ZŠ na ich školskom dvore, v prípade nepriaznivého počasia v triede alebo telocvični vybraných ZŠ a časť aktivít aj v prírode alebo iných vhodných vybraných miestach.

Podaktivita projektu môže byť realizovaná podľa potreby prezenčnou alebo dištančnou (online) formou.

Výstupy a výsledky podaktivity:

- Prezenčné listiny z jednotlivých workshopov, komunitných stretnutí, tréningov, súťaží a iných podujatí
- Foto a video dokumentácia
- Prezentácie zrealizovaných žiackych mini projektov

Materiálno-technické zabezpečenie podaktivity:

Žiadateľ vo vzťahu k tejto podaktivite disponuje len čiastočne potrebnými pomôckami na zabezpečenie tejto podaktivity, preto všetko potrebné vybavenie bude zakúpené v rámci paušálnych výdavkov (40%), kde sa časť finančných prostriedkov na základe prieskumu trhu a realizovaného verejného obstarávania vyčlení predovšetkým pre nákup vybavenia, nástrojov, pomôcok, náradia, náčinia a materiálu tak ako je bližšie popísané u jednotlivých plánovaných činností v rámci tejto podaktivity (napr. pomôcky a materiál na aplikovanie Montessori pedagogiky a tréning soft skills zručností, kreatívne, environmentálne, polytechnické a umelecké pomôcky, pohybové pomôcky a hudobné pomôcky). Niektoré zakúpené pomôcky sa budú využívať aj v rámci podaktivity č.1 a čiastočne aj v rámci podaktivity č.2 a určite všetky sa plne využijú aj v rámci podaktivity č.4.

Udržateľnosť podaktivity:

	Súčasťou podaktivity je zabezpečenie nového inovatívneho vybavenia. Toto rôznorodé vybavenie ostane naďalej súčasťou pomôcok žiadateľa a bude bezplatne využívané pre cieľovú skupinu žiakov vybraných ZŠ aj po ukončení projektu na ďalšie kurzy, workshopy, programy, komunitné stretnutia či špecifické cvičenia a to aj pre ďalšie generácie nových žiakov, ťažiacich z výhod týchto nových aktivít realizovaných vďaka projektu. Žiakom čo absolvujú plánované činnosti trvalo zostanú získané zručnosti, vedomosti a môžu na nich stavať v budúcnosti. Žiaci ZŠ sa naučia predovšetkým techniky ako sa majú efektívne učiť a tieto naučené techniky budú využívať naďalej pri riešení svojich vzdelávacích ako aj súkromných problémov za účelom získavania konkrétnych zručností a schopností podľa ich záujmov. Pre žiakov ZŠ zostane realizovaný aktivitami vytvorený umelecký a polytechnický ateliér, do ktorého budú môcť prichádzať aj v budúcnosti. Rodiny so žiakmi sa tu budú môcť zúčastniť na workshopoch, tráviť čas spolu s rovesníkmi v rámci komunitných stretnutí.
<u>Podaktivita č.4</u>	<u>Podaktivita č.4</u> Celostným rozvojom osobnosti sociálne vylúčených skupín žiakov, vrátane žiakov z <u>rómskych komunít zabezpečiť</u> čo najlepšiu základnú <u>školskú pripravenosť v nultom ročníku</u> ešte pred zápisom do 1. ročníka a zvýšiť ich šance na úspešné absolvovanie ZŠ. Začiatok podaktivity: 09/2020 Ukončenie podaktivity: 10/2022 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 26 mesiacov Zdôvodnenie podaktivity: Táto podaktivita bude podobná Podaktivite č. 3 avšak so špeciálnym dôrazom na sociálne vylúčené skupiny žiakov, vrátane žiakov z rómskych komunít a za týmto účelom sa prispôbi tempo aj formy činnosti ich aktuálnej situácii. Je dôležité celostným rozvojom osobnosti sociálne vylúčených skupín žiakov, vrátane žiakov z rómskych komunít, zabezpečiť čo najlepšiu základnú školskú pripravenosť v nultom ročníku ešte pred zápisom do 1. ročníka a zvýšiť ich šance na úspešné absolvovanie ZŠ. Cieľom podaktivity (projektu) je podpora oprávnených cieľových skupín za účelom zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov, so zameraním sa na sociálne vylúčené skupiny, vrátane rómskych komunít absolvujúcich nultý ročník ZŠ. Táto podaktivita je zameraná na kreatívnu stimuláciu mozgu žiakov prostredníctvom širokospektrálnych foriem, konkrétne kreatívnymi aktivitami, enviromentálnymi aktivitami, permakultúrou, muzikoterapiou, polytechnickými aktivitami, pohybovými aktivitami, využitím aktivít, princípov, metód a edukačných materiálov koncepcie Marie Montessori s cieľom prispieť ku zvýšeniu inkluzívnosti a rovnakému prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu, rozvoju mentálnych schopností a sociálnych kompetencií všetkých žiakov nultého ročníka a žiakov so ŠVVP. Súčasťou tejto podaktivity je riešenie rôznych druhov problémov tvorivo, hravo a efektívne a pritom nepatologizujúcim a na spoluprácu zameraným spôsobom využitím koučovacieho prístupu. Žiaci sú schopní sa učiť nové veci, kým majú k tomu vnútornú motiváciu a podporu svojho okolia. Problémy sú vnímané ako príležitosť naučiť sa novú zručnosť, ktorá zatiaľ nie je rozvinutá. Mentoring detí vychádza z prístupu orientovaného na riešenie

a z podnetov naratívnej psychoterapie.

Ciele podaktivity:

- v maximálnej možnej miere pripraviť žiakov nultého ročníka na 1. stupeň ZŠ a úspešné absolvovanie celej ZŠ bez „prepadnutia“
- všetky ostatné ciele ako u podaktivity č.3

Popis podaktivity:

S osobami z cieľovej skupiny zameranej špecificky na žiakov 0. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP, budú pod vedením nami vybraných odborných zamestnancov, podľa nimi vypracovaného harmonogramu a metodiky, vykonávané nasledovné nižšie uvedené základné a jednoduchšie inovatívne kreatívne, umelecké, remeselné, environmentálne a pohybové aktivity, prípadne aj ďalšie činnosti, ktoré ešte len odborný tím vymyslí flexibilne počas realizácie projektu. Aktivity budú prebiehať väčšinou v menších skupinách 2 až 5 žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP a to rôznymi formami ako sú workshopy, komunitné stretnutia, súťaže, hry, dielne, ateliéry a iné podujatia. Ich prípravu, realizáciu a následné vyhodnotenie zabezpečí príslušný konzultant väčšinou aj v spolupráci s asistentom konzultanta, tak aby sa maximalizoval individuálny efekt pre zúčastnených žiakov zo sociálne vyučených skupín, vrátane rómskych komunít, ktorý potrebujú individuálny prístup a zapojenie. Osoby z tejto cieľovej skupiny nie sú povinné sa zúčastniť všetkých plánovaných a realizovaných programov, musia sa však zúčastniť minimálne jedného programu podľa vlastného výberu, prípadne na základe konzultácie s rodičom a triednym učiteľom.

Zoznam plánovaných činností s CS2 (žiaci 0. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP) určených na zlepšenie prípravy ich vstupu na 1. stupeň ZŠ:

Kreatívne aktivity: Spolu s deťmi spoluvytvoríme nové edukačné pomôcky, ktoré sa následne použijú v edukačnom procese (napr. pečiatkové písmená, pieskové hady na skladanie písmen, maliarske palety a podložky, maľušky na výučbu jazyka, etickej výchovy, rozširovanie slovnej zásoby). Nadobudnutie nových zručností za pomoci výtvarných techník ako grafika, modelovanie. Rozvoj jemno-motorických zručností. Na montessori princípe tvorba vlastných edukačných materiálov so žiakmi a ich ďalšie uplatnenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Regenerácia, relaxácia a psychohygiena prostredníctvom materiálov maľby, modelovania a polytechnickej výchovy. Rozvoj jemno-motorických schopností prostredníctvom manipulácie a za pomoci výtvarných techník. Formou exkurzií učenie sa dejín, histórie umenia, rozvíjanie priestorovo-orientačných zmyslov vo forme hier a pátraní.

Muzikoterapia: Využitie hudby na relaxáciu a zvýšenie výkonu žiakov. Výroba vlastnej hudobnej pomôcky – dažďová palica, stojan na exteriérové umiestnenie ukážkových dažďových palíc a spoločné aktivity s vyrobenými hudobnými pomôckami.

Enviromentálne aktivity a polytechnické aktivity: Získanie nových informácií, osvojenie a nadobudnutie nových zručností prostredníctvom aktívnej manipulácie s realitou a zážitkového učenia. Výstupom budú vyvíšené záhony,

bylinkové hriadky s drobným ovocím. Aplikácia naučených vedomostí zo života zvierat v podobe zhotovovania budy pre psa. V rámci pohybových materiálov a finančnej gramotnosti zhotovenie pohybovej pomôcky: senzoricko-balančnej dosky na pohybové hry.

Pohybové aktivity: rozvíjanie sociálneho správania, tímového ducha, sily, obratnosti, priestorovej orientácie, hrubomotorických schopností, vestibulárneho vnímania a koordinácie žiakov. Rozvoj motorických zručností v pohybových hrách a za pomoci plnenia úloh.

Princípy Montessori pedagogiky: Praktické využívanie Montessori pomôcok v pedagogickom procese podľa jednotlivých oblastí, praktický život, zmyslová výchova, environmentálna výchova, geometria, aritmetika, príroda, zemepis. Využitie hry v Montessori pedagogickej koncepcii.

Mentoring: S osobami z cieľovej skupiny (žiaci, vrátane žiakov so ŠVVP) budú pod vedením odborného zamestnanca na pozícii Mentor, podľa vypracovaného harmonogramu, vedené mentoringové stretnutia podľa individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov za účelom získania zručností v konkrétnej zadefinovanej oblasti.

Potrebné materiálno-technické zabezpečenie programu:

Rovnaké ako u podaktivity č. 3

Cieľová skupina – žiaci: 10 žiakov 0. ročníkov ZŠ, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) na vybraných ZŠ

Benefity pre cieľovú skupinu – žiaci:

- pripravenosť žiakov nultého ročníka na 1. stupeň ZŠ a úspešné absolvovanie celej ZŠ bez „prepadnutia“
- všetky ostatné benefity ako u podaktivity č.3

Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity:

Realizácia tejto špecifickej podaktivity bude zabezpečená rovnakými kapacitami ako je uvedené v rámci podaktivity č.3.

Personálne zabezpečenie – interné kapacity:

Uvedenú podaktivitu zabezpečia komplexne nižšie uvedení odborní pracovníci na pozíciách:

1 x Mentor, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

1 x Metodik vzdelávania, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet.

	1 x Špecialista pre Montessori pedagogiku, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet. 1 x Environmentálny konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet. 1 x Pohybový konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet. 1 x Konzultant kreativity, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet. 1 x Polytechnický konzultant, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet. 1 x Asistent konzultanta, jeho personálne výdavky interné – odborné činnosti, vid' Rozpočet. Táto podaktivita bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa v Banskej Bystrici a tiež priamo v 0. triedach vybraných ZŠ na ich školskom dvore, v prípade nepriaznivého počasia v triede alebo telocvični vybraných ZŠ a časť aktivít aj v prírode alebo iných vhodných vybraných miestach. Podaktivita projektu môže byť realizovaná podľa potreby prezenčnou alebo dištančnou (online) formou. Výstupy a výsledky podaktivity: • Prezenčné listiny z jednotlivých workshopov, komunitných stretnutí, tréningov, súťaží a iných podujatí • Foto a video dokumentácia • Prezentácie zrealizovaných žiackych mini projektov <u>Materiálno-technické zabezpečenie podaktivity:</u> Rovnaké ako u podaktivity č. 3 <u>Udržateľnosť podaktivity:</u> Zakúpené rôznorodé vybavenie ostane naďalej súčasťou pomôcok žiadateľa a bude bezplatne využívané pre cieľovú skupinu žiakov zo sociálne znevýhodnených skupín, vrátane rómskych komunít na vybraných ZŠ aj po ukončení projektu na ďalšiu pomoc tejto znevýhodnenej skupine detí. Žiakom nultého ročníka ZŠ čo absolvujú nami plánované činnosti trvalo zostanú získané zručnosti, vedomosti a môžu na nich stavať v budúcnosti pri štúdiu na 1. a 2. stupni ZŠ a mať garanciu istoty úspešného absolvovania minimálne základného vzdelania. Žiaci 0. ročníkov ZŠ sa naučia predovšetkým čítať, písať a počítať ako predpokladu ich ďalšieho sebarozvoja. Pre žiakov ZŠ zostane realizovaný aktivitami vytvorený umelecký a polytechnický ateliér, do ktorého budú môcť prichádzať aj v budúcnosti. Rodiny so žiakmi sa tu budú môcť zúčastniť na workshopoch, tráviť čas spolu s rovesníkmi v rámci komunitných stretnutí.
<u>Podaktivita č.5</u>	<u>Podaktivita č.5</u>

	Riadenie/ koordinácia projektu Začiatok podaktivity: 09/2020 Ukončenie podaktivity: 10/2022 Celková dĺžka realizácie podaktivity: 26 mesiacov Cieľ podaktivity: Zabezpečiť činnosti riadenia/ koordinácie projektu vo vzťahu k projektu. Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity: Realizácia riadenia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa, ktorý boli vybraný ešte pred podaním samotnej žiadosti o NFP. Pri všetkých pracovných pozíciách sú dodržané a prekročené minimálne kvalifikačné predpoklady a činnosti podľa prílohy č. 5 výzvy. Počet FTE/úväzkov na jednotlivých pracovných pozíciách zdôvodňujeme veľkosťou cieľovej skupiny CS1 a potreby dosiahnuť merateľný ukazovateľ v počte 30 pedagógov a veľkosťou cieľovej skupiny CS2 a potreby dosiahnuť merateľný ukazovateľ v počte 240 žiakov, ako aj počtom a rôznorodosťou odborného personálu v počte 11 osôb. Podaktivita projektu môže byť realizovaná podľa potreby prezenčnou alebo dištančnou (online) formou. <u>Projektový manažér:</u> Mgr. Štefan Aster Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, podmienku spĺňa, vid' priložené CV Prax v oblasti projektového riadenia: viac ako 5 rokov, spĺňa podmienku min. 3 ročnej praxe, vid' priložené CV Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: viac ako 5 rokov, podmienku spĺňa, vid' priložené CV Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu
--	---

	- zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu - zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod. - koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP <u>Finančný manažér: Ing. Emanuel Gazdík</u> Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, podmienku spĺňa, vid' priložené CV Prax v oblasti finančného riadenia/ účtovníctva: viac ako 20 rokov, spĺňa podmienku min. 2 ročnej praxe, vid' priložené CV Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: irelevantné Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: - zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP - zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO) - zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ <u>Manažér pre monitorovanie: Mgr. Jozef Vojt</u> Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, podmienku spĺňa, vid' priložené CV Prax v oblasti monitorovania/ hodnotenia: viac ako 2 roky, spĺňa podmienku min. 1 ročnej praxe, vid' priložené CV Prax s výkonom riadenia projektu/ projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: viac ako 2 roky, spĺňa podmienku min. 1 ročnej praxe, vid' priložené CV Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia:
--	--

	- vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu, - zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu - zodpovedá za vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu - podieľa sa na príprave žiadostí o platbu (ŽoP) - pripravuje podklady pre finančného a projektového manažéra <u>Administratívny zamestnanec: Bc. Alexandra Žibritová</u> Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, spĺňa podmienku min. stredoškolské vzdelanie, vid' priložené CV Prax v oblasti administratívy: 8 rokov, spĺňa podmienku min. 2 ročnej praxe, vid' priložené CV Prax s výkonom riadenia projektu/projektov financovaných zo štrukturálnych fondov: irelevantné Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: - vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu - spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu - zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, - administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ - zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku - administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov) - zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít <u>Materiálno-technické zabezpečenie podaktivity:</u> Žiadateľ vo vzťahu k tejto podaktivite disponuje vlastnými priestorovými kapacitami s adekvátnym materiálno-technickým vybavením pre realizáciu projektu. Žiadateľ disponuje potrebným technickým vybavením (napr. počítače, dataprojektory, interaktívne tabule, tlačiarne, kopírky, telekomunikačné prostriedky, kancelársky nábytok, autá, ...) na riadenie/koordináciu projektu, zabezpečenie implementácie projektu, zabezpečenie potrebnej dokumentácie, ako aj publicity v zmysle požiadaviek SO. Žiadateľ disponuje kancelárskymi priestormi s dostatočnou kapacitou, určenými na prípravu podkladov potrebných pre úspešnú
--	--

	hodnote 200 – predstavuje počet účastníkov (žiacov vybraných ZŠ), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ. P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu – v plánovanej hodnote 120 – predstavuje počet účastníkov žiakov (vybraných ZŠ), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ, ktorí pri overovaní kompetencií a zručností 6 mesiacov po absolvovaní programu dosiahli lepšie výsledky ako pri predchádzajúcom overovaní kompetencií a zručností. Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov napr. vstupné, výstupné testy žiaka, celoplošné národné testovanie žiakov - Testovanie 5, Testovanie 9)
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	nezaevidované