

Kód projektu v ITMS2014+: 312011U517

DODATOK č. 2
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/139/2019

registračné číslo dodatku: 0595/2019 – D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky
sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika
IČO: 00681156
konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika
IČO: 00164381
konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla

Prijímateľom

názov: Gymnázium
sídlo: Hlinská 29, Žilina 01180
zapísaný v: -
konajúci: Bc. Ing. Jarmila Turoňová, riaditeľka
IČO: 00160903
IČ DPH: -
poštová adresa¹: turonova@gymza.sk, kitasova@gymza.sk, gymnazium@gymza.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 2.2.2022 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPI/Z/139/2019** v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku (0595/2019-D1) a Oznámenia Poskytovateľa v dvoch častiach: „Oznámenie hromadnej zmeny zmluvy o poskytnutí NFP“, „Oznámenie o aktualizácii Všeobecných zmluvných podmienok“ zo dňa 7.9.2021 (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku

Článok 2

1. V článku 2. „**Predmet a účel zmluvy**“ sa odsek 2.2 mení nasledovne:

Doba realizácie projektu **od septembra 2019 do mája 2023**

2. V prílohe č. 2. Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku „Predmet podpory časť A“ sa mení bod 5. Aktivita projektu nasledovne:

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch): **45**

Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity): **9.2019**

Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas): **5.2023**

3. **Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP“ a „Predmet podpory časť B“** sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP“ a „Predmet podpory časť B“.

Nový Predmet podpory NFP a Predmet podpory časť B je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

4. V prílohe č. 3 Zmluvy „Rozpočet projektu“ sa tabuľka „Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu“

Nový Rozpočet projektu vrátane tabuľky „Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu“ je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok je v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID - 19 platia spätne od podpisu Stanoviska k žiadosti o zmenu zmluvy o poskytnutí NFP.

Prílohy: Príloha č. 1 – Predmet podpory NFP časť A – Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP
časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu — Príloha č. 2 Zmluvy
o poskytnutí NFP

Príloha č. 2 – Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu
Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu – Príloha
č.3 Zmluvy o poskytnutí NFP

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Bc. Ing. Jarmila Turoňová, riaditeľka

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Gymza číta, počíta a báda
Kód projektu:	312011U517
Kód ŽoNFP:	NFP312010U517
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spoluufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK1881800000007000511291	Štátna pokladnica	1. 9. 2019	31. 12. 2023
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK1881800000007000511291	Štátna pokladnica	1. 9. 2019	31. 12. 2023
		SK4381800000007000479316	Štátna pokladnica	1. 9. 2019	31. 12. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Stredné Slovensko	Žilinský kraj	Žilina	Žilina

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci gymnázií podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- žiaci gymnázia vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	45
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	5.2023

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160903
----------	-----------	----------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

- 873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov
- 873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu
- 993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Nepriame náklady - Paušálna sadzba: Žiadateľ plánuje v rámci projektu uplatniť paušálnu sadzbu na nepriame výdavky. Prostredníctvom paušálnej sadzby bude žiadateľ financovať výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky; nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO). Osobitnú kategóriu nepriamych výdavkov tvoria výdavky na zabezpečenie informovania a publicity projektu, ktoré bude žiadateľ financovať tiež prostredníctvom uplatnenia paušálnej sadzby.
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	17,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160903
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov		0
	873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu		17
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov		17

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	17,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160903
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov		0
	873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu		17
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov		17

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	120,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNÁZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160903

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov 120

873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu 120

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	360,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNÁZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160903

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov 360

873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu 360

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	360,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160903
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov		360
	873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu		360
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov		
			0

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	17,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	17,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	120,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	360,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	360,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160903
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet prijímateľa

Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160903
		Výška oprávnených výdavkov:	236 765,39 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	227 832,15 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	183 948,15 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873U51700001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov	129 523,35 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky	5 130,16 €
Skupina výdavku:	1.2 - 518 - Ostatné služby	5 340,00 €
Skupina výdavku:	1.3 - 910 - Jednotkové výdavky	39 778,20 €
Skupina výdavku:	1.4 - 112 - Zásoby	67 306,87 €
Skupina výdavku:	1.5 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky	10 000,00 €
Skupina výdavku:	1.6 - 022 - Samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí	1 968,12 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873U51700003 - Riadenie/koordinácia projektu	54 424,80 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky	54 424,80 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	43 884,00 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993U51700002 - Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov	43 884,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 910 - Jednotkové výdavky	43 884,00 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	8 933,24 €
Podporné aktivity:	1. 312U517P0001 - Podporné aktivity	8 933,24 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	8 933,24 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	236 765,39 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	224 927,12 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	11 838,27 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	Realizácia projektu bude zabezpečená prostredníctvom troch hlavných aktivít projektu, ktoré boli definované v logickej väzbe na potreby identifikované na základe východiskovej situácie. Aktivita projektu sú v súlade so špecifickým cieľom 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov v rámci prioritnej osi 1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje. Hodnoty merateľných ukazovateľov projektu sú podľa nás reálne dosiahnuteľné vzhľadom na zameranie školy a na základe skúseností z minulých rokov s výnimkou okolností, ktoré nedokáže škola ovplyvniť. Publicita projektu bude zabezpečená v súlade s manuálom pre informovanie a komunikáciu. Počas celej doby realizácie projektu bude projekt využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov paušálnou sadzbou. V rámci projektu budeme realizovať verejné obstarávanie na nákup zariadenia, vybavenia a didaktických prostriedkov, školiaceho materiálu a potrieb. Aktivita projektu sú taktiež v súlade s horizontálnymi princípmi rovnosť mužov a žien a nediskriminácia a udržateľný rozvoj. Jednotlivé aktivity projektu budú prebiehať súbežne. Hlavná aktivita 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov Začiatok aktivity: 09/2019 Ukončenie aktivity: 05/2023 Celková dĺžka realizácie aktivity: 45 mesiacov Cieľová skupina: žiaci v počte 360 Hlavný cieľ aktivity: zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom uplatnenia extra hodín a realizáciou aktivít mimoškolskej činnosti V rámci hlavnej aktivity č. 1 budú realizované 2 podaktivity: Podaktivita 1.1: Extra hodinami k zlepšeniu výsledkov a kompetencií žiakov Začiatok aktivity: 09/2019 Ukončenie aktivity: 05/2023 Celková dĺžka realizácie aktivity: 45 mesiacov

	Cieľová skupina: žiaci v počte 280 Zdôvodnenie podaktivity: Vzhľadom na to, že preferovanou formou práce na vyučovacích hodinách na Gymnáziu Hlinská 29 v Žiline je aktívne poznávanie žiakov, považujeme za nevyhnutné navýšiť časovú dotáciu vybraných predmetov oproti rámcovému učebnému plánu pre gymnázia, deliť triedy na skupiny a poskytnúť tak žiakom priestor na aktívne učenie so zreteľom na zážitkové, projektové a bádateľsky podporované učenie. Hlavný cieľ aktivity: zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom uplatnenia extra hodín Čiastkové ciele aktivity: • zvýšiť počet hodín školského vzdelávacieho programu nad rámec hodín povinne stanovených a financovaných zo štátneho rozpočtu • zlepšiť kvalitu súčasného výchovno-vzdelávacieho procesu • podporiť hĺbkové učenie, ktorým sa zabezpečí osobný rast a pridaná hodnota v ďalšom vzdelávaní žiakov • zlepšiť výsledky žiakov v oblasti v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti Popis podaktivity: Extra hodiny budú učiť interní učitelia v počte 16. Jednotlivé predmety budú zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch, kde prioritou bude pomoc žiakom so slabším prospechom, tiež pomoc žiakom so ŠVVP. Implementáciou extra hodín predpokladáme zlepšenie študijných výsledkov všetkých žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti. Žiaci budú mať možnosť rozšíriť si vedomosti zo slovenského jazyka, matematiky, fyziky, chémie, biológie a tiež v rámci nepovinného predmetu – Genetické modifikácie. Návrh financovania vyučovacích hodín z projektu pod názvom „Gymza číta, počíta a báda“ nad rámec štátneho rozpočtu – EXTRA HODINY: 1. extra vyučovacie hodiny 2. zavedenie nového vyučovacieho predmetu v treťom ročníku – nepovinný predmet – Genetické modifikácie (2 hodiny týždenne) Počas realizácie projektu plánujeme zrealizovať celkovo 3234 extra hodín, a to v nasledovných vybraných predmetoch. • Chémia • Biológia • Fyzika • Slovenský jazyk • Matematika • Finančná gramotnosť • nepovinný predmet – Genetické modifikácie
--	---

	Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia aktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými internými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu • Učiteľ 1 • Učiteľ 2 • Učiteľ 3 • Učiteľ 4 • Učiteľ 5 • Učiteľ 6 • Učiteľ 7 • Učiteľ 8 • Učiteľ 9 • Učiteľ 10 • Učiteľ 11 • Učiteľ 12 • Učiteľ 13 • Učiteľ 14 • Učiteľ 15 • Učiteľ 16 Personálne zabezpečenie – interné kapacity (pedagogickí a odborní zamestnanci školy): • výdavky na zabezpečenie extra hodín • extra hodiny sú rozpočtované systémom štandardná stupnica jednotkových nákladov – počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami Materiálno-technické zabezpečenie – vybavenie a zariadenie pre realizáciu aktivity: Osobitnú skupinu výdavkov predstavujú materiálno-technické požiadavky na realizáciu extra hodín a nového vyučovacieho predmetu. Zážitkové učenie, bádateľsky orientované vzdelávanie je komplexný proces, na ktorý musia byť žiaci dostatočne zrelí a pripravení. Je potrebné, aby mali už potrebné východiskové vedomosti, vytvorený priestor na bádanie, skúmanie a primerane vybavené moderné odborné učebne vrátane laboratória. Pútavá učebná pomôcka (aj kvalitný interaktívny softvér) dokážu veľa zmeniť k lepšiemu. Fyzika, chémia či biológia tak pôsobia zábavnejšie, zaujímavejšie a eliminujú predsudky voči náročným prírodným vedám. Vyučovací proces, v rámci ktorého je experiment prirodzenou súčasťou vzdelávania sa stáva efektívnejší, ľahšie zapamätateľný a vo väčšej miere žiaci porozumejú prírodným dejom. Mnoho prírodných javov sa nedá uskutočniť priamo v laboratóriu, práve ich dynamická animácia je skutočne veľkým prínosom. V súvislosti s používaním učebných pomôcok je najdôležitejšou zásada názornosti, aj keď ani význam ostatných
--	---

didaktických zásad, nemôžeme pri práci s nimi podceňovať. Samotná povaha učebných pomôcok však tieto predurčuje k plneniu ich hlavnej funkcie a tou je zvýšenie názornosti vyučovania a tým aj zefektívnenie celého vyučovacieho procesu. Snáď najpodstatnejšou je zásada názornosti, ktorá vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov. Zmyslová skúsenosť získaná priamym pozorovaním konkrétneho predmetu alebo javu je základným prameňom poznávania.

Notebook (20 ks) – rozpočtová položka 2.1.24. – nevyhnutné pre prácu s oboma cieľovými skupinami projektu. Pre činnosť klubov je to nevyhnutná pomôcka preplánovanú prácu klubov ako napr. s edukačnými programami, videami, mikroskopmi, plánovanými workshopmi, tvorbou úloh ale i pre teoretickú prípravu učiteľov na danú tému. Rovnako je to dôležitá súčasť pre archiváciu a zdieľanie dokumentov. Na prípravu a realizáciu extra hodín v odbornej učebni chémie je to nevyhnutná pomôcka pre prácu žiakov s edukačnými programami - Corinth, videami, plánovanými workshopmi, tvorbou úloh ale i pre teoretickú prípravu učiteľov na danú tému. Spolu s CMA Coach pre počítačom podporované prírodovedné laboratórium. Umožňujú prepojenie experimentu s počítačom, meranie, spracovanie meraní, riadenie meraní a experimentov, ako aj modelovanie, tvorbu interaktívnych animácií a videomeranie. Rovnako je to dôležitá súčasť pre archiváciu a zdieľanie dokumentov. Rozvoj sociálnych, IKT a prezentačných zručností. Počet požadovaných notebookov zodpovedá aj využitiu v rámci novozakúpených dataprojektorov a bez notebookov je dataprojektor neživou súčasťou vybavenia odborných učební, v ktorých bude prebiehať výuka extra hodín a zasadnutie pedagogických klubov.. Toto technické vybavenie je dnes nevyhnutnou súčasťou každého vyučovacieho predmetu a súčasný žiak si už bez tejto didaktickej techniky nevie predstaviť vyučovací deň, keďže IKT sa stala súčasťou bežného života mladej generácie.

Aplikačný softvér (20 ks) – rozpočtová položka 2.1.34. – aplikačný softvéru pre 20 ks novozakúpených notebookov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Nevyhnutné pre prácu s cieľovými skupinami projektu - využitie v rámci vzdelávania zamestnancov ako aj v rámci extra hodín a mimoškolskej činnosti.

Dataprojektor (10 ks) - rozpočtová položka 2.1.19. – využitie na extra hodinách a mimoškolskej činnosti – na zobrazovanie žiackych a učiteľských výstupov (prezentácie, výsledky projektovej, bádateľskej činnosti), práca s videami na internete. Počet projektorov zodpovedá počtu učební, v ktorých bude prebiehať realizácia extra hodín.

Tablet (46 ks) – rozpočtová položka 2.1.27. – na prípravu a realizáciu extra hodín v chemickom laboratóriu a kmeňových učebniach je to nevyhnutná pomôcka pre prácu žiakov s edukačnými programami, videami, plánovanými workshopmi, tvorbou úloh ale i pre teoretickú prípravu učiteľov na danú tému. Spolu s CMA Coachich využijeme pri meraniach v interiéri, ale hlavne v exteriéri školy. Rovnako je to dôležitá súčasť pre archiváciu a zdieľanie dokumentov. Rozvoj sociálnych, IKT a prezentačných zručností. Počet tabletov zodpovedá práci 4 skupín žiakov pri práci vo štvoricach. Zvlášť pri extra hodinách zameraných na praktickú činnosť ako sú merania a zaznamenávanie výsledkov experimentálnej činnosti je potrebná práca v malých skupinkách a nie práca vo väčšej skupine. Pri letnej mimoškolskej činnosti by každý žiak i učiteľ pracoval s tabletom samostatne resp. vo dvojici.

	Externý disk (6 ks) – rozpočtová položka 2.1.1. – Budú slúžiť na zálohu dát z notebookov - učiteľských výstupov z PK, žiackych výstupov, zálohu multimediálnych dát a fotografií z aktivít celého projektu. Každý pedagogický klub bude svoju činnosť, prácu na extra hodinách i na letnej mimoškolskej činnosti zaznamenávať a zálohovať na externý disk po celé trvanie projektu všetky svoje výstupy. USB kľúč (60 ks) – rozpočtová položka 2.1.16. – Budú slúžiť na ukladanie výstupov z PK, žiackych výstupov, fotografií, ceny do súťaží. Počet týchto pomôcok súvisí s prácou klubov, žiakov na extra hodinách i na letnej týždňovej mimoškolskej činnosti počas troch rokov trvania projektu. Kopírovací stroj (2 ks) – rozpočtová položka 2.1.20. – Zariadenia budú uložené v priestoroch, ktoré budú vyhradené učiteľom zapojeným do projektu a bude slúžiť na rozmnožovanie materiálov (odborných textov, schém, grafov, tabuliek apod.) pre učiteľov a žiakov počas celého trvania projektu. Multifunkčné zariadenie (2 ks) – rozpočtová položka 2.1.21. – Zariadenia budú uložené v priestoroch, ktoré budú vyhradené učiteľom zapojeným do projektu a bude slúžiť na tlač a skenovanie materiálov (odborných textov, schém, grafov, tabuliek apod.) pre učiteľov a žiakov počas celého trvania projektu. Vizualizér (2 ks) – rozpočtová položka 2.1.33. – Zariadenie bude slúžiť na efektívne interaktívne vyučovanie, školenie, vedenie prezentácií, čím umožní flexibilnú prácu na extra hodine, pedagogickom klube i mimoškolskej činnosti. Tým, že vizualizér dokáže nasnímať fotografiu, list papiera s textom, predmety a previesť ich do digitálnej podoby je možné s nimi následne ich možno zobraziť na obrazovke počítača alebo ich premietť prostredníctvom projektora, čo predstavuje zaujímavé využitie IKT v procese. Vzdelávací softvér (1 sada 8 vzdelávacích celkov) – rozpočtová položka 2.1.17. – Komplexná učebná pomôcka na výučbu vzdelávacieho obsahu v oblasti prírodných vied – v rámci extra hodín biológie, chémie, fyziky a matematiky, obsahuje 1000+ 3D interaktívnych modelov vrátane detailných častí pre komplexnejšiu žiacku predstavu a na prácu členov v rámci príslušných PK. Vzdelávací softvér zachytáva tieto vzdelávacie celky: biológia zvierat, biológia rastlín, chémia, biológia človeka, paleontológia a kultúra, fyzika a astronómia, geológia a geometria. Bude slúžiť na rozvoj všetkých kompetencií, ktoré projektovými aktivitami chceme rozvíjať. Softvér Coach (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.30. a Súbor príslušenstva k softvéru Coach (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.36. – Coach je univerzálne prostredie pre vzdelávanie v oblasti prírodných vied, matematiky a základov technológií. Integruje nástroje pre meranie, ovládanie zariadení počítačom, videomeranie, modelovanie, tvorbu interaktívnych animácií, pokročilé spracovanie dát a analýzu dát. Systém Coach, tak ako každý iný systém počítačom podporovaného laboratória obsahuje: Merací panel (interfejs), ktorý zabezpečuje prenos informácií medzi laboratóriom a počítačom. Senzory (snímače, čidlá, sondy), ktorých úlohou je zmeniť meranú fyzikálnu veličinu na elektrické napätie (či už v analógovej, alebo v digitálnej forme) tak, aby fyzikálna veličina bola merateľná meracím panelom. Softvér, ktorý zabezpečuje obsluhu meracieho panela a umožňuje namerané údaje spracovať želaným spôsobom. Softvér Coach 7 navyše obsahuje počítačové modelovanie, videomeranie, tvorbu interaktívnych animácií a s meracím
--	---

	panelom CoachLabII+ umožňuje ovládanie zariadení počítačom. Široké využitie má vo všetkých prírodovedných predmetoch, v ktorých je dôležitá práca s dátami, grafmi. Žiaci si cibrú zručnosti v čítaní a vyhodnocovaní výsledkov meraní, ktoré sú súčasťou bádateľských metód, ktoré sú základným pilierom pri rozvíjaní prírodovednej a matematickej gramotnosti. Zakúpením softvéru pokryjeme pripojenie na všetky počítače a tablety, ktoré budú zakúpené počas trvania projektu. Kombinovaný mikroskop (5 ks) – rozpočtová položka 2.1.2. – Pomôcka na rozvoj praktických zručností žiakov pri skúmaní a bádaní v biologickom a chemickom laboratóriu. Slúži na prepojenie teoretických poznatkov z reálnym mikrosvetom, nie je závislý na elektrickej energii, možno s ním pracovať aj v exteriéri. Ich počet predstavuje prácu žiakov v malých skupinách. Digitálny mikroskop (15 ks) – rozpočtová položka 2.1.3. – pomôcka na rozvoj praktických zručností žiakov pri skúmaní a bádaní v biologickom a chemickom laboratóriu, Slúži na prepojenie teoretických poznatkov s reálnym mikrosvetom, možnosť prepojenia s notebookom, či tabletom a sledovanie preparátu cez jeho obrazovku. Keďže máme záujem pracovať na extra hodinách aj v exteriéri, je nevyhnutným pomocníkom pre plánovanú činnosť a ich počet zodpovedá experimentálnej práci vo dvojici. Žiacky destilačný prístroj (5 ks) – rozpočtová položka 2.1.4. – pomôcka pozostávajúca z komponentov potrebných na destiláciu – slúži na rozvoj praktických zručností žiakov pri realizácii experimentov v chemickom laboratóriu. Počet kusov zodpovedá práci žiakov v malých skupinách v chemickom laboratóriu, aby každý žiak dostal príležitosť rozvíjať svoje praktické zručnosti a prírodovednú gramotnosť. Vzdelávacia sada Bioenergia (2 ks) – rozpočtová položka 2.1.5. – Pomôcka na demonštrovanie a pochopenie princípu výroby energie prostredníctvom najnovších technológií palivových článkov využívajúcich ako palivový zdroj etanol. Počet požadovaných kusov tejto sady zodpovedá práci skupiny rozdelenej na dve polovice. Prenosné laboratórium (5 ks) – rozpočtová položka 2.1.6. – Pomôcka pre žiakov, pomocou ktorej budeme priamo v teréne vykonávať rozbor vody a pôdy, alebo vyskúšať 45 jednoduchých experimentov. Vďaka tomuto laboratóriu budeme zisťovať a merať vlastnosti najdôležitejších látok. Slúži na rozvoj praktických zručností pri práci s chemikáliami, prírodným materiálom ako aj rozvoj bádateľských zručností. Počet je prispôsobený pre prácu žiakov v malých skupinách. Didaktická lebka (3 ks) – rozpočtová položka 2.1.7. – Pomôcka s 22 rozoberateľnými komponentami častí lebky vhodná na hodiny biológie v rámci anatómie ľudského tela. Žiaci majú možnosť spoznávať tvar a stavbu každej kosti ich lebky. Získavajú tak predstavu o uložení jednotlivých kostí voči sebe i o spájaní kostí. Počet kusov tejto pomôcky predstavuje prácu skupiny rozdelenej na dve polovice. Stavebnica s hybridnou technológiou (2 ks) – rozpočtová položka 2.1.8. – Pomôcka na demonštrovanie a pochopenie princípu výroby alternatívnej energie prostredníctvom najnovších technológií, využívanie teoretických poznatkov z
--	--

	chémie a fyziky pri práci s uvedenou sadou. Počet požadovaných kusov tejto sady zodpovedá práci skupiny rozdelené na dve polovice. Model absorpčnej zóny koreňa (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.9. – Model ukazuje absorpčné oblasti dvojkličných rastlín - koreňa horčice bielej (<i>Sinapis alba</i>). Názornosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Krvný obeh – model (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.10. – Názornosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Objasňuje funkciu ľudského srdca a krvného obehu. Obiehajúca krv je predstavovaná červenou tekutinou (dodáva sa s potravinárskym farbivom). Demonštruje, že krv obieha v cievach určitým smerom, riečište tvorí uzavretú sústavu. Po zapojení pumpy prúdi krv od hlavy, rúk, tela a nôh smerom k pravej predsieni, potom do pravej srdcovej komory a potom do pľúc tak, ako je tomu v skutočnosti. Kvet čerešne s plodom – model (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.11. – Názornosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Model kvetu čerešne, zväčšený 7 krát, pozostáva z troch častí. Plod čerešne je oproti reálnej veľkosti zväčšený 3 krát. Kvet čerešne je možné rozdeliť na dve polovice, pre lepšie pozorovanie reprodukčných orgánov. Rastlinná bunka – model (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.12. – Dvojdielny model rastlinnej bunky cca 10000-násobne zväčšený. Všetky organely rastlinnej bunky sú zobrazené farebne. Názornosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Živočíšna bunka – model (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.13. – Dvojdielny model živočíšnej bunky prezentuje formu a štruktúru typickej živočíšnej bunky, tak ako ju môžete pozorovať pomocou elektrónového mikroskopu. Pre lepšiu ilustráciu sú všetky dôležité organely zobrazené na zvýraznenom reliéfe v odlišných farbách. Jedná sa napríklad o jadro, mitochondrie, bazálnu membránu, kolagénové vlákna, mikrokľky a pod. Názornosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Prierez stonky – model (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.14. – Prierez tkanív a štruktúry stonky dvojkličnolistovej rastliny fazule (<i>Phaseolus vulgaris</i>). Zväčšené 250 x. Názornosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Váhy (10 ks) – rozpočtová položka 2.1.15. – Pomôcka na rozvoj praktických zručností žiakov pri skúmaní a bádaní v biologickom a chemickom laboratóriu, slúži na predvažovanie či váženie chemického, biologického materiálu. Potreba tohto prístroja je jednoznačná pri realizácii experimentov v našich laboratóriách –chemickom, biologickom i fyzikálnom. Žiaci budú prepájať nielen prírodovedné ale aj matematické poznatky pri premieňaní jednotiek. Laserový zdroj svetla s jedným lúčom (sada 3 ks) - (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.18. – Pomôcka, pomocou ktorej budú žiaci robiť rôzne pokusy z optiky v malých skupinách. Diódový laser s magnetickým uchytením (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.22. – Pomôcka, pomocou ktorej budú žiaci robiť rôzne pokusy z optiky. Jedná sa o zdroj intenzívneho svetla, ktorý umožňuje vykonávať merania na väčšie vzdialenosti a tak pozorovať a merať rôzne difrakčné javy.
--	---

	Elektromechanické sily (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.23. – S touto kompletnou sadou je možné vykonávať 4 základné pokusy na témy sila a elektromagnetizmus. Ako zdroj energie slúžia ručný generátor alebo 2 batérie typu D (monočlánky). Hologram na držiaku (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.25. – Pomôcka na demonštrovania moderného využitia svetla, žiaci sa pomocou nej oboznámia so spôsobom vytvárania hologramov a ich využití. Model optického vlnovodu s magnetickým uchytením (sada 2ks) (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.26. – názorná demonštrácia spôsobu funkcie optického vlnovodu s diodovými laserovými boxami. Stabilizovaný laboratórny sieťový zdroj 0-15 V (6 ks) – rozpočtová položka 2.1.28. – Pomôcka, ktorá umožní vykonávanie laboratórnych meraní elektrického prúdu žiakov v malých skupinách. Súprava k skúmaniu magnetickej indukcie (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.29. – Pomôcka, ktorá umožní žiakom sledovať správanie sa silných magnetov v magnetickom poli a využitie týchto javov v moderných technológiách. Resuscitačná figurína (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.31. – unikátna KPR figurína s funkciami pre nácvik základnej neodkladnej resuscitácie (BLS). Realistická simulácia záklonu hlavy a podopretie brady pre uvoľnenie dýchacích ciest. Vysoko realistický pohyb hrudníka pri správnom umelom dýchaní. Zvuková spätná väzba pri správnej hĺbke kompresie, figurína zobrazujúca virtuálny prietok krvi zo srdca do mozgu počas KPR. Resuscitačná figurína Anna (1 ks) – rozpočtová položka 2.1.32. – Školská demonštračná CPR figurína pre žiakov na nácvik resuscitácie s možnosťou vyhodnocovania procesu resuscitácie na notebooku, softvér na ovládanie figuríny je v slovenskom jazyku. Výstup z procesu resuscitácie je možné archivovať, vyhodnocovať a ďalej spracovávať aj na PC. Didaktické pomôcky – Chémia (1 súbor) – rozpočtová položka 2.1.35. – súbor didaktických pomôcok pre inovované vyučovanie predmetu Chémia (bližší popis v rozpočte projektu). Pomôcky napomôžu k názornosti a interaktivite vyučovania, zefektívneniu vyučovacieho procesu. Učebné pomôcky a didaktické prostriedky majú v priebehu celého výchovno – vzdelávacieho procesu svoje nezastupiteľné miesto. Od samotného sprostredkovávania informácií a poznatkov žiakom, cez ich utvrdzovanie, precvičovanie získaných zručností a návykov až po preverovanie nadobudnutých vedomostí a ich hodnotenie. Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – priestory Gymnázia Výstupy aktivity: zrealizovaných 4214 extra vyučovacích hodín na Gymnáziu Výsledok aktivity: zvýšením kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšenie študijných výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziách
--	---

	Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti: meranie bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov napr. vstupné, výstupné testy žiaka, celoplošné národné testovanie žiakov externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023). Podaktivita 1.2: Veda a zábava na Gymze Realizácia podaktivity: 08/2020, 08/2021 Celková dĺžka realizácie aktivity: 5 dní/kemp, spolu za projekt 10 dní Cieľová skupina: žiaci gymnázia v počte 80 Hlavný cieľ aktivity: zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom mimoškolskej aktivity – letný kemp – Veda a zábava na Gymza. Čiastkové ciele podaktivity: • zvýšiť atraktivnosť mimoškolskej činnosti • vytvoriť atraktívny letný kemp v rámci mimoškolskej činnosti zameraný na rast čitateľskej, prírodovednej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov • rozvíjať čítanie s porozumením a odbúrať strach z vyjadrovania sa a vystupovania pred publikom • zvýšiť záujem a motiváciu žiakov o oblasť prírodných vied a matematiky, • prostredníctvom zážitkového učenia rozvíjať tvorivosť žiakov a získať nové skúsenosti, poznatky a vedomosti z biológie, chémie, fyziky a matematiky, • cez zaujímavé experimenty, príklady z praxe a riešené problémové úlohy rozvíjať prírodovednú, matematickú, čitateľskú a finančnú gramotnosť, • prostredníctvom riešenia a precvičovania rôznych typov úloh pomôcť slabo prospievajúcim, resp. neprospievajúcim žiakom lepšie zvládať učivo, v ktorom dosahujú slabý vzdelávacie výsledky. • podporiť rozvoj predstavivosti, samostatného a logického myslenia • vzbudiť u žiakov záujem o čítanie, počítanie, okolitú prírodu a krajinu, ochranu životného prostredia • zlepšiť výsledky žiakov v oblasti v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti Popis podaktivity: Mimoškolská činnosť bude realizovaná na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov. Kemp bude prebiehať počas piatich dní v predposlednom augustovom týždni roku 2020 a 2021. Na programe je intenzívna dopoludňajšia i popoludňajšia výučba (inštruktážne prednášky, praktické cvičenia/workshopy, merania) s dopoludňajším sprievodným programom (návšteva zaujímavých miest v úzkom okolí gymnázia, program zameraný na psychologické testovanie a zefektívnenie učenia sa vzťahujúce sa na individuálne potreby žiakov, aktivity rozvíjajúce prácu a komunikáciu v skupine a rozhrievacky). Aktivity sú koncipované s dôrazom na rozvoj prírodovednej, matematickej, čitateľskej a finančnej gramotnosti. Účastníkom bude poskytnutý teplý obed + občerstvenie počas dňa, prednášky a cvičenia v odborných učebniach a laboratóriách Gymnázia na Hlinskej 29 v Žiline, terénne bádanie
--	---

	vedené učiteľmi gymnázia. Témy na prednášky a workshopy: BIO - ľudské telo, genetika, ochrana ŽPCHE - chemická výroba, chemická analýza, organická chémia a biochémia FYZ - termodynamika, solárna, elektrická energia, časticová fyzika, využitie matematiky vo fyzike, astronómia (polárna žiara) MAT - algebra, štatistika, kombinatorika a funkcie FG - rozpočet na týždeň strávených na prázdninách vo vybranej destinácii Spôsob zabezpečenia realizácie podaktivity: Realizácia aktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými internými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu • Lektor Fyzika • Lektor 1 Matematika • Lektor 2 Čitateľská gramotnosť • Lektor 2 Finančná gramotnosť • Lektor 2 Matematika • Koordinátor MČ 1, lektor • Lektor Biológia • Lektor Chémia • Lektor 1 Finančná gramotnosť • Lektor 1 Čitateľská gramotnosť • Koordinátor MČ 2, lektor Personálne zabezpečenie – interné kapacity (pedagogickí a odborní zamestnanci školy): • výdavky na zabezpečenie mimoškolskej činnosti • výdavky na zabezpečenie mimoškolských aktivít sú rozpočtované systémom osobohodín, pedagogickí a odborní zamestnanci budú pracovať na základe dohôd o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – priestory Gymnázia. Počas realizácie mimoškolskej činnosti bude stravovanie účastníkov - žiakov aj lektorov - zabezpečené dodávateľsky. Výstupy aktivity: zrealizovaných 10 dní mimoškolskej aktivity Výsledok aktivity: zvýšením kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšenie študijných výsledky žiakov v oblasti
--	--

	matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti: meranie bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov napr. vstupné, výstupné testy žiaka, celoplošné národné testovanie žiakov - externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023). V rámci aktivity 1 dôjde tiež k nákupu odbornej literatúry pre vybrané predmety. Odborná literatúra, o ktorej zakúpenie máme záujem, je určená pre žiakov na rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti v rámci extra hodín a pri príprave na vyučovacie hodiny. Literatúra má zmysel pri bádateľskej metóde použitej vo vyučovacom procese a pri využívaní rôznych čitateľských stratégií. Bude dostupná pre prácu počas školského roka i školských prázdnin v školskej knižnici všetkým žiakom i učiteľom gymnázia. Nová odborná literatúra je nevyhnutnou pomôckou pri nadobúdaní nových vedomostí, rozvoji komunikačných zručností, pri motivácii žiakov na ďalšie štúdium, pretože prináša pokrok do vyučovacieho procesu vo všetkých relevantných predmetoch. Knihu nemôže vytlačiť iné médium, pretože informácia v odborných publikáciách je overená a výskumom potvrdená, kým výstupy napr. na sociálnych sieťach môžu šíriť zmätočné údaje. Odborná literatúra (napr. slovníky, časopisy, knihy, učebné texty, pracovné zošity a ďalšia literatúra podľa aktuálnej ponuky na trhu) bude využívaná na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziách. Výber konkrétnych titulov podľa aktuálnej ponuky na trhu. Príklady predpokladaných zakúpených titulov v prípade ich dostupnosti v čase nákupu: Bárta: Jak nevyhodit školu do povětří; Gahér: Logika pre každého; Atkins: Fyzikální chemie; Linhart: Toxokologie; H.A. Wiliams: Periodické příběhy; Sustad Peter: Genetika; Lipton: Biológia presvedčenia; Tyson: Astrofyzika pre zaneprázdnených; Jahodář: Rastliny způsobující otravy; William: Štítna žláza; Gibb: HIT: Kompletný sprievodca histamínovou intoleranciou; Siewert: Rastlinné antibiotiká; Beneš: Antibiotiká; Horáková: Patogeny a parazity; Anton Štrba: Svetlo; Zdeněk Drozd: Pokusy z volné ruky; Tim Peake: Zeptej se astronauta; Steven Weinberg: Ako vysvetliť svet; James Kakalios: Fyzika všedních věcí; James Kakalios: Fyzika superhrdinů; Petr Kubala: ISS Mezinárodní vesmírná stanice; Radomír Šofr: Rande s fyzikou; Richard Panek: Čtyřprocentní vesmír; Jozef Živčák: Termovízna diagnostika; Peter Hockicko: Fyzikálna videoanalýza reálnych dejov; Švihovec: Farmakologie; Lullman, Mohr, Hein: Barevný atlas farmakologie; Koolman and Rohn: Barevný atlas biochemie; Bárta: Jak nevyhodit školu do povětří 2; Buzan: Myšlienkové mapy. Merateľné ukazovatele aktivity 1: P0451 – Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti – plánovaná hodnota 360 – predstavuje počet žiakov Gymnázia zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP IZ. P0455 – Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivitu na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti – plánovaná hodnota 360 – predstavuje počet účastníkov(žiaci), ktorí absolvovali aktivitu zameranú na zvýšenie zručností a
--	---

	gramotnosti podporených z OP LŽ. P0449 – Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov poabsolvovaní programu – plánovaná hodnota 120 – predstavuje počet účastníkov (žiaci), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ, ktorí pri overovaní kompetencií a zručností 6 mesiacov po absolvovaní programu dosiahli lepšie výsledky ako pri predchádzajúcom overovaní kompetencií a zručností. Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov napr. vstupné, výstupné testy žiaka, celoplošné národné testovanie žiakov napr. testovanie žiakov Maturita a pod.).
Hlavná aktivita 2	Hlavná aktivita 2: Podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov Začiatok aktivity: 09/2019 Ukončenie aktivity: 05/2023 Celková dĺžka realizácie aktivity: 45 mesiacov Cieľová skupina: pedagogickí a odborní zamestnanci v počte 17 Hlavný cieľ aktivity: Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom podpory rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom rozvíjania matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov. V rámci pedagogických klubov pôjde o výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, čo bude viesť k jej zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností pri práci so žiakmi. Čiastkové ciele aktivity: • podporiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom rozvíjania matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov • poskytnúť platformu pre aktívne sieťovanie a spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach • realizovať výmenu skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti • realizovať medzigeneračnú výmenu medzi mladými a skúsenejšími pedagogickými zamestnancami • realizovať prieskumno-analytickú a tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania • identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti • realizovať výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní • realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov • podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu

	Činnosť a aktivity všetkých klubov budú zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov s cieľom zlepšenia študijných výsledkov žiakov a teda aj akéhokoľvek testovania. Jednotlivé kluby budú bez výstupu, každý bude mať svojho koordinátora, ktorý bude zodpovedať za vypracovanie Plánu klubovej činnosti ako aj samotné stretnutia členov a spíše zápisnicu zo zasadnutia. Zložené budú z pedagogických zamestnancov vyučujúcich daný predmet. Vzhľadom na navrhovaný obsah programu stretnutí (viď Plány práce/pracovných činností jednotlivých pedagogických klubov) sa budú kluby schádzať 2x mesačne po 3 hodiny, v prípade PKGYMZA FYZ to bude 1x mesačne 2 hodiny. Pedagogické kluby budú pracovať podľa priložených plánov pracovných činností. <u>PK SLOV GYMZA</u> počet členov klubu: 6 Stretnutia PK: 2 x mesačne po 3 hodiny Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra sa skladá z jazykovej zložky a literárnej zložky. Medzi základné komunikačné kompetencie a kľúčové kompetencie, ktoré rozvíjame v rámci jazykovej zložky patria kompetencie: 1. vyjadrovať sa ústne a písomne adekvátne komunikačnej situácii 2. čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty 3. vedieť aktívne počúvať - porozumieť počutému textu V rámci literárnej zložky sa kladie dôraz na uvedené kompetencie: 1. technika čítania a verejná prezentácia textu 2. pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie 3. analytické a interpretačné kompetencie 4. tvorivé kompetencie Vzhľadom na hodinovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra, vysoký počet žiakov v triede a klesajúcu úroveň vedomostí a zručností žiakov prichádzajúcich na gymnázium sme sa rozhodli zavádzať do vyučovacieho procesu inovatívne didaktické metódy a postupy, najmä: • kooperatívne vyučovanie • projektové vyučovanie • zážitkové učenie V rámci vyučovacích hodín budeme aplikovať rôzne stratégie, metódy a postupy, zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, napr.: • Stratégia EUR • Stratégia SQ3R • Stratégia SQ4R • Stratégia PLAN • Stratégia PROR
--	---

	• Stratégia REAP • Stratégia KWL • Postup 3 – 2 – 1 • Postup 5 – 4 – 3 – 2 – 1 • Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj • Riadené (štruktúrované) čítanie • Porovnaj a rozlíš Naším cieľom je intenzívne rozvíjať komunikačné, čitateľské aj tvorivé zručnosti žiakov. Členovia PK SLOVGYMZA si budú v rámci spoločných stretnutí vymieňať svoje skúsenosti z aplikácie inovatívnych vyučovacích metód a aplikácie čitateľských stratégií, metód a postupov; vedomosti, získané v rámci absolvovaných vzdelávacích podujatí i skúsenosti získané v rámci realizácie rôznych projektov. Spoločne budú tvoriť úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov a hodnotiť výsledky žiakov pri riešení úloh. Členovia PK sa budú naďalej vzdelávať v oblasti čitateľskej gramotnosti – v rámci odborných vzdelávaní, workshopov, v diskusiách s pozvanými odborníkmi. Súčasťou práce PK bude aj spolupráca s ostatnými PK a prepájanie čitateľskej, finančnej, prírodovednej a matematickej gramotnosti. V rámci spolupráce s ostatnými PK budeme vytvárať a v rámci vyučovacieho procesu aplikovať úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, zamerané na čítanie, analýzu, interpretáciu a hodnotenie súvislých textov (odborné články, štúdie, encyklopédie, odborná literatúra) aj nesúvislých textov (grafy, diagramy, tabuľky, schémy) z oblasti matematiky, fyziky, informatiky, biológie, chémie, ale aj texty rozvíjajúce finančnú gramotnosť (hospodárenie s peniazmi, služby finančných inštitúcií, apod.). Vytvorené pracovné listy s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti budú podkladom pre vytvorenie pracovných zošitov pre jednotlivé ročníky. Čitateľská gramotnosť je nadpredmetová zručnosť, je predpokladom úspešného štúdia v ostatných predmetoch gymnaziálneho aj vysokoškolského štúdia, rovnako aj uplatnenia sa v praktickom živote (zamestnanie, voľnočasové aktivity, atď.). Naším cieľom je rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov a súčasne ich podporovať v rámci zvoleného profesijného zamerania a motivovať ich k účasti v rôznych predmetových súťažiach, aby úspešne reprezentovali našu školu a rozvíjali svoje vedomosti, komunikačné a sociálne zručnosti. <u>PK GYMZA MAT</u> počet členov klubu: 4 Stretnutia PK: 2 x mesačne po 3 hodiny Pedagogický klub GymzaMat bude svoje best practise zdieľať na svojich stretnutiach a budú vychádzať zo skúseností nadobudnutých počas pedagogickej praxe, projektovej činnosti a absolvovaných vzdelávaní. GymzaMat bude využívať aj odborníkov na danú problematiku, pomocou ktorých budeme prehľbovať vedomosti z danej problematiky. Pedagogický klub bude vyvíjať úsilie zlepšiť študijné výsledky žiakov cez tvorbu a využívanie rôznych typov úloh zameraných na zvýšenie žiackej motivácie. Členovia GymzaMat sa budú vzdelávať aj formou workshopov v oblasti matematickej gramotnosti – v prepojení matematiky na ostatné prírodné vedy a praktický život, tzv. matematizácia. Osvedčené pedagogické skúsenosti z edukačnej praxe členov GymzaMat budú zamerané na využívanie aktivizujúcich metód, skupinovej práce, projektových úloh, ktoré prispievajú k rozvoju matematickej gramotnosti u gymnazistov na
--	--

	vyučovacích hodinách matematiky. Týmto smerom sa bude orientovať plánovaný obsah stretnutí pedagogického klubu v priebehu celého trvania projektu. Neoddeliteľnou súčasťou práce klubu bude prepojenie matematickej gramotnosti s čitateľskou, finančnou a prírodovednou gramotnosťou. Matematická gramotnosť vo vyučovacom predmete bude rozvíjaná pomocou úloh z bežného života, v ktorých budú žiaci matematizovať, komunikovať v jazyku matematiky, používať vhodné postupy a uvažovanie, symbolicky, formálny a technický jazyk a operácie, interpretovať, aplikovať a vyhodnocovať matematické výsledky. Rozvoj čitateľskej gramotnosti je priamou súčasťou riešenia úloh štatistických, matematických, projektových. Budeme ju realizovať aj formou čítania grafov, tabuliek, rozboru odborných matematických textov. Finančná gramotnosť znamená pochopenie finančných pojmov a rizík, využívanie získaných vedomostí s cieľom vykonávanie efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciách týkajúcich sa financií, so zámerom zapojenie sa jednotlivca do ekonomického života. Rozvoj finančnej gramotnosti je priamou súčasťou výučby vo vyučovacom predmete. V rámci vyučovacieho predmetu budeme rozvíjať aj tímové riešenie problémov, prostredníctvom riešenia problémových, projektových úloh, projektového vyučovania. Úlohou členov pedagogického klubu bude cez vhodne navrhnuté edukačné prostredie motivovať našich žiakov k úspešnej reprezentácii školy vo vyšších kolách postupových súťaží, k výberu matematiky ako maturitného predmetu a následne v pokračujúcom vysokoškolskom štúdiu technického, ekonomického a prírodovedného zamerania. <u>PK GYMZA FIGA</u> počet členov klubu: 4 Stretnutia PK: 2 x mesačne po 3 hodiny Z pedagogickej praxe a skúseností sa ukazuje, že žiaci považujú témy finančnej gramotnosti za dôležité a potrebné pre svoj vlastný život, no nedokážu získané teoretické vedomosti adekvátne použiť v reálnych životných situáciách. Z tohto dôvodu sa domnievame, že riešením spomínanej problémovej situácie by bola správna voľba vyučovacích metód, ktoré by boli zamerané na podporu praktického využitia získaného poznatku a jeho aplikácii v konkrétnej životnej situácii. Vhodne vybrané vyučovacie metódy by mohli aktivizovať žiakov a vybudovať efektívnu prepojenosť medzi školským prostredím a realitou. Naším cieľom preto bude použitím moderných aktivizujúcich vyučovacích metód zlepšiť zručnosť žiakov prakticky aplikovať získané teoretické poznatky v modelových životných situáciách. Členovia PK sa zamerajú najmä na používanie nasledujúcich aktivizujúcich vyučovacích metód: • situačná metóda • inscenačná metóda • diskusia • projektové vyučovanie • kooperatívne učenie PK GYMZAFIGA si bude svoje nadobudnuté skúsenosti navzájom odovzdávať na svojich stretnutiach a jeho členovia budú vychádzať zo skúseností nadobudnutých počas pedagogickej praxe, projektovej činnosti a absolvovaných vzdelávaní. Na PK budú prizvaní aj odborníci na danú problematiku za účelom prehĺbenia si vedomostí a možného zefektívnenia vyučovacieho procesu. Členovia PK si budú v rámci spoločných stretnutí vymieňať svoje skúsenosti z aplikácie inovatívnych vyučovacích metód, vedomosti, získané v rámci absolvovaných vzdelávacích podujatí i
--	---

	skúsenosti získané v rámci realizácie rôznych projektov. Členovia PK sa budú naďalej vzdelávať v oblasti finančnej gramotnosti – v rámci odborných vzdelávaní, workshopov, v diskusiách s pozvanými odborníkmi. Neoddeliteľnou súčasťou práce klubu bude prepojenie prírodovednej gramotnosti s čitateľskou a matematickou gramotnosťou. Čitateľská zručnosť v rámci vyučovacieho predmetu bude rozvíjaná prostredníctvom úloh zameraných na čítanie grafov, tabuliek a rozbor odborných textov. Matematická gramotnosť je nevyhnutná na zvládnutie základného učiva vo vyučovacom predmete (výpočet úrokov, splátkový kalendár, rodinný rozpočet), pretože rutina matematických zručností pomáha lepším a efektívnejším výkonom v požadovanej finančnej problematike. Naším cieľom je rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov a súčasne ich podporovať v rámci zvoleného profesijného zamerania a motivovať ich k účasti v rôznych predmetových súťažiach, aby úspešne reprezentovali našu školu a rozvíjali svoje vedomosti, komunikačné a sociálne zručnosti. Úlohou členov PK bude strategicky a aktívne pripravovať a realizovať výchovnovzdelávací proces finančnej gramotnosti, aby žiaci dokázali využívať svoje poznatky pre svoj vlastný prospech, no aj v prospech svojho okolia. Naším zámerom bude, aby sa žiak absolvujúci vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti suverénne orientoval v problematike peňazí, cien, aby bol schopný zodpovedne spravovať vlastný ale aj rodinný rozpočet a majetok, aby dohliadal na svoje finančné aktíva i záväzky s ohľadom na meniace sa životné situácie. <u>PK GYMZA FYZ</u> počet členov klubu: 3 Stretnutia PK: 1 x mesačne po 2 hodiny Nakoľko sa pri výučbe prírodných vied preferuje štúdium teórie pred rozvojom požadovaných kompetencií, žiaci majú malú možnosť riešiť reálne problémy zo života a praxe, používajú sa detailne štruktúrované úlohy, realizujú sa zväčša demonštračné pokusy a hodnotenie je zamerané na preukázanie požadovaných izolovaných teoretických vedomostí z jednotlivých predmetov, záujem o štúdium prírodných a technických vied klesá. Naším zámerom je popularizovať vedu, posilniť motiváciu žiakov o prírodné vedy a súčasne zvýšiť študijnú úspešnosť. Riešenie sa budeme usilovať hľadať cez realizáciu: • zážitkového učenia • projektového vyučovania • kooperatívneho učenia • bádateľsky orientovaného prírodovedného vzdelávania. Členovia klubu budú na svojich stretnutiach zdieľať svoje skúsenosti, nápady, myšlienky s vyučovaním fyziky so zameraním na rozvoj vyššie uvedených metód foriem vyučovania. Na stretnutia klubu budú prizvaní aj odborníci na danú problematiku za účelom prehlbenia si vedomostí a vlastného prijatia riešenej metodiky. Klub bude vyvíjať úsilie cez tvorbu a využívanie rôznych typov úloh zameraných na zvýšenie žiackej motivácie. Členovia klubu sa budú aj formou workshopov ďalej vzdelávať v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti – v prepojení fyziky na ostatné prírodné vedy a praktický život. Osvedčené pedagogické skúsenosti z edukačnej praxe členov klubu budú zamerané na využívanie zážitkového učenia a aktivizujúcich metód, ktoré prispievajú k rozvoju prírodovednej gramotnosti u
--	--

	gymnazistov na vyučovacích hodinách fyziky. Týmto smerom sa bude orientovať plánovaný obsah jednotlivých stretnutí klubu v priebehu trvania projektu. Neoddeliteľnou súčasťou práce klubu bude prepojenie prírodovednej gramotnosti s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a využívanie bádateľských foriem vyučovania. Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní fyziky bude rozvíjaná prostredníctvom úloh zameraných na čítanie grafov; čítanie súvislého textu s porozumením; na transformáciu dát prezentovaných jednou formou do inej formy včítane matematických výpočtov, grafov, tabuliek. Matematická gramotnosť sa bude rozvíjať prostredníctvom úloh zameraných na výber najvhodnejšej stratégie riešenia; úloh zameraných na odhad výsledku a posúdenie jeho reálnosti; identifikáciu trendov v dátach; aplikáciu matematických zručností pri riešení fyzikálnych úloh. Rozvoj prírodovedného bádania budeme podporovať prostredníctvom úloh zameraných na formulovanie a praktické overovanie hypotézy; plánovanie, realizáciu a vyhodnotenie experimentu; vyhodnotenie vhodnosti použitých postupov. Túto činnosť budeme rozvíjať aj v spolupráci s pracoviskami Žilinskej univerzity. Činnosť členov klubu bude cez vhodne zvolené metódy a formy práce na vyučovacích hodinách motivovať žiakov k štúdiu technických a prírodovedných disciplín. <u>PK GYMZA CHEMIK</u> počet členov klubu: 4 Stretnutia PK: 2 x mesačne po 3 hodiny PK bude svoje best practise zdieľať na svojich stretnutiach a budú vychádzať zo skúseností nadobudnutých počas pedagogickej praxe, projektovej činnosti a absolvovaných vzdelávaní. Na PK budú prizvaní aj odborníci na danú problematiku za účelom prehĺbenia si vedomostí a vlastného prijatia riešenej metodiky. PK bude vyvíjať úsilie cez tvorbu a využívanie rôznych typov úloh zameraných na zvýšenie žiackej motivácie. Členovia PK sa budú aj formou workshopov ďalej vzdelávať v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti – v prepojení chémie na ostatné prírodné vedy a praktický život. Osvedčené pedagogické skúsenosti z edukačnej praxe členov PK budú zamerané na využívanie zážitkového učenia a aktivizujúcich metód, ktoré prispievajú k rozvoju prírodovednej gramotnosti u gymnazistov na vyučovacích hodinách chémie. Týmto smerom sa bude orientovať plánovaný obsah jednotlivých stretnutí PK v priebehu trvania projektu. Neoddeliteľnou súčasťou práce klubu bude prepojenie prírodovednej gramotnosti s čitateľskou, matematickou a finančnou gramotnosťou. Čitateľská zručnosť v rámci vyučovacieho predmetu bude rozvíjaná prostredníctvom úloh zameraných na čítanie grafov, tabuliek, prepájania a premeny rôznych číselných hodnôt a rozbor odborných textov. Matematická gramotnosť je nevyhnutná na zvládnutie základného učiva vo vyučovacom predmete. Rutina matematických zručností pomáha lepším výkonom, ľahšiemu pochopeniu zložitejších dejov. Finančná gramotnosť vo vyučovacom predmete je nápomocná k uvedomeniu si efektívneho využívania chemických materiálov a pomôcok i chemikálií. Technológie výroby jednotlivých látok v sebe zahŕňajú finančnú gramotnosť a aj jej rozvoj. Pri výučbe vyučovacieho predmetu chémie nesmieme opomenúť environmentálne hľadisko. Nakoľko sme Zelená škola, vedíme žiakov šetrnému narábaniu s látkami, ich separáciou a následnou likvidáciou s ohľadom na životné prostredie a zdravie človeka. Úlohou členov PK bude cez vhodne navrhnuté edukačné prostredie motivovať našich žiakov k úspešnej reprezentácii školy vo vyšších kolách postupových súťaží, k výberu chémie ako maturitného predmetu a následne v pokračujúcom VŠ štúdiu prírodovedného príp. technického zamerania.
--	--

PK BioGYMZA

počet členov klubu: 4

Stretnutia PK: 2 x mesačne po 3 hodiny

Naším zámerom je podporiť záujem žiakov o prírodné vedy, viesť žiakov k štúdiu prírodných vied a zvýšiť ich úspešnosť a tým zlepšiť aj ich uplatnenie na trhu práce. Riešenie vidíme v realizácii zážitkového učenia, problémového vyučovania, projektového vyučovania, kooperatívneho učenia a výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vyučovania resp. bádateľsky orientovaného vyučovania. Svoje nadobudnuté skúsenosti z pedagogickej praxe v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti, projektových úloh a absolvovaných vzdelávaní budú vzájomne odovzdávané na pravidelných stretnutiach PK. Na stretnutia PK budú prizývaní odborníci z oblasti za účelom prehĺbenia vedomostí z danej problematiky a spoznávania nových trendov v edukačnej praxi. Členovia PK sa budú snažiť prostredníctvom aktivizujúcich úloh, zážitkového učenia, workshopov poukázať na možnosti riešenia zložitejších problémov v širšom ponímaní v prepojení biológie aj na iné prírodovedné predmety či každodenný život. Teda ukázať žiakom ako pracuje vedec, veď bádanie je v prírodných vedách prirodzené. Týmto smerom bude orientovaný aj obsah plánovaných stretnutí PK počas trvania projektu. Neoddeliteľnou súčasťou práce klubu bude prepojenie prírodovednej gramotnosti v biológii na čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť pri práci s odborným textom, pri čítaní z grafov, matematickú gramotnosť pri aplikácii matematických operácií napr. pri riešení príkladov a uvedomenie si významu finančnej gramotnosti pri efektívnom využívaní biologických poznatkov vo výrobnom procese vecí každodennej potreby. V neposlednom rade je biológia úzko prepojená s chémiou nielen v oblasti zdravia človeka ale aj v oblasti ochrany životného prostredia, napr. výroba ľahko degradovateľných látok, či v oblasti využívania chemických látok v prírode. K tomuto pozitívnemu postoju k prírode vedieme žiakov mnohými aktivitami a projektmi ako je Ekostopa, Zelená škola a iné.

Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia aktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne špecifikované a kvantifikované v rámci rozpočtu projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch žiadateľa – priestory Gymnázia

Výstupy aktivity: pravidelné stretnutia 6 pedagogických klubov na Gymnáziu

Výsledok aktivity: zabezpečenie výmeny skúseností a sietovania pedagogických zamestnancov Gymnázia, a tým zvýšenie ich profesijných kompetencií v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami

Merateľné ukazovatele aktivity 2:

P0278 – Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií – plánovaná hodnota 17 – predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami, podporených z OP ĽZ.

P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie – plánovaná hodnota 17 – predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom absolvovania aktivít podporených z OP ĽZ zvýšili profesijné kompetencie v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami.

Riadenie/koordinácia projektu	Riadenie/koordinácia projektu Začiatok aktivity: 09/2019 Ukončenie aktivity: 05/2023 Celková dĺžka realizácie aktivity: 45 mesiacov Cieľ aktivity: Zabezpečiť kvalitné riadenie a koordináciu projektových aktivít pre obidve cieľové skupiny projektu. Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia/koordinácia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami žiadateľa. Hlavná aktivita projektu s názvom Riadenie projektu bude prebiehať od septembra 2019 do konca realizácie aktivít projektu – 08/2022. V rámci riadenia projektu budú zamestnaní pracovníci, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky na uvedené pozície definované poskytovateľom. Riadenie projektu bude zabezpečené nasledovne: počet mesiacov realizácie aktivity: 36 mesiacov Výstupy aktivity: Kvalitné riadenie a koordinácia projektu bude zárukou úspešnej implementácie projektu. Projektový tím sa bude stretávať pravidelne 1x mesačne s koordinátormi pedagogických klubov. Na pracovnom stretnutí budú zadané úlohy s časovým harmonogramom vyplývajúce z projektového zámeru a zároveň sa bude kontrolovať plnenie stanovených úloh. Administratívny pracovník bude evidovať a zapisovať plnenie týchto úloh ako aj efektívnosť vynaložených finančných prostriedkov. Hlavným mechanizmom kontroly o priebehu implementácie projektu bude zápisnica z každého stretnutia. Riadenie projektu bude zabezpečené projektovým tímom: Projektový manažér: Typ pracovno-právneho vzťahu: interný zamestnanec školy na základe rozšírenia pracovnej zmluvy. Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa Prax v oblasti projektového riadenia: min. 3 roky Prax s výkonom riadenia projektu/projektov financovaných zo štrukturálnych fondov vítaná Činnosti/zodpovednosti: • riadi a zodpovedá za implementáciu celého projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu, zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.; vykonáva interný monitoring projektu v spolupráci s finančným manažérom a manažérom monitoringu projektu, zadáva úlohy, riadi členov projektového tímu a vedie porady, kontroluje plnenie úloh a realizáciu jednotlivých aktivít v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu, zodpovedá za finančné rozhodovanie, metodické usmernenia a rozhodovania v priebehu projektu, dodržiavanie časového harmonogramu, kvalitu výstupov, pripravuje personálnu maticu a zabezpečuje výber ľudí na jednotlivé pozície v projekte, sleduje počet odpracovaných hodín na projekte.
---	--

	Finančný manažér: Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru Vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa prednostne ekon. zamerania Prax: min. 2 roky praxe v oblasti finančného riadenia a/alebo účtovníctva Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: • zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, zodpovedá za kontrolu čerpania rozpočtu, dodržiavanie finančných limitov, vypracováva žiadosti o zálohovú platbu, žiadosti o zúčtovanie zálohových platieb/priebežných platieb, pripravuje finančnú časť priebežných monitorovacích správ a záverečnej monitorovacej správy, vykonáva kontrolu všetkých finančných dokladov a dokumentácie k projektu, kontroluje čerpanie poskytnutej zálohovej platby, upozorňuje na vzniknuté problémy a navrhuje riešenie, realizuje finančný monitoring projektu, sleduje všetky usmernenia riadiacich orgánov a komunikuje s nimi a pod. Manažér pre monitorovanie: Typ pracovno-právneho vzťahu: interný zamestnanec školy na základe rozšírenia pracovnej zmluvy Vzdelanie: vysokoškolské 2. stupňa Prax: min. 1 rok praxe v oblasti monitorovania a/alebo hodnotenia Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: • vykonáva priebežné sledovanie implementácie projektu, zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu, interný monitoring projektu. Administratívny zamestnanec 1: Typ pracovno-právneho vzťahu: interný zamestnanec školy na základe rozšírenia pracovnej zmluvy Vzdelanie: stredoškolské vzdelanie Prax: min 2 ročná v oblasti administratívy Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: • vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu, spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu, zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov) Administratívny zamestnanec 2: Typ pracovno-právneho vzťahu: interný zamestnanec školy na základe rozšírenia pracovnej zmluvy Vzdelanie: stredoškolské vzdelanie Prax: min. 2 ročná prax v oblasti administratívy
--	---

	Vykonávané činnosti v rámci projektového riadenia: • vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu, zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku, administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ. Riadenie projektu zabezpečia osoby, ktoré budú v pracovnoprávnom vzťahu ku škole. Projekt budeme realizovať vo vlastných priestoroch. Nami zvolené pozície v rámci riadenia projektu a rozsah jednotlivých pozícií v rámci riadenia projektu nám zabezpečia adekvátne a kvalitné riadenie projektových aktivít počas 36mesiacov trvania projektu. Moderné učebné pomôcky a didaktická technika sú predpokladom, že žiaci si osvoja učivo skôr a dlhšie si ho budú pamätať. Preto by sme chceli zakúpiť už spomenuté zariadenia/vybavenie a didaktické pomôcky. Ceny boli stanovené na základe prieskumu trhu. Plánované verejné obstarávania v súvislosti s realizáciou aktivity: V súvislosti s realizáciou aktivity budú v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu (po schválení procesu verejného obstarávania zo strany Poskytovateľa). Všetky tri aktivity sú navrhnuté tak, aby rešpektovali všetky nižšie uvedené princípy: • projekt svojimi cieľmi a aktivitami prispieva k naplneniu cieľov stanovených vo výzve • projekt je plne v súlade s HP, ako prierezovým cieľom OP IZ • dosiahnutie hodnôt všetkých merateľných ukazovateľov je reálne • všetky stanovené výdavky sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu • celý rozpočet projektu je zostavený primerane k cenám na trhu • všetky aktivity sú zamerané na naplnenie potrieb cieľových skupín • všetky aktivity sú nevyhnutné pre dosiahnutie cieľov projektu • spôsob realizácie hlavných aktivít je nastavený účelne Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OPEZ je reprezentovaný okrem iného aj prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov.
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Nepriame náklady - Paušálna sadzba: Žiadateľ plánuje v rámci projektu uplatniť paušálnu sadzbu na nepriame výdavky. Prostredníctvom paušálnej sadzby bude žiadateľ financovať výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky; nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO). Osobitnú kategóriu nepriamych výdavkov tvoria výdavky na

	zabezpečenie informovania a publicity projektu, ktoré bude žiadateľ financovať tiež prostredníctvom uplatnenia paušálnej sadzby. V rámci publicity žiadateľ zabezpečí: • označenie objektov, priestorov budovy a školiacich miestností, v ktorých sa uskutočňujú aktivity projektu informačnou tabuľou/plagátom vo formáte min. A3; viditeľným umiestnením loga ESF a EFRR s odkazom na Európsku úniu v priestoroch budovy a v školiacich miestnostiach; • označenie informačných a odborných materiálov, dokumentov a propagačných predmetov vytvorených a využívaných v súvislosti s projektom; • označenie dlhodobého majetku a spotrebného materiálu využívaného v súvislosti s projektom • informačné aktivity - propagáciu v médiách • fotodokumentáciu • informovanie cieľových skupín a verejnosti prostredníctvom webovej stránky. VHODNOSŤ NAVRHOVANÝCH AKTIVÍT S OHĽADOM NA OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY: Jednotlivé aktivity sú koncipované tak, aby priamo svojimi výsledkami prispievali k dosahovaniu jednotlivých čiastkových cieľov, a tým aj k naplneniu hlavného cieľa projektu. Z vecného hľadiska boli zvolené aktivity tak, aby priamo prispievali k zvýšeniu zručností a matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov, a tým aj ich študijných výsledkov. Všetky vyššie zadefinované ciele budú plne naplnené realizáciou hlavných aktivít projektu a prispedia k dosiahnutiu hlavného cieľa projektu. Jednotlivé ciele a aj samotné hlavné aktivity projektu sú priamo previazané s intervenčnou stratégiou OP ĽZ v príslušnej oblasti, t.j. s • príslušným špecifickým cieľom OP: 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov • očakávanými výsledkami OP reprezentovanými aj prostredníctvom relevantných merateľných ukazovateľov, ktoré uvádzame nižšie • definovaným oprávnenými typmi aktivity OP • špecifickými podmienkami uvedenými vo výzve na predkladanie ŽoNFP Časový harmonogram realizácie projektu: V rámci nastavenia harmonogramu realizácie aktivít projektu sme zohľadnili jednotlivé činnosti, ktoré je nevyhnutné zrealizovať. S realizáciou hlavných aktivít projektu sa plánuje začať až po predložení a schválení ŽoNFP, čím bude preukázaný stimulačný účinok pomoci. Realizácia hlavných aktivít je naplánovaná na obdobie 36 mesiacov. Časový harmonogram realizácie projektu zohľadňuje proces realizácie jednotlivých verejných obstarávaní a čas potrebný na ich následnú kontrolu a vydanie správy z administratívnej kontroly verejného obstarávania. Pri zostavení časového harmonogramu žiadateľ vychádzal z logickej a časovej následnosti jednotlivých vyššie popísaných aktivít a činností vykonávaných v rámci implementácie projektu, ako aj pred jej samotným zahájením.
--	---



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).

	Číslo položky rozpočtu	Číselník opravných výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Maxim. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Rizikové položky	alokácia mnej rozvinutý región (všetky krajie SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)
A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
1. Nepriame výdavky												
		902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b))	637033	projekt	1	8 933,24	8 933,24	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.	3.		8 933,24	0,00
1.1	paušálna sadzba						8 933,24					
1	Spolu						8 933,24					
2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky												
2.1	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky						64 274,99					
2.1.1	Externý disk	112 - Zásoby	633002	ks	6	86,48	518,88	Nákup zariadenia/vybavenia - 6 ks externých diskov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, fyzickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Budu slúžiť na zálohu dát z notebookov - učiteľských výstupov z PK. Žiackych výstupov, zálohu multimediálnych dát a fotografií z aktivít celého projektu. Minimálna špecifikácia: 2TB HDD / EXTERNÝ / 2,5" / USB 3.1 / ODLNÝ. Cena 86,48 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrčky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	518,88	0,00
2.1.2	Kombinovaný mikroskop	112 - Zásoby	633004	ks	5	135,93	679,65	Nákup zariadenia/vybavenia 5 ks kombinovaných mikroskopov za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka na rozvoj praktických zručností žiakov pri skúmaní a bádani v biologickom a chemickom laboratóriu. Služi na prepojenie teoretických poznatkov z reálnym mikroskopom, nie je závislý na elektrickej energii, možno s ním pracovať aj v exteriéri. kň počet predstavuje prácu žiakov v malých skupinách. Minimálna špecifikácia: kombinovaný biologický mikroskop s kovovým telom určený na pozorovanie biologických preparátov (spodné svetlo - priehľadné objekty) ako aj na pozorovanie povrchu nepriehľadných objektov v odrazenom svetle (bočné svetlo - vzhľadom na malú pracovnú vzdialenosť cca 2-3mm sa dajú pozorovať i ten veľmi tenké nepriehľadné objekty ako napr. listy, piesok, drobné vzorky hlíny, zrninky, malé hmyz apod.), zväčšenia v rozsahu 20-1280x. Je možné ho prepojiť s počítačom pomocou kamery (USB 2.0), LED podsvietenie preparátu - biele svetlo spodné aj bočné s meniteľnou intenzitou osvetlenia, čo umožňuje nastaviť optimálne svetelné podmienky pre každé pozorovanie. Mechanický krížový posuvník umožňuje veľmi jemný posuv preparátu v oboch osiach v zornom poli mikroskopu, čo je veľká výhoda najmä pri pozorovaní pri väčších zväčšeniach. Cena 135,93 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrčky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	679,65	0,00
2.1.3	Digitálny mikroskop	112 - Zásoby	633004	ks	15	128,00	1 920,00	Nákup zariadenia/vybavenia 15 ks digitálnych mikroskopov za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka na rozvoj praktických zručností žiakov pri skúmaní a bádani v biologickom a chemickom laboratóriu. Služi na prepojenie teoretických poznatkov s reálnym mikroskopom, možnosť prepojenia s notebookom, či tabletom a sledovanie preparátu cez jeho obrazovku. Minimálna špecifikácia: Zväčšenie: 1x-3,7x, 54x, vybavený 2,4" farebnou LCD obrazovkou pre pozorovanie preparátov za chodu. Osvetlenie je zabezpečené 6 LED. Interná pamäť min. 128MB. Senzor pre zachytávanie snímok. Cena 128,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrčky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	1 920,00	0,00
2.1.4	Žiacky destilačný prístroj	112 - Zásoby	633009	ks	5	112,35	561,75	Nákup zariadenia/vybavenia 5 ks žiackych destilačných prístrojov za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka pozorujúca z komponentov potrebných na destiláciu - služi na rozvoj praktických zručností žiakov pri realizácii experimentov v chemickom laboratóriu. Počet kusov zodpovedá práci žiakov v malých skupinách v chemickom laboratóriu, aby každý žiak dostal príležitosť rozvíjať svoje praktické zručnosti a prírodovednú gramotnosť. Minimálna špecifikácia: Obsah súpravy: 1 ks multifunkčný stojan, 1 ks oceťová tyč, 40 cm; 1 ks chladič (Liebig), 300 mm, 1 ks Kjelhdal gafa, 1 ks 500 ml banka, 1 ks 500 ml Erlenmeyer banka, 4 ks gumená zátku s jednou dierou; 1 ks klinčková kliežka na banku (namontovateľné na tyče podstavca); 1 ks lichevý horák (s kovovou nádržou) - s gumovou zátkou a uzáverom; 1 ks kovová trojnožka, 1 ks drôtaná sieť s keramikou vložkou. Cena 112,35 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrčky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	561,75	0,00
2.1.5	Vzdelávacia sada Bioenergia	112 - Zásoby	633009	ks	2	120,50	241,00	Nákup zariadenia/vybavenia 2 vzdelávacích sad Bioenergia za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka na demonštrovanie a pochopenie princípu výroby energie prostredníctvom najnovších technológií palivových článkov využívajúcich ako palivový zdroj etanol. Počet požadovaných kusov tejto sady zodpovedá práci skupiny rozdelené na dve polovice. Minimálna špecifikácia: sada článkov paliv priamo premieňajúca etanol (alkohol) na elektrinu, ticho a bez spaľovania. Cena 120,50 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrčky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	241,00	0,00
2.1.6	Prenosné laboratórium	112 - Zásoby	633009	ks	5	154,22	771,10	Nákup zariadenia/vybavenia 5 ks prenosných laboratórií za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka pre žiakov, pomocou ktorej budeme priamo v teréne vykonávať rozbor vody a pôdy, alebo vyskúšať 45 jednoduchých experimentov. Vďaka tomuto laboratóriu budeme zisťovať a merať vlastnosti najbežnejších látok. Služi na rozvoj praktických zručností pri práci s chemikáliami, prírodnými materiálmi, ako aj rozvoj bádateľských zručností. Počet je prispôsobený pre prácu žiakov v malých skupinách. Minimálna špecifikácia: Obsah: Kvapaliny potrebné na výskum: Farebná skla na vyhodnotenie (stabilný filtračný stojan) 2 a 4 násobné zväčšovanie (malá pinzeta), vodotesná podložka na biologické pokusy (vzorková nádobka, filtračný papier, lievik, fľaše so širokým hrdlom a meracie poháre, plagát veľkosti A2 na vedenie výsledkov, náčrtov a vysvetliviek, prírúčka). Hodi sa na uskutočnenie 45 pokusov - napríklad pH, nitrátu, fosfátu, amoniaku, tvrdosť vody atď. Cena 154,22 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrčky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	771,10	0,00

2.1.7.	Didaktická lebka	112 - Zásoby	633009	ks	3	259,90	779,70	Nákup zariadenia/vybavenia 3 ks didaktických lebiek za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka s 22 rozoberateľnými komponentami časti lebky vhodná na hodiny biológie v rámci anatómie ľudského tela. Žiaci majú možnosť spoznávať tvar a stavbu každej kosti ich lebky. Získávajú tak predstavu o uložení jednotlivých kostí voči sebe i o spájaní kostí. Počet kusov tejto ponuky predstavuje prácu skupiny rozdelený na dve polovice. Minimálna špecifikácia: Model zobrazujúci lebku, ktorý je možné rozložiť na 22 dielov. Rozmery 18 x 19 x 12 cm. Cena 259,90 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	779,70	0,00
2.1.8.	Stavebnica s hybridnou technológiou	112 - Zásoby	633009	ks	2	65,04	130,08	Nákup zariadenia/vybavenia 2 ks stavebnice s hybridnou technológiou za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka na demonštrovanie a pochopenie princípu výroby alternatívnej energie prostredníctvom najnovších technológií, využívanie teoretických poznatkov z chémie a fyziky pri práci s uvedenou sadou. Počet požadovaných kusov tejto sady zodpovedá práci skupiny rozdelenej na dve polovice. Minimálna špecifikácia: Model auta s vodíkovým pohonom, solárny modul, palivový vodíkový článok, batériový box. Cena 65,04 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	130,08	0,00
2.1.9.	Model absorpčnej zóny koreňa	112 - Zásoby	633004	ks	1	237,60	237,60	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks Model absorpčnej zóny koreňa - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Model ukazuje absorpčné oblasti dvojklíčňových rastlín - koreňa horčice bielej (Sinapis alba). Minimálna špecifikácia: Model zobrazujúci absorpčné oblasti dvojklíčňových rastlín - koreňa horčice bielej (Sinapis alba). Cena 237,60 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	237,60	0,00
2.1.10.	Krvný obeh – model	112 - Zásoby	633004	ks	1	33,66	33,66	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks Krvný obeh – model - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Objasňuje funkciu ľudského srdca a krvného obehu. Obsahujúca krv je predstavovaná červenou tekutinou (dodáva sa s potravinárskym farbivom). Demonštruje, že krv obieha v ciechach určitým smerom, riečiste tvorí uzavretú sústavu. Po zapojení pumpy prúdi krv od hlavy, rúk, tela a nôh smerom k pravej predsieni, potom do pravej srdcovej komory a potom do pľúc tak, ako je tomu v skutočnosti. Minimálna špecifikácia: Model srdca s pumpou, funkčný model, sedce z pružnej umelnej hmoty, rozmery 220 mm x 280 mm Cena 33,66 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	33,66	0,00
2.1.11.	Kvet čerešne s plodom – model	112 - Zásoby	633009	ks	1	195,36	195,36	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks Kvet čerešne s plodom – model - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Model kvetu čerešne, zväčšený 7 krát, pozostáva z troch častí. Plod čerešne je oproti realnej veľkosti zväčšený 3 krát. Kvet čerešne je možné rozdeliť na dve polovice, pre lepšie pozorovanie reprodukčných orgánov. Minimálna špecifikácia: Kvet čerešne (3 časti) a samotný plod. Kvet sa dá rozdeliť na polovicu a pozorovať ovariá, ktoré sú odnímateľné. 7-násobné zväčšenie. Rozmer: 32,5 cm, 0,6 kg. Cena 195,36 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	195,36	0,00
2.1.12.	Rastlinná bunka – model	112 - Zásoby	633009	ks	1	235,80	235,80	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks Rastlinná bunka – model - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Dvojdielny model rastlinnej bunky cca 10000-násobne zväčšený. Všetky orgány rastlinnej bunky sú zobrazené čerchne. Náčomnosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Minimálna špecifikácia: Dvojdielny model rastlinnej bunky, obsahujúce bunkovú stenu, bunkovú membránu, jadro, endoplazmatické retikulum, ribozómy, chloroplasty, mitochondriá, diktiozomy/Golgiho aparát. Zväčšenie cca 10000-násobne. Rozmery: 20x12x33 cm Cena 235,80 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	235,80	0,00
2.1.13.	Zvčičná bunka – model	112 - Zásoby	633009	ks	1	235,80	235,80	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks Zvčičná bunka – model - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Dvojdielny model živočíšnej bunky prezentuje formu a štruktúru typickej živočíšnej bunky, tak ako ju môžete pozorovať pomocou elektrónového mikroskopu. Pre lepšiu ilustráciu sú všetky dčičné orgány zobrazené na zvýraznenom reliéfe v odlišných farbách. Jedná sa napríklad o jadro, mitochondrie, bazálnu membránu, kolagénové vlákna, mikrotubuly a pod. Náčomnosť pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti. Minimálna špecifikácia: Dvojdielny model živočíšnej bunky, cca 10000-násobne zväčšený, ukazuje formu a štruktúru typickej živočíšnej bunky. Všetky dčičné orgány sú znázornené vo zvýšenom reliéfe a vo farbách. Rozmer 21 x 11 x 31 cm. Cena 235,80 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	235,80	0,00
2.1.14.	Prierez stonky – model	112 - Zásoby	633009	ks	1	234,00	234,00	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks Prierez stonky – model - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Prierez tkanív a štruktúry stonky dvojklíčnolistovej rastliny fazule (Piscolus vulgaris). Zväčšené 250 x. Minimálna špecifikácia: Prierez tkanív a štruktúry stonky dvojklíčnolistovej rastliny škemka plazivého (Ranunculius repens). Zväčšené 250-násobne. Cena 234,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	234,00	0,00
2.1.15.	Váhy	112 - Zásoby	633004	ks	10	185,00	1 850,00	Nákup zariadenia/vybavenia - 10 ks váh - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čítateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka na rozvoj praktických zručností žiakov pri skúmaní a bádaní v biologickom a chemickom laboratóriu, slúži na predvákovanie či váženie chemických, biologických materiálov. Potreba tohto prístroja je jednoducho pri realizácii experimentov v našich laboratóriách - chemickom, biologickom i fyzikálnom. Žiaci budú prepájať nielen prírodovedné ale aj matematické poznatky pri premietaní jednotiek. Minimálna špecifikácia: Presné váhy. Veľký LCD displej, veľkosť čísl 15 mm, Vážacia plošina: plast/nerezová oceľ, rozmery podľa typu váhy, Váživosť od 60 g do 6000 g - podľa typu váhy. Prípustný rozsah teploty prostredia 5°C/35°C, Batériová prevádzka, sieťový adaptér na požiadanie, Rozmery: 165x230x80 mm, Hmotnosť váh cca 1 kg, % váženie, počítanie kusov, dynamické váženie. Váživosť: 400 g, Opakovateľnosť: 0,1g, Linearita: ± 0,2g, Vážacia miska: 130x130 mm. Cena 185,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	1 850,00	0,00

								Nákup zariadenia/vybavenia - 60 ks USB kľúčov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Budú slúžiť na ukladanie výstupov z PK, žiackych výstupov, fotografií, ceny do súťaží. Počet týchto pomôcok súvisí s prácou klubov, žiakov na extra hodinách i na letnej výzdobovej mimoškolskej činnosti počas troch rokov trvania projektu. Minimálna špecifikácia: Kapacita: 128 GB, Rozhranie: USB 3.0 Cena 21,73 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.				
2.1.16.	USB kľúč	112 - Zásoby	633002	ks	60	21,73	1 303,80		1.	X	1 303,80	0,00
2.1.17.	Vzdelávací softvér	112 - Zásoby	633013	ks	1	4 409,00	4 409,00	Nákup softvérového vybavenia - 1 sadu 8 vzdelávacích celkov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Komplexná učebná pomôcka na využitie vzdelávacieho obsahu v oblasti prírodných vied - v rámci extra hodín biológie, chémie, fyziky a matematiky, obsahuje 1000+ 3D interaktívnych modelov vrátane detailných častí pre komplexnejšiu žiacku predstavu a na prácu členov v rámci príslušných PK. Minimálna špecifikácia programu: 1000+ 3D interaktívnych modelov vrátane detailných častí, možnosť zvýrazniť akúkoľvek časť modelu pre komplexnejšiu predstavu, zoom a 3D oráčkové modely pre detailnejší pohľad, zabudovaná funkcia slojnej mapy pre skúšanie a testovanie znalostí študentov, možnosť k modelom vkladať vlastné poznámky, integrácia s MS Office 2010, 2013, 2016 pre možnosť použitia modelov v prezentačných dokumentoch. Vzdelávacie celky: biológia zvierat (675,00 €), biológia rastlín (675,00 €), chémia (675,00 €), biológia človeka (992,00 €), paleontológia a kultúra (348,00 €), fyzika a astronómia (348,00 €), geológia (348,00 €), geometria (348,00 €). Cena za celok predstavuje 4409,00 EURs vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	4 409,00	0,00
2.1.18.	Laserový zdroj svetla s jedným lúčom (sada 3 ks)	112 - Zásoby	633009	ks	1	152,00	152,00	Nákup zariadenia/vybavenia - Laserový zdroj svetla s jedným lúčom (sada 3 ks) - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka, pomocou ktorej budú žiaci robiť rôzne pokusy z optiky v malých skupinách. Minimálna špecifikácia: Parametre laserového zdroja: - 635nm - 2,5mW - životnosť >5000 hodín - napájacie napätie: maximum 3V (2ks AA batérie) - svetelný lúč, rozptyl 45° - magnetické uchytenie Cena 152,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	152,00	0,00
2.1.19.	Datap projektor	112 - Zásoby	633004	ks	10	465,00	4 650,00	Nákup zariadenia/vybavenia za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Nákup 10 ks dataprojektora s cieľom využitia na extra hodinách a mimoškolskej činnosti. Minimálna špecifikácia: Svetlivosť (v ANSI lúmenoch): 3600; Kontrast (hodnota: 1): 15 000; Technológia projektoru: LCD; Skutočné rozlíšenie projektoru: XGA (1024 x 768); Rozhranie: HDMI, VGA, Kompozitný, USB 2.0, 3.5mm Jack, S-Video, Wi-Fi; Výhavy: Diaľkové ovládanie, Reprodukčný, Zoom Cena 465,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	4 650,00	0,00
2.1.20.	Kopirovací stroj	112 - Zásoby	633002	ks	2	899,00	1 798,00	Nákup zariadenia/vybavenia - 2 ks kopirovacích strojov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Zariadenia budú uložené v priestoroch, ktoré budú vyhradené učiteľom zapojeným do projektu a bude slúžiť na rozmnožovanie materiálov (odborných textov, schém, grafov, tabuliek apod.) pre učiteľov a žiakov počas celého trvania projektu. Minimálna špecifikácia: Funkcia tlač, kopírovanie, farebného skenovania, odosielať a faxovať. Farebný a čiernobiely výstup pri 25 str./min. Podpora mobilnej tlače a skenovania 8,9 cm farebný displej LCD s ovládaním dotykom/posúvaním pestov Kapacita papiera až 2 300 listov Cena 899,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	1 798,00	0,00
2.1.21.	Multifunkčné zariadenie	112 - Zásoby	633002	ks	2	228,00	456,00	Nákup zariadenia/vybavenia - 2 ks multifunkčných zariadení - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Zariadenia budú uložené v priestoroch, ktoré budú vyhradené učiteľom zapojeným do projektu a bude slúžiť na tlače a skenovanie materiálov (odborných textov, schém, grafov, tabuliek apod.) pre učiteľov a žiakov počas celého trvania projektu. Minimálna špecifikácia: Laserová tlačiareň farebná, multifunkčná, A4, tlačiareň, skener, kopírka, fax, 18 strán za minútu, 1200x 1200dpi, 1024MB, LCD, ADF, AirPrint, USB, LAN, WiFi Cena 228,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	456,00	0,00
2.1.22.	Diódový laser s magnetickým uchytením	112 - Zásoby	633009	ks	1	138,77	138,77	Nákup zariadenia/vybavenia - 1 ks Diódový laser s magnetickým uchytením - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka, pomocou ktorej budú žiaci robiť rôzne pokusy z optiky. Jedná sa o zdroj intenzívneho svetla, ktorý umožňuje vykonávať merania na väčšie vzdialenosti a tak pozorovať a merať rôzne difrakčné javy. Minimálna špecifikácia: diódový laser 175 x 20 x 20 mm, statívová tyč 140 x 10 mm. Cena 138,77 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	138,77	0,00
2.1.23.	Elektromechanické sily	112 - Zásoby	633009	ks	1	489,16	489,16	Nákup zariadenia/vybavenia za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. S touto kompletnou sadou Elektromagnetických síl je možné vykonávať 4 základné pokusy na témy sila a Elektromagnetizmus. Ako zdroj energie slúži motor, generátor alebo 2 batérie typu D (monocelkové). Minimálna špecifikácia: Sada: 1 ručný generátor 12V s kablom, 1 magnet tvaru U, 1 základňa s integrovanou priehradkou na batérie, 2 kontaktné tyče pre cievku s držiakom, 5 malých kompasov, 2 batérie, 2 smýčky vodičov, 1 cievka pro model motoru, 1 vzduchová cievka, smrkový papier, návod Cena 489,16 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	489,16	0,00
2.1.24.	Notebook	112 - Zásoby	633002	ks	20	709,00	14 180,00	Nákup zariadenia/vybavenia za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Nákup 20 ks notebookov nevyhnutný pre prácu s cieľovými skupinami projektu - využité v rámci vzdelávania zamestnancov ako aj v rámci extra hodín a mimoškolskej činnosti. Minimálna špecifikácia: Notebook s operačným systémom Win 10 Home, 14", 1920x1080 FullHD, natrný, 8 GB RAM, 512 GB SSD, AMD Ryzen 5 2500U, 2GHz, quadcore, AMD Radeon Vega 8 graphics Cena 709,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príhrádzky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	14 180,00	0,00

2.1.25.	Hologram na držiaku	112 - Zásoby	633009	ks		1	71,06	71,06	Nákup zariadenia/vybavenia - 1 ks Hologram na držiaku - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka na demonštrovanie moderného využitia svetla, žiaci sa pomocou nej oboznámia so spôsobom vytvárania hologramov a ich využití. Minimálna špecifikácia: Transmisný hologram pre pozorovanie s koherentným svetlom. 85 x 70 mm. Cena 71,06 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	71,06	0,00
2.1.26.	Model optického vlnovodu s magnetickým uchytením (sada 2ks)	112 - Zásoby	633009	ks		1	83,40	83,40	Nákup zariadenia/vybavenia - Modelu optického vlnovodu s magnetickým uchytením (sada 2ks) - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. názorná demonštrácia spôsobu funkcie optického vlnovodu s diodovými laserovými bozmi. Minimálna špecifikácia: Sada 2ks: 1 rovný a 1 zahnutý model optického vlnovodu Cena 83,40 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	83,40	0,00
2.1.27.	Tablet	112 - Zásoby	633002	ks		46	304,22	13 994,12	Nákup zariadenia/vybavenia za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Nákup 46 ks tabletov je nevyhnutný na prípravu a realizáciu extra hodín v chemickom laboratóriu a kmeňových učebniciach, je to nevyhnutná pomôcka pre prácu žiakov s edukačnými programami, videami, plánovými workshopmi, tvorbu úloh ale i pre teoretickú prípravu učiteľov na dané témy. Minimálna špecifikácia: Tablet – procesor Kirin 960, dotykový 8.4" 2560x1600 IPS, RAM 4GB, interná pamäť 32GB, microSDXC až 256GB, čítačka odtlačkov prstov, WiFi, Bluetooth, 2x kamera 13Mpx + 8Mpx, USB-C, rýchle nabíjanie, batéria 5100mAh, Android 8.0 a EMUI 8.0. Cena 304,22 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	13 994,12	0,00
2.1.28.	Stabilizovaný laboratórny sieťový zdroj 0-15 V	112 - Zásoby	633009	ks		6	102,07	612,42	Nákup zariadenia/vybavenia - 6 ks Stabilizovaný laboratórny sieťový zdroj 0-15 V - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka, ktorá umožní vykonávanie laboratórnych meraní elektrického prúdu žiakov v malých skupinách. Minimálna špecifikácia: Plynné nastaviteľné výstupné napätie 0 - 15 V / 0,3 A v trvalej prevádzke, zbytkové vztlčenie < 0,5 mV, so 4mm bezpečnostným zdĺžkami, prevádzkové napätie: 230V AC, rozmery (šxvxh) 95 mm x 160 mm x 225 mm, hmotnosť 2 kg. Cena 102,07 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	612,42	0,00
2.1.29.	Súprava k skúmaniu magnetickej indukcie	112 - Zásoby	633009	ks		1	43,85	43,85	Nákup zariadenia/vybavenia - 1 Súprava k skúmaniu magnetickej indukcie - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Pomôcka, ktorá umožní žiakom sledovať správanie sa silných magnetov v magnetickom poli a využitie týchto javov v moderných technológiách. Minimálna špecifikácia: Magnetická indukcia v plexi rúre, cievka, neodlímium magnet, blek LED. Cena 43,85 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	43,85	0,00
2.1.30.	Softvér Coach	112 - Zásoby	633013	ks		1	528,00	528,00	Nákup zariadenia/vybavenia - softvéru Coach - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov na gymnáziu. Učebná pomôcka k počítačom podporovanému laboratóriu. Coach je univerzálne prostredie pre vzdelávanie v oblasti prírodných vied, matematiky a základov technológií. Integrované nástroje pre meranie, ovládanie zariadení počítačom, videomonitoring, modelovanie, tvorbu interaktívnych animácií, pokročilú spracovanie dát a analýzu dát. Cena 528,00 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	528,00	0,00
2.1.31.	Resuscitačná figurína	112 - Zásoby	633009	ks		1	620,40	620,40	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks resuscitačnej figuríny za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Účelom KPR figuríny a funkcií je pre návštevníkov základnej neodkladnej resuscitácie (BLS). Realistická simulácia základom hlavy a podpore brady pre uvoľnenie dýchacích ciest. Vysoko realistický pohyb hrudníka pri správnom umolení dychmi. Zvuková spätná väzba pri správnej hĺbke kompresie, figurína zobrazujúca virtuálny prítok krvi zo srdca do mozgu počas KPR. Minimálna špecifikácia: spätná väzba formou diódového zobrazovanie toku krvi zo srdca do mozgu, akustický signál správnej hĺbky masáže, rozmery: 32 x 59 x 21 cm. Cena 620,40 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Balení obsahuje: 1x figurína 1x náhradná obliečková kúže 1x transportní obal 1x plicie 10x obliečková rouška 6x batérie R14KG 1,5V Cena 620,40 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	620,40	0,00
2.1.32.	Resuscitačná figurína Anna	022 - Samostatné hmotné veci a súbory hmotných vecí	713004	ks		1	1 968,12	1 968,12	Nákup zariadenia/vybavenia 1 ks resuscitačnej figuríny za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Školák demonštračná CPR figurína pre žiakov na nácvik resuscitácie s možnosťou vyhodnocovania procesu resuscitácie na notebooku, softvér na ovládanie figuríny je v slovenskom jazyku. Výstup z procesu resuscitácie je možné archivovať, vyhodnocovať a ďalej spracovávať aj na PC. Minimálna špecifikácia: Resuscitačný model. Možnosť simulovať ťžšie tvrdosť hrudníka pre 30, 45 alebo 60 kg. Cena 1968,12 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	1 968,12	0,00
2.1.33.	Vizualizér	112 - Zásoby	633004	ks		2	291,35	582,70	Nákup zariadenia/vybavenia - 2 ks vizualizérov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Zariadenie bude slúžiť na efektívne interaktívne vyučovanie, školenie, vedenie prezentácií, čím umožní flexibilnú prácu na extra hodine, pedagogickým klube i mimoškolskej činnosti. Tým, že vizualizér dokáže nasimulovať fotografie, list papiera s textom, predmety a previesť ich do digitálnej podoby je možné s nimi následne ich možno zobraziť na obrazovke počítača alebo ich premietť prostredníctvom projektoru, čo predstavuje zaujímavé využitie ICT v procese. Minimálna špecifikácia: autonómne zaostrovanie, rozlíšenie 5 M pixel, 8x digitálny zoom, aktívna plocha zachytenia 338x276 mm, vstup 2x USB, výstup 1x mini USB, lampy na osvetlenie, pripojenie k PC Cena 291,35 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prílohy v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpisaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	582,70	0,00

								Nákup zariadenia/vybavenia - 20 ks aplikáčného softvéru pre 20 ks novozakúpených notebookov - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Nevyhnutné pre prácu s cieľovými skupinami projektu - využité v rámci vzdelávania zamestnancov ako aj v rámci extra hodín a mimoškolskej činnosti. Minimálna špecifikácia: Microsoft Office 2019 pre domácnosti a študentov - balík aplikácií určených pre štúdium - aplikácie Word, Excel, PowerPoint a OneNote. Cena 129,50 EUR/ks vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príručky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.										
2.1.34.	Aplikačný softvér	112 - Zásoby	633013	ks	20	129,50	2 590,00		1.	X		2 590,00	0,00					
								Nákup zariadenia/vybavenia za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti na gymnáziu. Nákup didaktických pomôcok pre inovované vyučovanie predmetu Chémia. Pomôcky napomôžu k názornosti a interaktívnosti vyučovania, zefektívneniu vyučovacieho procesu. Súbor didaktických pomôcok obsahuje: Kyselina chlorovodíková 35% *HCl p.a. 1000 ml (10 ks), Lieh denaturovaný C2H5OH (94-96%) MEK na horenie 1000ml (5 ks), Vodné sklo-vodný roztok kremenčanu sodného 1300g (5 ks), Formaldehyd p. a. 1000 ml(1 ks), Amoniak 1000ml p.a. 26%(čpavok) (10 ks), Acetón 1000 ml čistý 99% (1 ks), Síra granulovaná 250g (2 ks), Metanol (Metylalkohol) CH3OH p.a. 99,5% 1000ml (1 ks), Benzin technický 1000ml (3 ks), Xylén, zmes izomerov 1000ml C8H10 čistý 99% (1 ks), Hydroxid sodný čistý NaOH 97% 500g (10 ks), Kyselina benzoová p.a. 500 g, C7H6O2 (99,5%) (1 ks), Kyselina dusičná 65% p.a. 1000 ml, HNO3 (5ks), Kyselina sirová 96%-ná p. a. 1000 ml, H2SO4 (5ks), Peroxid vodíka p.a. 35%, 1000 g, H2O2 (5ks), Glycerín 1000 g 99% C3H8O3 p.a. (2ks), Hydrogénsulfid sodný Na HCO3 p.a. 500 g 99% (2 ks), Toluén p.a. 1000 ml, C7H8 (99%) (1ks), Síran meďnatý CuSO4.5H2O 98 % čistý 500 g /modrá skala/ (6ks), Močovina 500g (Karbamid) CH4N2O p.a. 99,5% (3ks), Hydroxid sodný NaOH p.a. 500 g (5ks), Chlorid vápenný 1000 g, bezvodý, prísľivový (1ks), Zink granule Zn p.a.99,9% 100g (5 ks), Škrob rozpustný (C6H11O5)n p. a. 100 g (2ks), Hydroxid hlinitý Al(OH)3 č. 500 g (1ks), D- Fruktóza C6H12O6 99 % p.a. 500 g (2ks), Oxid manganičitý MnO2 čistý 95% 250 g (1ks), Fenol (Hydroxybenzén) C6H6O C6H5OH 99% p.a. 750g (1ks), n-Hexán (Hexán) C6H14 čistý 95% 1000ml (3ks), Chlorid železitý FeCl3 bezvodý 98% p. a. 500 g (1ks), Rodanid draselný-Thioianatan p.a. 250g 99% (1ks), Ferrokyanid draselný trihydrát čistý / pure K4[Fe(CN)6].3H2O 250g 98% (1ks), Manganistan draselný/hpermanganát/ KMnO4 čistý 99% 1000g (2ks), Sodík kovový Na (v minerálnom oleji) p.a. 99,9% 50g (1ks), Etylalkohol /etanol/ 96%-ný jemný,denaturovaný CH3CH2OH p.a. 1000 ml (2ks), Dusičnan stroncový Sr(NO3)2 99%, 30 g (1ks), Molybdenan amónny tetrahydrát (Heptamolybdenum hexamónny tetrahydrát) (NH4)6Mo7O24.4H2O 98-100% p.a. 250g (2ks), Jód resublimovaný I2 99,8%-p. a. 100 g (1ks), Jodid draselný KI 99,5% p. a. 250g (2ks), Dusičnan strieborný AgNO3 99,8% p. a. 50 g (2ks), Zinok práškový ZN 99,9 % 100 g p.a. (5ks), Tiosíran sodný pentahydrát NA2S2O3.5H2O 98% 101% foto 1000 g (1ks), Octan sodný bezvodý C2H3NaO2 97% 500 g p.a. (2ks), Vínan sodno-draselný tetrahydrát (Vínan draselný-sodný tetrahydrát, Seignetova soľ) C4H4KNaO6.4H2O p.a. 99,5% 500g (2ks), Dvojjocháňan amónny (2ks), Jodičnan draselný (2ks), Korková zátka 26/32 35mm (20ks), Spojovacia hadička = príviesnik, 40 cm, pr. 4/6,5 (10ks), Kadička nízka s výlevkou 150 ml (10ks), Kadička vysoká s výlevkou 150 ml (10ks), Kadička nízka = 250 ml (10ks), Kadička vysoká s výlevkou 250 ml (10ks), Banka Erlenmeyerova širokohládň s vyhm. okrajom 100 ml (10ks), Kadička nízka s výlevkou 400 ml (10ks), Banka s plochým dnom 100 ml (10ks), Kadička vysoká s výlevkou 400 ml (10ks), Pipeta delená = 10 ml, sklo (10ks), Kadička nízka = 800 ml (10ks), Kadička vysoká = 800 ml (10ks), Lievik analytický 75mm (10ks), Valec odmerný nízky sklenený 100 ml (10ks), Laboratórny teplomer -10...+110°C, plnený alkoholom (10ks), Banka fľašková = 100 ml (10ks), Zátka do skúmaviek gumená = 0,25 kg (4ks), Stojan na teplomer (5ks), Banka fľašková = 250 ml (10ks), Hustomer bez teplomeru 1000-1050ml (5ks), Byreta priama 50ml (10ks), Lievik deliaci 100ml (10ks), Lievik deliaci 250ml (10ks), Vodná výševka sklo (4ks), Koma - Sada na prípravu preparátov (15ks), Ocetová lyžička (20ks), Balónik pipetovací 50 ml (8ks), Ocetová lyžica -lopata (8ks), Kvapalné sklenené so zúbkom 50 ml (3ks), Fľaša odšacovacia so sklenenou ovlivkou 500ml (20ks), Byreta s novým kubitkom 25 ml (10ks), Byreta priama 50 ml (10ks), Pipetovací nástavec 25 ml (20ks). Cena za súbor didaktických pomôcok predstavuje 3 784,21 EUR vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príručky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia bude uskutočnené po začatí realizácie projektu v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X		3 784,21	0,00					
2.1.35.	Didaktické pomôcky - Chémia	112 - Zásoby	633009	projekt	1	3 784,21	3 784,21		1.	X		3 784,21	0,00					
								Nákup zariadenia/vybavenia - súboru príslušenstva k softvéru Coach - za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov na gymnáziu. Coach je univerzálna prostredie pre vzdelávanie v oblasti prírodných vied, matematiky a základov technológií. Integruje nástroje pre meranie, ovládanie zariadení počítačom, videomernanie, modelovanie, tvorbu interaktívnych animácií, pokročilé spracovanie dát a analýzu dát. Ide o učebné pomôcky k počítačom podporovanému laboratóriu. Príslušenstvo k softvéru Coach obsahuje: CoachLab II+ interfejs - 348,00€, Vincilab data-logger - 516,00€, Súprava káblikov pre senzory BTsc4 - 21,60€, Senzor elektrického napätia 10V, BT02 - 21,60 €, Senzor elektrického prúdu 500mA, BT22 - 117,00€, Senzor elektrického prúdu 5A, BT21 - 108,00€, Senzor osvetlenia trojrozahový, BT50 - 102,00€, Senzor teploty, BT01 - 23,40€, Senzor sily dvojrozahový, BT42 - 156,00€, Senzor magnetického poľa dvojrozahový, BT52 - 90,00€, Senzor zvuku, BT80 - 68,40€, Senzor tlaku plynu dvojrozahový, BT66 - 126,00€, Optická brána s meracou kladkou, BT63 - 57,60€, Senzor EKG, BT36 - 168,00€, Senzor pH BT61 - 66,00€, pH elektróda, 031 - 30,00€, Súprava roztokov pre senzor pH - 60,00€, Senzor CO2 BT24 - 336,00€, Senzor CO2 BT25 - 330,00€, Senzor kyšklyka vo vzduchu - 174,00€, Senzor kyšklyka vo vode vrátane príslušenstva BT34 - 276,00€ Cena za súbor didaktických pomôcok predstavuje 3 195,00 EUR vrátane dodania, stanovená na základe prieskumu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej príručky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Obstaranie zariadenia/vybavenia bude uskutočnené po začatí realizácie projektu v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní	1.	X		3 195,60	0,00					
2.1.36.	Súbor príslušenstva k softvéru Coach	112 - Zásoby	633004	projekt	1	3 195,60	3 195,60		1.	X		3 195,60	0,00					
2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0,00											
2.2.1.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00											
2.2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00											
2.	Spolu						64 274,99											
3.	Riadenie/koordinácia projektu																	
3.1.	Personálne výdavky interné - koordinačné činnosti						54 424,80											
								Popis činnosti: Zodpovedá za riadenie a implementáciu celého projektu a dosiahnutie jeho cieľov, riadi a zodpovedá za implementáciu celého projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, zodpovedá za naplnenie merateľných ukazovateľov projektu, zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu - monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.; vykonáva interný monitoring projektu v spolupráci s finančným manažérom a manažérom monitorovania projektu, zadáva úlohy, riadi činnosť projektového tímu a vedie pondy, kontroluje plnenie úloh a realizáciu jednotlivých aktivít v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu, zodpovedá za finančné rozhodovanie, metodické usmernenia a rozhodovania v priebehu projektu, dodržiavanie časového harmonogramu, kvalitu výstupov, pripravuje personálnu maticu a zabezpečuje výber ľudí na jednotlivé pozície v projekte, sleduje počet odpracovaných hodín na projekte. Typ zmluvného vzťahu: hlavný pracovný pomer formou rozšírenia pracovnej zmluvy dodatkom Výpočet odnemy pracovná za odpracovaný čas na projekte: Hodinová odhad stanovená na základe aktuálnej priemernej hrubej hodinovej mzdy pracovníka (8,16 EUR) s navýšením o povolených 20% = 9,79 EUR x odnody zamestnávateľa podľa platnej legislatívy = 13,24 EUR/hod (osobohodina v trvaní 60 minút). Celkový čas odpracovaný na projekte: 1080 hod., Výpočet nákladov: 13,24 EUR/hod. x 1080 hod. = 14 299,20 EUR. Výdavok nadšuje na aktivitu: Riadenie/koordinácia projektu.										
3.1.1.	Projektový manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	1 080	13,24	14 299,20		3.	X		14 299,20	0,00					
3.1.2.	Vedúci projektovej kancelárie	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00		3.			0,00	0,00					
3.1.3.	Hlavný finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00		3.			0,00	0,00					

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

								Popis činnosti: lektorská činnosť v rámci mimoškolskej činnosti - Veda a zábrava na Gymze - realizovaná počas 08/2020, 08/2021 Typ zmluvného vzťahu: dohoda o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru. Výpočet odmeny pracovníka za opracovaný čas na projekte: Hodinová sadzba stanovená na základe aktuálnej priemernej hrubej hodinovej mzdy pracovníka: 7,87 EUR s navýšením o povolených 20% = 9,44 EUR/hod. Celkový čas odpracovaný v rámci aktivity: 40 hod., Výpočet nákladov: 9,44 EUR/hod. x 40 hod. = 377,60 EUR. Výdavok nadväzuje na hlavnú aktivitu 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.					
4.1.3.	Lektor Biológia	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	40	9,44	377,60	1.	X		377,60	0,00	
4.1.3.1.	Lektor Biológia - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	40	3,32	132,80	1.	X		132,80	0,00	
4.1.4.	Lektor Chémia	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	24	9,96	239,04	1.	X		239,04	0,00	
4.1.4.1.	Lektor Chémia - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	24	3,51	84,24	1.	X		84,24	0,00	
4.1.5.	Lektor 1 Matematika	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	40	7,96	318,40	1.	X		318,40	0,00	
4.1.5.1.	Lektor 1 Matematika - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	40	2,80	112,00	1.	X		112,00	0,00	
4.1.6.	Lektor 2 Matematika	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	24	9,90	237,60	1.	X		237,60	0,00	
4.1.6.1.	Lektor 2 Matematika - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	24	3,49	83,76	1.	X		83,76	0,00	
4.1.7.	Lektor Fyzika	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	16	8,86	141,76	1.	X		141,76	0,00	
4.1.7.1.	Lektor Fyzika - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	16	3,12	49,92	1.	X		49,92	0,00	
4.1.8.	Lektor 1 Finančná gramotnosť	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	24	7,38	177,12	1.	X		177,12	0,00	
4.1.8.1.	Lektor 1 Finančná gramotnosť - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	24	2,60	62,40	1.	X		62,40	0,00	
4.1.9.	Lektor 2 Finančná gramotnosť	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	16	7,32	117,12	1.	X		117,12	0,00	

4.1.9.1.	Lektor 2 Finančná gramotnosť - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	16	2,58	41,28	Práca Lektora 2 Finančné gramotnosti na dohodu o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru. Odvody zamestnávateľa vo výške 2,58 €/hod. boli stanovené na základe aktuálnej platnej legislatívy. Výdavky spolu 41,28 €. Výdavok nadväzuje na hlavnú aktivitu 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.	1.	X	41,28	0,00
4.1.10.	Lektor 1 Čitateľská gramotnosť	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	32	8,03	256,96	Popis činnosti: lektorská činnosť v rámci mimoškolskej činnosti - Veda a zážaba na Gymze - realizovaná počas 08/2020, 08/2021 Typ zmluvného vzťahu: dohoda o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru. Výpočet odmeny pracovníka za opracovaný čas na projekte: Hodinová sadzba stanovená na základe aktuálnej priemernej hrubej hodinovej mzdy pracovníka: 6,69 EUR s navýšením o povolených 20% = 8,03 EUR/hod. Celkový čas odpracovaný v rámci aktivity: 32 hod., Výpočet nákladov: 8,03 EUR/hod. x 32 hod. = 256,96 EUR. Výdavok nadväzuje na hlavnú aktivitu 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.	1.	X	256,96	0,00
4.1.10.1.	Lektor 1 Čitateľská gramotnosť - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	32	2,83	90,56	Práca Lektora 1 Čitateľskej gramotnosti na dohodu o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru. Odvody zamestnávateľa vo výške 2,83 €/hod. boli stanovené na základe aktuálnej platnej legislatívy. Výdavky spolu 90,56 €. Výdavok nadväzuje na hlavnú aktivitu 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.	1.	X	90,56	0,00
4.1.11.	Lektor 2 Čitateľská gramotnosť	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	40	7,06	282,40	Popis činnosti: lektorská činnosť v rámci mimoškolskej činnosti - Veda a zážaba na Gymze - realizovaná počas 08/2020, 08/2021 Typ zmluvného vzťahu: dohoda o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru. Výpočet odmeny pracovníka za opracovaný čas na projekte: Hodinová sadzba stanovená na základe aktuálnej priemernej hrubej hodinovej mzdy pracovníka: 5,88 EUR s navýšením o povolených 20% = 7,06 EUR/hod. Celkový čas odpracovaný v rámci aktivity: 40 hod., Výpočet nákladov: 7,06 EUR/hod. x 40 hod. = 282,40 EUR. Výdavok nadväzuje na hlavnú aktivitu 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.	1.	X	282,40	0,00
4.1.11.1.	Lektor 2 Čitateľská gramotnosť - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	40	2,49	99,60	Práca Lektora 2 Čitateľskej gramotnosti na dohodu o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru. Odvody zamestnávateľa vo výške 2,49 €/hod. boli stanovené na základe aktuálnej platnej legislatívy. Výdavky spolu 99,60 €. Výdavok nadväzuje na hlavnú aktivitu 1: Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.	1.	X	99,60	0,00
4.2.	Cestovné náhrady **						0,00		1.	X	99,60	0,00
4.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.2.2.	Tuzemské pracovné cesty **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00					
4.3.1.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.3.2.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.3.3.	... Iné (doplňt)				0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.4.	Ostatné výdavky - neplne						5 340,00					
4.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivít 3	518 - Ostatné služby	636001	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.4.2.	Nájom ostatného majetku a lízing	518 - Ostatné služby	634004	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.4.3.	personál (zabezpečené dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004	projekt			0,00		1.		0,00	0,00
4.4.4.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.4.5.	Zabezpečenie stravovania počas realizácie mimoškolskej činnosti	518 - Ostatné služby	637004	projekt	1	5 340,00	5 340,00	Zabezpečenie stravovania počas realizácie mimoškolskej činnosti dodávateľsky. Dodávateľ zabezpečí prípravu a dovoz jedál a nápojov počas realizácie letných tábourov - Veda a zážaba na Gymze - realizovaná počas 08/2020, 08/2021. Stravovací balíček na 1 deň obsahuje minimálne: Desiata: Obložená bageta, príp. 2 ks obložený chliebček (50 ks), Moravský koláč príp. Strúdky (50 ks), Stolová voda 0,5 l (50 ks), Čaj (50 ks), Káva (15 ks). Obed: Polievka (50 ks), Hlavné jedlo (50 ks), Stolová voda 0,5 l (50 ks), Čaj (50 ks), Káva (15 ks). Cena za zabezpečenie stravovania počas 5 dní trvania 1 mimoškolskej činnosti vo výške 2670,00 EUR. Cena 5340 EUR/projekt vrátane dodania, stanovená na základe predpokladu trhu, v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prírôžky v prípade možného navýšenia cien v budúcnosti. Výber dodávateľa vykoná žiadateľ po podpísaní zmluvy o poskytnutí NFP v súlade so Zákonom o verejnom obstarávaní.	1.	X	5 340,00	0,00
4.5.	Podpora frekvenciantov						5 000,00					
4.5.1.	Ubytovanie, stravné/diety a cestovné pre frekvenciantov	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.5.2.	Školiaci materiál a potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.5.3.	Príspevky pre frekvenciantov (napr. transfer jednotlivci alebo škole)	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.5.4.	Odborná literatúra	112 - Zásoby	633006	projekt	1	5 000,00	5 000,00	Nákup odbornej literatúry pre vybrané predmety. Odborná literatúra (napr. slovníky, časopisy, knihy, učebné texty, pracovné zošity a ďalšia literatúra podľa aktuálnej ponuky na trhu) využívaná na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziách. Výber konkrétnych titulov podľa aktuálnej ponuky na trhu. Celkové výdavky na nákup literatúry predstavujú 5 000,00 EUR, cena v mieste a čase obvyklá. Uplatnenie rizikovej prírôžky z dôvodu možného navýšenia ceny v budúcnosti.	1.	X	5 000,00	0,00
4.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						39 778,20					
4.6.1.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - extra hodiny	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	39 778,20	39 778,20	Extra hodiny realizované počas projektu. V školskom roku 2019/2020 - 33 hodín týždenne počas 33 vyučovacích týždňov, spolu 1089 extra hodín; v školskom roku 2020/2021 - 33 hodín týždenne počas 33 vyučovacích týždňov, spolu 1089 extra hodín; v školskom roku 2021/2022 - 32 hodín týždenne počas 33 vyučovacích týždňov, spolu 1056 extra hodín. Počet extra hodín spolu za projekt: 3234 Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov na učiteľa: 12,30 EUR/extra hodina Náklady na extra hodiny za projekt: 3234 hodín x 12,30 EUR = 39 778,20 EUR	1.	X	39 778,20	0,00
4.6.2.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0,00	0,00		1.		0,00	0,00
4.6.3.	 ďalšie (doplňt)								1.		0,00	0,00

4.	Spolu						55 248,36						
Podpora vzdelávania pedagogických a odborných													
5. zamestnancov													
5.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						0,00						
5.1.1.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.1.2.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.1.3.	Personálny podíl aktivít projektu - odhody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.1.4.	Príspevek zamestnávateľa na stravovanie	521 - Mzdové výdavky	637014	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.1.5.	Použitie prostriedkov sociálneho fondu	521 - Mzdové výdavky	637014	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.1.6.	... Iné (doplniť)								2.			0,00	0,00
5.2.	Cestovné náhrady **						0,00						
5.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.2.2.	Tuzemské pracovné cesty **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00						
5.3.1.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.3.2.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.3.3.	... Iné (doplniť)				0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.4.	Ostatné výdavky - priame						0,00						
5.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivít 3	518 - Ostatné služby	636001	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.4.2.	Nájom ostatného majetku a lízing	518 - Ostatné služby	634004	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.4.3.	personál (zabezpečené dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004	projekt			0,00		2.			0,00	0,00
5.4.4.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.4.5.	... Iné (doplniť)		projekt		0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.5.	Podpora frekventantov						0,00						
5.5.1.	Ubytovanie, stravné/diétu a cestovné pre frekventantov vzdelávania (domáce, zahraničné cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.5.2.	Školiaci materiál a potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.5.3.	Príspevky pre frekventantov (napr. transfer jednotlivcovi alebo škole)	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	projekt	0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.5.4.	... Iné (doplniť)		projekt		0	0,00	0,00		2.			0,00	0,00
5.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						43 884,00						
5.6.1.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - GYMZA FIGA	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	7 632,00	7 632,00	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Pedagogický klub GYMZA FIGA bez výstupu. Stretnutia PK 2 x mesačne po 3 hodiny počas 30 mesiacov, spolu 180 hodín na jedného účastníka. Počet členov klubu - 4. 4 x 180 hodín - spolu za klub 720 hodín x Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec = 7632,00 EUR / projekt.	2.	X		7 632,00	0,00
5.6.2.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - GYMZA FYZ	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	1 908,00	1 908,00	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Pedagogický klub GYMZA FYZ bez výstupu. Stretnutia PK 1 x mesačne po 2 hodiny počas 30 mesiacov, spolu 60 hodín na jedného účastníka. Počet členov klubu - 3. 3 x 60 hodín - spolu za klub 180 hodín x Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec = 1908,00 EUR / projekt.	2.	X		1 908,00	0,00
5.6.3.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - GYMZA MAT	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	7 632,00	7 632,00	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Pedagogický klub GYMZA MAT bez výstupu. Stretnutia PK 2 x mesačne po 3 hodiny počas 30 mesiacov, spolu 180 hodín na jedného účastníka. Počet členov klubu - 4. 4 x 180 hodín - spolu za klub 720 hodín x Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec = 7632,00 EUR / projekt.	2.	X		7 632,00	0,00
5.6.4.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - BIO GYMZA	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	7 632,00	7 632,00	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Pedagogický klub BIO GYMZA bez výstupu. Stretnutia PK 2 x mesačne po 3 hodiny počas 30 mesiacov, spolu 180 hodín na jedného účastníka. Počet členov klubu - 4. 4 x 180 hodín - spolu za klub 720 hodín x Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec = 7632,00 EUR / projekt.	2.	X		7 632,00	0,00
5.6.5.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - SLOV GYMZA	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	11 448,00	11 448,00	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Pedagogický klub SLOV GYMZA bez výstupu. Stretnutia PK 2 x mesačne po 3 hodiny počas 30 mesiacov, spolu 180 hodín na jedného účastníka. Počet členov klubu - 6. 6 x 180 hodín - spolu za klub 1080 hodín x Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec = 11448,00 EUR / projekt.	2.	X		11 448,00	0,00
5.6.5.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - GYMZA CHEMIK	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	7 632,00	7 632,00	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Pedagogický klub GYMZA CHEMIK bez výstupu. Stretnutia PK 2 x mesačne po 3 hodiny počas 30 mesiacov, spolu 180 hodín na jedného účastníka. Počet členov klubu - 4. 4 x 180 hodín - spolu za klub 720 hodín x Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec = 7632,00 EUR / projekt.	2.	X		7 632,00	0,00
5.	Spolu						43 884,00						
6 Ostatné výdavky - priame													
6.1	paušálna sadzba	903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2; nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	637033	projekt	0	0,00	0,00	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.				0,00	0,00

6.	Spolu												
X. Riadenie rizík (ak relevantné)													
X.1	Riziková prírážka	930- Rezerva na nepredvídané výdavky	projekt	1	10 000,00	10 000,00	Riziková prírážka vo výške 10 000,00 EUR. Riziková prírážka bude využitá predovšetkým na pokrytie legislatívnych zmien (napr. zmeny/úprava výšky odvodov, úprava výšky stavovného) alebo iných nepredvídateľných skutočností. Vykytie rizikových položiek určených v rozpočte.	1.		10 000,00	0,00		
X.	Spolu					10 000,00							
	CELKOVÉ OPRAVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU					236 765,39							

	Kontrola kritérií efektívnosti rozpočtu		Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálne limity	
1.	Nepriame výdavky		8 933,24	15%	stanovené v konkrétnej výzve/výzva ni	paušálna sadzba z priamych personálnych výdavkov - nariadenie /303/2013, čl. 68 ods. 1. písm. b)
2.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky cez krížové financovanie z ERDF (priame výdavky)				stanovené v konkrétnej výzve/výzva ni	z priamych výdavkov
2a.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky (priame výdavky) - vrátane krížového financovania		64 274,99	29,51%		z priamych výdavkov
3.	Dodávky na priame výdavky		5 340,00	2,45%		z priamych výdavkov
4.	Riziková prírážka		10 000,00	4,22%	5,00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa spotreby uvedenej v technickom posudzovaní vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

**V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre žiadateľa a zákona o cestovných náhradách

****Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenia sa využíva vo viacerých aktivitách)

*****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.

TABUĽKA č. 1: PREDPOKLADANÉ ZDROJE FINANCOVANIA OPRÁVNENÝCH VÝDAVKOV PROJEKTU (v EUR)				
		Oprávnené výdavky projektu	Výška žiadaného príspevku	Vlastné zdroje
	Rok	A	B	C
1.	2018	0,00	0,00	0,00
2.	2019	20000,00	19000,00	1000,00
3.	2020	41000,00	38950,00	2050,00
4.	2021	110000,00	104500,00	5500,00
5.	2022	45765,39	43477,12	2288,27
6	2023	20000,00	19000,00	1000,00
	Spolu	236765,39	224927,12	11838,27
7.	%	100	95	5

Poznámky:

Tabuľka má informatívny charakter a slúži iba pre výpočet zálohovej platby.

Percentuálny podiel intenzity pomoci (výšky žiadaného príspevku) a vlastných zdrojov si žiadateľ prispôsobí vzhľadom na vlastné podmienky projektu (napr. 100:95:5, resp. 100:100:0, resp. iné).