



Kód projektu v ITMS2014+: 312011V634

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/281/2019

registračné číslo dodatku: 0918/2019 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Ján Horecký, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

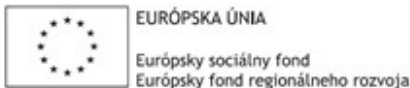
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
sídlo: Farská 19, 949 01 Nitra
zapísaný v: v registri škôl
konajúci: Mgr. Radoslav Rusňák
IČO: 17055351
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: rrusnak@gcm.sk, gcm@gcm.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 19. 08. 2022 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. OPEZ/281/2019 a Oznámenia Poskytovateľa v dvoch častiach: „Oznámenie hromadnej zmeny zmluvy o poskytnutí NFP“, „Oznámenie o aktualizácii Všeobecných zmluvných podmienok“ zo dňa 7.9.2021 (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

„Doba realizácie projektu od **09/2019** do **06/2023**“.

2. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

3. Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu“.

Nový Predmet podpory NFP: časť B je prílohou č. 2 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 2 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.



4. V prílohe č. 3 Zmluvy „Rozpočet projektu“ sa tabuľky „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“ nahrádzajú novými tabuľkami „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“.

Nové tabuľky sú prílohou č. 3 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 3 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projekt



Prílohy:

- Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:
časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS
- Príloha č. 2 Predmet podpory NFP:
Časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu
- Príloha č. 3 Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Ján Horecký, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Radoslav Rusňák, štatutárny zástupca

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
Kód projektu:	312011V634
Kód ŽoNFP:	NFP312010V634
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK1902000000003861700555	Všeobecná úverová banka, a.s.	2. 9. 2019	31. 12. 2023
		SK480200000000341847162	Všeobecná úverová banka, a.s.	2. 9. 2019	31. 12. 2023
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK1902000000003861700555	Všeobecná úverová banka, a.s.	2. 9. 2019	31. 12. 2023
		SK480200000000341847162	Všeobecná úverová banka, a.s.	2. 9. 2019	31. 12. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Západné Slovensko	Nitriansky kraj	Nitra	Nitra

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci gymnázií podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- žiaci gymnázia vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	46
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	6.2023

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA	Identifikátor (IČO):	17055351
-----------------	--	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu
2. 873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti
3. 993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Podporné aktivity projektu budú realizované prostredníctvom paušálnej sadzby, ktorá bude použitá na nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	17,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA	Identifikátor (IČO):	17055351
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
Hlavné aktivity projektu:	873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti	Cieľová hodnota	0
	873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu		17
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
Hlavné aktivity projektu:	993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	Cieľová hodnota	17

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	10,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA	Identifikátor (IČO):	17055351
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
Hlavné aktivity projektu:	873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti	Cieľová hodnota	0
	873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu		10
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
Hlavné aktivity projektu:	993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	Cieľová hodnota	10

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	80,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA **Identifikátor (IČO):** 17055351

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti 80

873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu 80

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	350,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA **Identifikátor (IČO):** 17055351

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti 350

873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu 350

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	240,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA	Identifikátor (IČO):	17055351
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti	240	
	873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu	240	
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	17,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	10,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	80,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	350,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	240,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA	Identifikátor (IČO):	17055351
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FARSKÁ 19, 949 01 NITRA	Identifikátor (IČO):	17055351
		Výška oprávnených výdavkov:	161 026,69 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	154 477,48 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	122 864,08 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873V63400001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti	86 574,06 €

		Oprávnený výdavok			
Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky				7 371,37 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - mzdové výdavky	Projekt	1	7 371,37 €	7 371,37 €
Skupina výdavku:	1.2 - 910 - Jednotkové výdavky				22 140,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - jednotkové výdavky	Projekt	1	22 140,00 €	22 140,00 €
Skupina výdavku:	1.3 - 112 - Zásoby				55 045,69 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.3.1 - zásoby	Projekt	1	55 045,69 €	55 045,69 €
Skupina výdavku:	1.4 - 022 - Samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí				2 017,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.4.1 - samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí	Projekt	1	2 017,00 €	2 017,00 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873V63400003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu				36 290,02 €
					Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky				36 290,02 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	2.1.1 - mzdové výdavky	Projekt	1	36 290,02 €	36 290,02 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností				31 613,40 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993V63400002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností				31 613,40 €
					Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 910 - Jednotkové výdavky				23 945,40 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - jednotkové výdavky	Projekt	1	23 945,40 €	23 945,40 €
Skupina výdavku:	1.2 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky				7 668,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - rezerva	Projekt	1	7 668,00 €	7 668,00 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov			
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov			6 549,21 €	
Podporné aktivity:	1. 312V634P0001 - Podporné aktivity			6 549,21 €	
				Oprávnený výdavok	
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)			6 549,21 €	
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - paušálna sadzba	Projekt	1	6 549,21 €	6 549,21 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	161 026,69 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Výška nenávratného finančného príspevku:	152 975,36 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	8 051,33 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p><u>Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti</u></p> <p>Podaktivita 1.1. - Extrahodiny vo vyučovanom predmete ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ</p> <p><u>Trvanie podaktivity:</u> 46 mesiacov, a to formou extra hodín v počte 7 hod./ týždenne. V prípade potreby bude možné hodiny spájať do blokov, príp. presúvať v rámci doby realizácie projektu.</p> <p><u>Cieľová skupina:</u> kvarta na Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre</p> <p><u>Cieľová skupina:</u> : II.A, II.B a sexta</p> <p><u>Učitelia, ktorí budú vyučovať daný predmet budú stanovení podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.</u></p> <p><u>Zdôvodnenie podaktivity:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• klesajúci záujem o literatúru,• zlepšenie výsledkov testovania, ktoré sú pre tento ročník povinné• potreba zmeny výučby - rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií a pomôcok, tak aby sa predmet stal príťažlivým,• potreba rozvíjania kompetencie čitateľských zručností žiakov a schopnosť riešiť problémy a aktívne argumentovať, orientovať sa v textoch rôzneho charakteru,• nevyhovujúce, málo podnetné učebnice doplniť iným didaktickým materiálom,

modernými pomôckami (powerpointové prezentácie, umelecká literatúra, audioukážky, testovacie materiály, učebnice).

Cieľ aktivity: Cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií žiaka od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie) rôznych typov textov – literárnych aj vecných. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania.

Čitateľské kompetencie sú základom pre školské vzdelávanie i rozvoj celoživotného vzdelávania.

Preto je cieľom naučiť žiakov:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie,
- akceptovať skupinové hodnoty,
- učiť sa sám aj v skupine,
- vytvárať vlastný hodnotový systém,
- učiť sa kriticky myslieť s využitím kognitívnych schopností, formulovať a riešiť problémy,
- formulovať svoj názor a argumentovať,
- spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami pri riešení jazykových a literárnych úloh,
- tvorivo myslieť,
- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť obsah textu a aplikovať na konkrétne životné situácie,
- pochopiť kompozíciu textu,
- pochopiť gramatickú formu textu,
- vybrať text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- vyvodit explicitné a implicitné informácie z vecného aj umeleckého textu,
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,
- overiť si význam slova v slovníkoch,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam,
- prerozprávať obsah umeleckého a vecného textu na základe chronologickej alebo

	<p>logickej postupnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozoznať a pomenovať časti vonkajšej kompozície textu, • rozoznať časti vnútornej kompozície textu umeleckého textu, • vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré vyjadrujú významovú a gramatickú súvislosť medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí, • určiť syntaktické zloženie viet, • pochopiť a vysvetliť funkciu slovných druhov a ich gramatických kategórií v umeleckom a vecnom texte. <p>zvýšiť úroveň čitateľských zručností, čo prispeje k zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, a hlavne výsledkov písomnej časti externej časti maturitných skúšok,</p> <ul style="list-style-type: none"> • viesť žiakov k vyselektovaniu kľúčových slov z textu, • analyzovať a interpretovať viacerých druhov textov, napr. súvislé, nesúvislé texty, odborné, umelecké texty a pod., • viesť žiakov k rozlišovaniu viacerých plánov textu, nielen prvotného, ale aj druhotného, • zvýšiť záujem žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania zvýšenie čitateľských zručností, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov , a hlavne výsledkov písomnej časti externej časti maturitných skúšok, viesť žiakov: • k láske k materinskému jazyku, • k vyjadrovaniu svojho názoru vhodným spôsobom a jeho argumentácii, • k schopnosti vyjadriť svoje myšlienky a pocity, • k vhodnému vyjadreniu ku kritike a prijímaniu kritiky zo strany druhých, • k počúvaniu a rešpektovaniu názorov druhých, • k schopnosti vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, k osvojeniu si metód štúdia a práce s informáciami. • formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, • venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch, rozvoju komunikatívnych kompetencií, • rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovať metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, začleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní,
--	--

- organizovať počas školského roka súťaže súvisiace s čitateľskou gramotnosťou žiakov,
- realizovať súťaže v prednese poézie a prózy pre žiakov,
- na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry, rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch,
- viesť žiakov k zdokonaleniu prejavu v materinskom jazyku,
- viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru dospieť k chápaniu odlišností, tolerance a orientácii v multikultúrnom prostredí,
- dopĺňať knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice.

Vzhľadom na:

1. nedostatok čitateľských zručností, teda nedostatočnú schopnosť žiaka „čítať“ text, analyzovať ho a orientovať sa v ňom, čo je hlavným odborným-metodickým problémom, s ktorým sa ako učitelia slovenského jazyka a literatúry stretávame pri svojej každodennej práci,

2. absenciu semináru v treťom ročníku (hoci na iných školách bežne fungujú), sme sa rozhodli ponúknuť žiakom seminár zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Žiakom II.A , II.B a sexty ponúkneme seminár v rozsahu 2 hodín týždenne. Tento vyučovací proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je základom pre celoživotné vzdelávanie a ovplyvňuje úspešnosť v celom ďalšom vzdelávacom procese, preto si uvedomujeme dôležitosť práce učiteľa v tejto oblasti.

Popis aktivity:

Žiaci kvarty budú mať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od septembra 2019 do júna 2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie:

Vyučovací predmet čitateľská gramotnosť bude zabezpečený z personálneho hľadiska internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí budú vyučovať v kvarte a ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné, v rámci projektu žiadame o zakúpenie rôznych cvičebníc, ktoré by uľahčili prácu s textom. Zoznam cvičebníc je uvedený v tabuľke.

Súlady s ŠVP:

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu čitateľská gramotnosť sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP a ŠKVP „Scientia et bonum“ platného od 1. septembra 2008, Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, stupeň vzdelania ISCED 2. V školskom vzdelávacom programe bude navýšená časová dotácia o 1 extra hodinu pre žiakov 4. ročníka/kvarty. Tieto hodiny sa použijú v súlade s ŠVP a ŠKVP na zmenu kvality výkonu.

Odôvodnenie:

V súčasnej dobe pedagóg pozorovaním svojich žiakov rýchlo zistí potenciál vývoja ich jazykových zručností. Predmet čitateľská gramotnosť má u žiakov vzbudiť záujem aj o predmet slovenský jazyk a literatúru, ale aj podnietiť snahu o vlastný pokrok v učení sa, a tak rozvíjať vlastné jazykové možnosti. Žiaci sa už od najútlejšieho veku stretávajú so svetom kníh a časopisov a nadobúdajú jazykové zručnosti, ale čitateľská gramotnosť je schopnosť čítať a písať na takej úrovni, ktorá pomáha človeku dostatočne porozumieť všetkým typom textu a v akejkoľvek forme. V 21. storočí je spoločnosť založená na vedomostiach a neustále sa rozrastajúcich sa nových technológiách, ktoré určujú smerovanie napr. aj pracovného trhu. Čitateľská gramotnosť je teda samozrejmosťou, ktorú je potrebné rozvíjať a podporovať od útleho detstva. Dynamický rozvoj jazyka sa najvýraznejšie prejavuje v slovnej zásobe, ktorá je zároveň istým obrazom života používateľov jazyka celej spoločnosti. Slovná zásoba sa opisuje v rôznych typoch slovníkov. Žiaci budú pracovať v textoch s rôznymi typmi slov a ich významami (výkladový slovník), vzťahmi k iným slovám

(synonymický slovník) a hľadať pôvod slov (etymologický slovník)

Samotná čitateľská gramotnosť sa preto považuje za základnú kompetenciu, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie schopnosti a zručnosti. Rýchlosť a plynulosť čítania nie je v tomto prípade natoľko dôležitá, ako je dôležité porozumieť textu, vedieť spracovať informácie, ktoré prináša, a využiť ich pri riešení rôznych životných situácií. Cvičebnice a testové učebnice obsahujú pracovné listy so zaujímavými textami z rozmanitých oblastí života, testové úlohy. Cvičebnice a testové príručky prispievajú k zlepšeniu zručností čitateľskej gramotnosti žiakov a poslúžia pri lepšej príprave aj na testovanie Monitor T 9. Na hodinách semináru čitateľskej gramotnosti sa budú vyučujúci snažiť zvýšiť čitateľské zručnosti žiakov, ktoré je potrebné posilniť, pretože práca s textom je súčasťou testu maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry. Seminár čitateľskej gramotnosti by pomohol zvýšiť záujem žiakov o čítanie beletrie vďaka vhodnému výberu diel zo slovenskej a svetovej literatúry, schopnosť pracovať nielen s umeleckou literatúrou, ale aj inými typmi literatúry (napr. odbornou), pretože žiaci majú problémy so súvislým aj nesúvislým textom. Zoznam vybranej literatúry a slovníkov, ktoré budú potrebné na prácu semináru, uvádzame v tabuľke. Cieľovou prácou učiteľa v oblasti zvyšovania čitateľských zručností už v 2.ročníku gymnázia by sa žiaci postupne pripravovali v tejto oblasti na maturitné testy. Na prácu tohto semináru by nadviazal seminár zo slovenského jazyka a literatúry v štvrtom ročníku, ktorý na našej škole funguje od minulého školského roka. Vďaka práci s autentickým textom by sa postupne zvyšovala úroveň čitateľskej gramotnosti v gymnáziu. Navyše by sa vďaka novým knihám obnovila a obohatila školská knižnica.

Výstupy:

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - na daný predmet budú obstarávané didaktické pomôcky a školiaci materiál - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou

Somorová R.: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7. až 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom - 4,09 eur/ks, 30 ks/122,70 eur
Príprava na testovanie 9 - Slovenský jazyk a literatúra - 4,00 eur/ks, 30ks/120 eur

Somorová R.: Nové testy zo slovenského jazyka a literatúry pre 9.ročník základných škôl - 3,92 eur/ks, 30ks/ 117,60 eur
Ivan Stodola: Súborné dielo I. - 12,99 eur/ks, 28 ks, Shakespeare: Hamlet - 5,93 eur/ks, 28ks, Milo Urban: Prózy - 9,99 eur/ks, 28 ks, Hronský: Prózy - 9,99 eur/ks, 28 ks,
Austen: Rozum a cit - 12,86 eur/ks, 28ks, Camus: Mor - 11,14 eur/ks, 28ks, Pratchett: Striga na vysávači - 8,56 eur/ks, 28ks, Sládkovič: Marína: 10 eur/ks, 28ks,
Dostojevskij: Zločin a trest - 12,01 eur/ks, 28ks,
Dušek: Kufor na sny - 8,56eur/ks, 28ks, Exupéry: Malý princ - 3,92eur/ks, 28ks, Poe: Havran - 5,21eur/ks, 28ks,
Puškin: Eugen Onegin - 4,29eur/ks, 28ks, Rúfus: Chlapec maľuje dúhu a iné - 9,99eur/ks, 28ks, Salinger: Kdo chytá v žitě - 8,04eur/ks, 28ks, Šikula: Prózy - 8,28 eur/ks, 28ks, Frekvenčný slovník - 24,03eur/ks, 10ks, Malý slovník cudzích slov - 6,67eur/ks, 10ks, Slovník slangu a hovorovej slovenčiny - 10,99eur/ks, 10ks, Stručný etymologický slovník - 22eur/ks, 10ks, Pravidlá slovenského pravopisu - 7,48eur/ks, 10ks, Synonymický slovník slovenčiny - 18,07eur/ks, 10ks, Krátky slovník slovenského jazyka - 14,99eur/ks, 10ks, Pravidlá slovenskej výslovnosti - 7,53eur/ks, 10ks,
Slovník súčasného slovenského jazyka A-G - 23,64eur/ks, 10ks,
Slovník súčasného slovenského jazyka H-L - 24,80eur/ks, 10ks, Slovník súčasného slovenského jazyka M - N - 23,59eur/ks, 10ks
Somorová R.: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7. až 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom 4,09 €/ 1 ks x 30 ks = 122,7 €,
Príprava na testovanie 9 - Slovenský jazyk a literatúra 4,00 €/ 1 ks x 30 ks = 120,00 €,
Somorová R.: Nové testy zo slovenského jazyka a literatúry pre 9.ročník základných škôl 3,92 €/ 1 ks x 30 ks = 117,6 €
Naomi Wood - Pani Hemingwayová - 2,90€/ks, 5ks
Sofokles - Antigona - 8,32€/ks, 5ks
Veruška Bobeková - 10,82€/ks, 5ks
Na západe nič nové 11,09€/ks, 5ks
Zaklínač - 12,34€/ks, 5ks
Stopárov sprievodca galaxou - 14,38€/ks, 5ks
Orwell 1984 - 10,74€/ks, 10ks
Príbehy veľkých myšlienok a tých čo ich tvorili - 15,21€/ks, 10ks

Anna Kareninova - 15,69€/ks, 10ks
Retrogrády slovník - 25,31€/ks, 10ks

Všetky uvedené tituly budú slúžiť na zvýšenie čitateľskej zručnosti žiakov, ktoré je potrebné posilniť a extrahodiny čitateľskej gramotnosti pomôžu zvýšiť záujem žiakov o čítanie beletrie.
Počítače, dataprojektor, držiak, vizualizér, notebook - pomôcky pre podporu zvýšenia čitateľskej zručnosti žiakov.

Podaktivita 1.2. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete OBJAVNÁ MATEMATIKA

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou extrahodín v počte 1/týždeň. V prípade potreby bude možné hodiny spájať do blokov, príp. presúvať v rámci doby realizácie projektu.

Cieľová skupina: 1 trieda - tercia - gymnázia

Učiteľia, ktorí budú vyučovať daný predmet budú stanovení podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.“

Zdôvodnenie podaktivity:

- klesajúci záujem o matematiku všeobecne medzi populáciou žiakov
- nové testovanie žiakov gymnázia
- potreba zmeny výučby - rozšírenie obsahu, inovácia metód
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať a čítať s porozumením

Cieľ aktivity: Rozvoj vlastnosti žiakov ako je pozornosť, sústredenosť, dôvtip a schopnosť logicky myslieť.

Popis aktivity: žiaci tercie budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: vyučovací predmet Objavná matematika bude zabezpečený

z personálneho hľadiska interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci tercie gymnázia, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov – 4 školské roky.

Súlada s ŠVP: Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu Objavná matematika sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacím

predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre gymnázia so vzdelávacím štandardom, pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015. V školskom vzdelávacom programe je zvýšená časová dotácia o 1 extra hodinu pre žiakov tercie.

Táto hodina sa použije v súlade s ŠVP a ŠkVP na zmenu kvality výkonu:

- Dokázať samostatne argumentovať, zdôvodňovať a hľadať riešenia
- Čítať s porozumením

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb – na daný predmet budú obstarávané didaktické pomôcky a školiaci materiál - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou

1. Smida,J.: Aj toto je matematika - 32ks - 5,44eur/ks - učebnica pre extrahodinu

2. Smida,J.: Matematika je aj toto - 32ks -5,47eur/ks - učebnica pre extrahodinu

Odôvodnenie: Publikácie sa použijú ako pomôcky pre daný predmet s cieľom rozvoja vlastnosti žiakov ako je pozornosť, sústredenosť, dôvtip a schopnosť logicky myslieť.

Podaktivita 1.3. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete MATEMATICKÁ GRAMOTNOSŤ

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou extrahodín v počte 1/týždeň. V prípade

potreby bude možné hodiny spájať do blokov, príp. presúvať v rámci doby realizácie projektu.

Cieľová skupina: 1 trieda - kvarta - gymnázia

Učitelia, ktorí budú vyučovať daný predmet budú stanovení podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.“

Zdôvodnenie podaktivity:

- nové testovanie žiakov kvarty gymnázia
- potreba rozlíšiť ako správne použiť osvojené znalosti a zručnosti
- potreba systematizovať osvojené vedomosti
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, dôvodiť a dobre pochopiť a porozumieť textu
- pokúsiť sa odbúrať strach z matematiky

Cieľ aktivity: podnietenie hľadania vlastných stratégií riešenia, opakovanie učiva prímy až kvarty, odbúranie strachu z matematiky, zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet a zlepšenie študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: žiaci kvarty budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: vyučovací predmet Matematická gramotnosť bude zabezpečený z personálneho hľadiska interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci kvarty gymnázia, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov – 4 školské roky.

Súlad s ŠVP: Výchovo-vzdelávacie ciele predmetu Matematická gramotnosť sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre

vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre gymnáziá so vzdelávacím štandardom, pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015. V školskom vzdelávacom programe je zvýšená časová dotácia o 1 extra hodinu pre žiakov kvarty. Táto hodina sa použije v súlade s ŠVP a ŠkVP na zmenu kvality výkonu:

- Dokázať samostatne argumentovať, zdôvodňovať a hľadať riešenia
- Čítať s porozumením

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - na daný predmet budú obstarávané didaktické pomôcky a školiaci materiál - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou

1. Kosper,F.;Fraasová,J.: Nová zbierka úloh z matematiky pre 5. až 9. ročník ZŠ a 1. až 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom - 62ks - 4,99eur/ks - učebnica pre matematickú gramotnosť

2. 3D tlačiareň a komponenty, notebook, počítače,

3. Sada pravítok na magneticku tabuľu 144,00€/ks, 2ks

Odôvodnenie: Publikácia sa použije ako učebnica pre daný predmet s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov.

Podaktivita 1.4. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete PRÍRODOVEDNÁ GRAMOTNOSŤ

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou extrahodín v počte 3/týždeň. V prípade potreby bude možné hodiny spájať do blokov, príp. presúvať v rámci doby realizácie projektu.

Cieľová skupina: 3 triedy - I.A, I.B, kvinta

Učitelia, ktorí budú vyučovať daný predmet budú stanovení podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.“

Zdôvodnenie podaktivity:

- klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov
- výsledky testovania PISA ukázali nižšie výsledky žiakov v prírodovedných predmetoch
- potreba zmeny výučby - rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií a pomôcok, tak aby sa predmet stal príťažlivým
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy, bádať..

nevyhovujúce, málo podnetné učebnice doplniť iným didaktickým materiálom, modernými pomôckami

- potreba rozšíriť environmentálne aktivity na škole

Cieľ aktivity:

Spočíva vo zvýšení záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatriktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov. Cieľom aktivity je postupné rozvíjanie prírodovednej gramotnosti od jednoduchého poznania a používania prírodovednej terminológie až po aktívne využívanie prírodovedných vedomostí v konkrétnych činnostiach praktického života.

Popis aktivity:

Žiaci 1.ročníka/kvinty budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od septembra 2019 do júna 2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie:

Vyučovací predmet Prírodovedná gramotnosť bude zabezpečený z personálneho hľadiska internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a

priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci gymnázia , ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 36 mesiacov, tzn. 3 školských rokov.

Súlady s ŠVP:

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu Prírodovedná gramotnosť sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, chémia a fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP a ŠkVP „Scienza et bonum“ platného od 1.septembra 2008, Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, stupeň vzdelávania ISCED2 V školskom vzdelávacom programe bude navýšená časová dotácia o 1 extra hodinu pre žiakov jedného ročníka.

Tieto hodiny sa použijú v súlade s ŠVP a ŠkVP na zmenu kvality výkonu:

- Dokázať samostatne argumentovať a zdôvodňovať svoje hypotézy, hľadať riešenia
 - Naučiť sa prakticky využívať prírodovedné poznatky vo svojom živote
- Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - na daný predmet budú obstarávané didaktické pomôcky a školiaci materiál - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou

1. Mikroskopy - špecifikácie - 1. Objektívy - semi-plan achromatické ,plan achromatické,
2. Zväčšenie objektívu - 4x,10x, 100x,
3. Typ hlavy- binokulárna, alebo trinokulárna,
4. Osvetlenie - halogénová žiarovka (LED) - záujem o prírodné vedy sa dá upevniť praktickými skúsenosťami a k tomu slúži aj príprava mikroskopických preparátov a pozorovanie konkrétnych objektov
2. Kostra človeka - model - 1ks / 239,90€ - anatomický model kostry, potrebný na názorné vyučovanie opornej sústavy človeka, ktorý umožní žiakom prakticky identifikovať jednotlivé kosti, ich spojenie, tvary...
3. Vizualizér, dataprojektor, notebook
4. Kniha - N.Campbell, Biologie - 28ks, 118,22€/ks - kniha slúžiaca ako zdroj prvotných informácií, písaných v kontexte medzipredmetových vzťahov, potrebná na

prípravu žiakov na biologickú olympiádu
 5. Merač oxidu uhličitého - 475,51€/ks, 1ks
 6. Pipetovací nadstavec 2 ml - 6,60€/ks, 5ks
 7. Ochranné okuliare - 1,50€/ks, 22ks
 8. Histologické preparáty Bresser 30ks - 52,50€/ks, 1ks,
 9. Pipetovací nadstavec 10 ml - 6,60€/ks, 10ks
 10. Fototapeta Periodická tabuľa prvku 250*175 cm - 79,20€/ks, 1ks
 11. Laboratórny teplomer liehovy -35/110C - 15,96€/ks, 5ks
 12. Byreta 50 ml - 25,56€/ks, 7ks
 13. Banka frakčná s nastavenou trubicou uprostred 250ml - 23,50€/ks, 9ks
 14. Elektronické laboratórne váhy- 62,70€/ks, 5ks
 15. Resuscitačná figurína Brayden - 612,00€/ks, 1ks

5. Kniha -Tim Dedopulos, Albert Einstein -záhady a rébusy - 15ks, 11,85€/ks - súbor zaujímavých úloh rozvíjajúcich prírodovednú gramotnosť
 6. Kniha -Galland Richard, Nicola Tesla -záhady a rébusy - 15ks, 11,85€/ks - súbor zaujímavých úloh rozvíjajúcich prírodovednú gramotnosť
 7. Kniha- V. Rybka; R. Josková, Naša kvetena-vlhké lúky - 30ks, 7,20€/ks - publikácia ,ktorá slúži na praktické určovanie rastlín N.Campbell, Biologie - 118,22€/ks- 28ks/ 3310,16€, Tim Dedopulos, Albert Einstein -záhady a rébusy - 11,85€/ks -15ks/ 178,20€, Galland Richard, Nicola Tesla - záhady a rébusy- 11,85€/ks -15ks/ 178,20€, V.Rybka, R.Josková, Naša kvetena-vlhké lúky - 7,20€/ks- 30ks/ 216€, - A.Merkunová,M.Orel - Anatomie a fyziologie člověka - 15,58€/ks - 3ks/46,74€, E. Kočárek ,Biologie člověka 1 - 15,49 €/ks - 3ks/46,47€, E. Kočárek ,Biologie člověka 2 - 10,57 €/ks - 3ks/31,71€, J. Mechová ,Biologie člověka pro učitele - 13,37€/ks - 3ks/ 40,11€ , J.Novák, Botanika - 17,94€/ks- 3ks /53,82€ , J.Flegr, Evoluční biologie - 23,83€/ks - 3ks/ 71,49 €, A. Čalkovská, Fyziológia človeka pre nelekárské študijné odbory - 7,02€/ks - 3ks/21,06€, E. Kočárek Genetika - 15,42€/ks - 3ks/ 46,26€, K. Javorka ,Lekárska fyziológia 4. vydanie - 41,28€/ks - 2ks/82,56€, F.H.Netter, Netterov anatomický atlas človeka (Preklad 6. vydanie) - 70,12€/ks - 3ks/210,36€,

M.Čurda Všeobecná histológia - 15,18€/ks - 3ks /45,54€, R.Colin a kol. Základy ekologie - 26,09€/ks - 3ks/78,27€, Michael J. Simmons, D. Peter Snustad ,Genetika -

Druhé, aktualizované vydání - 53,99€/ks - 3ks/ 161,97€ , P.Mráz, Anatomia ľudského tela 1 - 58,99€/ks - 2ks/117,98€, P.Mráz, Anatomia ľudského tela 2- 58,99 €/ks - 2ks/117,98€, M.Ridley, Genóm - 13,53€/ks - 3ks/40,59€, R. Čihák ,Anatomie 1- 59,12€/ks - 2ks/118,24€, R. Čihák ,Anatomie 2 -55,99€/ ks - 2ks/111,98€, R. Čihák ,Anatomie 3 -62,99€/ks - 2ks/125,98€, J.Labuda a kol, Analytická chémia - 22,44€/ks - 3ks/67,32€, K.H. Roehm, Barevný atlas biochemie - 32,99€/ks - 3ks/98,97€, A. Slavkovská , V. Machová , Éčka v potravinách - 9,89€/ks - 4ks/39,56€, J.Šima a kol., Anorganická chémia - 17,57€/ ks- 3ks/ 52,71€, P.Atkins,J.de Paula : Fyzikální chemie - 67,99€/ks - 3ks/ 203,97€, C.E.Housecroft Anorganická chemie - 63,99 €/ks - 3ks /191, 97€, M.Balog, M.Tatarko Odhalené tajomstvá chémie - 11,99€/ks - 4ks/47,96€, Joel Levy, Chémia bez (m)učení - 10,99€/ks - 4ks/ 43,96€, D. Dobrota, Lekárska biochémia - 44,40€/ks - 3ks/ 133,20€, Jonathan Clayden, Organic Chemistry - 60,99€/ks - 2ks/121,98€, J.McMurry, Organická chemie - 62,64€ /ks - 3ks/ 187,83€, F.Devínsky ,Organická chémia - 28€/ks - 3ks/84€, D. Pečová. Organická chemie - 2,99€/ks - 4ks/11,96€, H.Aldersey-Williams, Periodické príběhy - 13,99€/ks - 4ks/55,96€, J.Brown, Sedm prvků, které změnily svět - 8,99€/ks - 4ks/35,96€, S. Mareš; R.Adamcová, Pokusy a experimenty - 9,99€/ks - 4ks/39,96 €, Z.Jankú, Školní pokusy z organické chemie - 10,27€/ks - 4ks/41,08€ , Sreekumari S , Úvod do všeobecnej a klinicky aplikovanej biochémie - 63,99 €/ks - 3ks/191,97€, Robert K. Murray Harperova ilustrovaná biochemie - 42,99€/ks - 3ks/128,97€, J.K.Šmogrovič, Všeobecná a anorganická chémia - 14,99€/ks - 3ks/ 44,97€, A. Mašlejová,Výpočty v anorganickej chémii - 6,09€/ks - 4ks/ 24,36€
Všetky pomôcky budú slúžiť na zvýšenie kvality a kvantity informácií pre študentov o živočíchoch, metódach zberu a ich ochrane, umožnia žiakom aktívne sa venovať živočíšnej faune a skúmať biodiverzitu okolia.

Podaktivita 1.5. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete FINANČNÁ MATEMATIKA

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou extrahodiny v počte 3/týždeň. V prípade potreby bude možné hodiny spájať do blokov, príp. presúvať v rámci doby realizácie projektu.

Cieľová skupina: 3 triedy - IV. A, IV.B a oktáva gymnázia

Učiteľ, ktorý bude vyučovať daný predmet bude stanovený podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.“

Zdôvodnenie podaktivity:

- rozsiahlosť a zložitnosť sveta financií a podnikania
- dynamickosť a premenlivosť v čase finančného sveta
- neschopnosť chovať sa ekonomicky
- potreba chovať sa solidárne s núdznými
- potreba viesť rodinný rozpočet
- potreba sporiť a rozlišovať dôvody požičiavať si

Cieľ aktivity: sprehľadniť základné prístupy k riešeniu úloh z finančnej matematiky, ponúknuť rôzne varianty a možnosti

Popis aktivity: žiaci 4. a 8. ročníka gymnázia budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: vyučovací predmet Finančná matematika bude zabezpečený z personálneho hľadiska internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k projektu. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci 4. a 8. ročníka gymnázia, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov, tzn. 4 školských rokov.

Súlady s ŠVP: Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu Finančná matematika sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací

predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre gymnáziá so vzdelávacím štandardom, pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015. V školskom vzdelávacom programe je zvýšená časová dotácia o 1 extra hodinu pre žiakov 4. ročníka a oktávy.

Tieto hodiny sa použijú v súlade s ŠVP a ŠkVP na zmenu kvality výkonu:

- Dokázať sa samostatne rozhodovať pri riadení osobných financií
- Použiť finančnú matematiku vo svoj prospech bez zbytočných zložitosti

Podaktivita 1.6. - mimoškolská činnosť 1. MATEMATICKÁ GRAMOTNOSŤ 3D - tlač

Trvanie podaktivity: 4 mesiacov a to formou 60 hodín za rok

Cieľová skupina: 12 žiakov gymnázia

Učitelia, ktorí budú viesť daný krúžok budú stanovení podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.

Zdôvodnenie podaktivity:

- klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov
- potreba prepojiť fyziku, matematiku a informatiku
- potreba pretaviť čítanie s porozumením do konkrétnej funkčnej praktickej pomôcky - 3D tlačiarne a CNC stroja
- klesajúce zručnosti žiakov v oblasti opracovania dreva, plastov a kovov
- nedostatočné praktické skúsenosti so slaboprúdovou elektronikou
- stále vzrastajúca potreba odborníkov v oblasti 3D tlačiarní a CNC strojov
- nedostatok zariadení na trhu, na ktorých by sa výuka dala realizovať
- veľké cenové náklady na kúpu týchto zariadení

Cieľ aktivity: Vybudovať materiálno technickú základňu potrebnú pre vyučovanie 3D technológií a na stavbu ďalších zariadení podobného typu. Vzbudiť záujem žiakov o toto technické odvetvie, ktoré v sebe spája fyziku a informatiku. Ukázať žiakom, že aj takto zložené zariadenia je možné vybudovať svojpomocne. Popis aktivity: Uvedená aktivita sa bude realizovať v poobedných hodinách. Na začiatku sa žiaci oboznámia s princípmi fungovania jednotlivých typov zariadení. Nahliadnu do jazyka Gcode, ktorý je jazykom pomocou ktorého sa riadia 3D tlačiarne a CNC stroje. Postupne sa žiaci oboznámia s konštrukciou týchto zariadení.

Svojpomocne si postavia zariadenie, na ktorom si otestujú svoje vedomosti a vytvoria ďalšie výrobky. Pri stavbe zariadenia sa žiaci stretnú s rôznymi úlohami s elektroniky, mechaniky, budú pracovať s rôznymi nástrojmi (pílky, pilníky, brúsky..) a meracími prístrojmi (posuvné meradlá, Ohmmeter...)

Zabezpečenie realizácie: Predmet bude zabezpečený z personálneho hľadiska 2 pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne zabezpečenie je uvedené v prílohe.

Výstupy: Po realizácii projektu sa očakáva že:

1. vznikne sada CNC strojov a 3D tlačiarňí, ktoré sa počas a aj po skončení projektu budú používať na tvorbu nových zariadení a na výuku potrebných technológií a vzdelávanie v oblasti, ktorú trh vyhľadáva
2. Účastníci budú pripravení pracovať v technických oblastiach, nadobudnú vedomosti, vďaka ktorým sa im bude ľahšie nachádzať si uplatnenie na trhu práce
3. získajú vedomosti, ktoré im uľahčia štúdium na VŠ.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - na daný predmet budú obstarávané didaktické pomôcky a školiaci materiál - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou

CNC

- Podopreté tyče SBR 12mm. Komponenta potrebná na posun po osiach X,Y a Z. Potrebné dĺžky sú 2x1m, 2x0.7m, 2x0.3m, spolu 4m, 22€/1m
- Vozíky pre podopreté tyče SBRxxS-UU. Komponenta na spojenie podopretých tyčí s pohyblivými časťami CNC. 12ks, 6€/ks
- Sada klieštín ER20. Je to sada na upevnenie rôznych veľkostí frézok vo vretene, vďaka čomu sa jedno zariadenie môže použiť na frézky všetkých hrúbok. 1 sada, 58€/sada
- AL profil 20x20. Materiál na tvorbu základne CNC stroja. Je to základná doska, ku ktorej sa upevňuje opracovávaný materiál. Potrebných 30m, 5.5€/1m
- Pohybové skrutky SFU 12mm. Prevod krokových motorov na pohyb po osiach sa realizuje pomocou tejto komponenty. Potrebné dĺžky sú 1m, 0.7m, 0.3m, Spolu 2m, 30€/1M

- Matice pre pohybové skrutky SFU 12mm. Spojenie pohyblivej časti a pohybovej matice je realizované pomocou Matice. Pre každú os 1ks, spolu 3ks. 41€/ks
- Ložiskový domec BF-BGGB 12mm. Upevnenie pohybových tyčí na koncoch. 6ks, 14€/ks
- 3 x NEMA 23 Kit A 2.8 Nm. Sada motorov, driverov a napájania, elektronika. Pohybové ústrojenstvo CNC stroja. 1sada, 364,65€/sada
- Vreteno vodou chladené 1,5 kW. Nástroj realizujúci odoberanie materiálu pri frézovaní. 1ks, 266,67€/1ks
- Frekvenčný menič 1,5 kW 1F. Regulátor otáčok vretena podľa potreby a podľa pokynov elektroniky riadiacej CNC stroj. 1ks, 176,00€/1ks
- Estlcam. Software potrebný na prácu s CNC strojom. 1licencia, 49€/lic
- 3D Tlačiareň
- Programovateľná doska MEGA 2560 R3 + USB kábel. Elektronika a riadenie 3d Tlačiarne, 1ks, 13,16€/ks
- Doska RAMPS 1.4 Prepojovací element medzi elektronikou a motormi, displejom, 1ks. 7,08€/ks. • LCD displej 2004 s čítačkou SD karty pre RAMPS 1.4, 1ks, 13,24€/ks
- Prepojovací kábel LCD displeja s doskou RAMPS dĺžky 70cm, 1ks, 3,16€/ks
- A4988 Driver pre krokové motory s hliníkovým chladičom. Zariadenie umožňujúce komunikáciu medzi elektronikou a krokovými motormi. 4ks, 1,65/4ks
- Sada Mikrospínačov / Endstopov pre 3D tlačiarne + káblik. Sada na ohraničenie chodu jednotlivých osí, 1ks, 3,16€/ks
- Krokový motor NEMA SX17-1003LQCEF. Motory na pohyb osi X,Y a extruderu. 3ks, 9,33€/ks
- Krokový motor NEMA SX17-1005LQCEF. Motory na pohyb osi Z, 2ks, 10,99€/ks
- Remenica GT2 - 20 zubov, priemer otvoru 5mm. Prevod z motora na pohyblivú časť. 2ks, 1,66€/ks
- Ozubený remeň GT2 - šírka: 6mm, dĺžka:2m, 1ks, 3,33€ /ks
- Napínacie remenice GT2 s ložiskom 5mm - s ozubením 20T 2ks, 1,74/ks
- Pružná spojka 5x5mm. 2ks, 2,41€/ks
- Topná doska - heatbed MK2B pre 3D tlačiareň. Podložka, na ktorej je položené sklo a na ktorej sa tlačí výrobok. Je vyhrievaná na zabezpečenie potrebnej teploty pre tlačný výrobok. 1ks, 12,66€/ks
- Sklo na vyhrievaciu podložku 3mm, 1ks, 3,33€/ks
- Termistor NTC 3950 100k s 1m káblikom. Snímač teploty pre tlačovú hlavu a podložku. 2ks, 1,66€/ks

- Topné teliesko 40W 12V. Teliesko na vyhrievanie tlačovej hlavy, 1ks,1,74€/ks
- MK8 podávajúca časť extrudéru z hliníka Súčiastka potrebná na posun filamerntu do tlačovej hlavy. 1ks, 8,41€/ks
- Spojka pre tefl. hadičku 4/2 (1.75mm filament) so závitom M6, 1ks, 0,83€/ks
- Vodiaca trubička M6x30mm s teflónovou trúbkou, 1ks, 1,66€/ks
- Hliníkový výhrevný článok - "Kocka". Teleso vyhrievania tlačovej hlavy, 1ks, 1,66€/ks
- Tryska s otvorom 0,4 mm. Tlačová tryska, z ktorej vychádza roztavený filament, 1ks, 1,66€/ks
- Tepelná izolácia hliníkového držiaka trysky 3mm, 1ks, 1,49€/ks
- Ventilátor 40x40x13mm 12V. Chladenie elektroniky a extrudera, 2ks, 1,65€/ks
- Hliníkový chladič pre MK8 extrudér, 1ks, 2,41€/ks
- Radiálny ventilátor 50x50x15mm 12V. Chladenie vytvoreného výrobku, 1ks, 3,24€/ks
- Sada Napínačov remeňa GT2 šírky 6mm. Napínanie remenice,1ks, 0,83€/ks
- Sada Klipov na Topnú dosku (Heatbed) - 15mm / 19mm, Sada na uchytenie skla na podložke, 2ks, 0,83€/ks
- Sada pružín pre HeatBed, Sada na nastavnie správnej výšky tlačovej podložky, 1ks, 0,83€/ks
- Pozinkovaná závitová tyč - 8mm (rezanie na mieru) 205mm. Tyče na vytvorenie rámu tlačiarne, 4ks, 0,68€/ks
- Pozinkovaná závitová tyč - 8mm (rezanie na mieru) 435mm. Tyče na vytvorenie rámu tlačiarne, 2ks, 1,45€/ks
- Pozinkovaná závitová tyč - 5mm (rezanie na mieru) 295mm. Tyče na vytvorenie rámu tlačiarne, 2ks, 0,59€/ks
- Lineárna vodiaca tyč - 8mm 405mm. Tyče potrebné na posun ložísk, na ktorých sú pohyblivé časti - Y os. 2ks, 4,39€/ks
- Lineárna vodiaca tyč - 8mm 370mm. Tyče potrebné na posun ložísk, na ktorých sú pohyblivé časti - Y os. 2ks, 4,01€/ks
- LM8UU lineárne ložisko 8x15x24mm. Ložiská na posun po tyčiach, X,Y,Z osi, 12ks, 0,91€/ks
- Rám 3D tlačiarne - Frame - 5mm (Železo). Hlavný rám tlačiarne, 1ks, 14,17€/ks
- Rám 3D tlačiarne - Pojazd - 5mm (Hliník). Rám, na ktorom je vyhrievaná podložka. 1ks, 20€/ks
- 3D Vytlačené diely. Diely potrebné na pospájanie jednotlivých častí. 1ks, 45,83€/ks

- Sada skrutiek a matíc, 1ks, 8,33€/ks
- Sada káblov a koncoviek, 1ks, 5€/ks
- Napájací zdroj 12V 10A, 1ks, 16,58€/ks
- Spínač s poistkou, bezpečnostný prvok na vypínanie, 1ks, 2,49€/ks
- Napájací kábel, 1ks, 2,49€/ks
- Organizátor káblov - špirála 6mm, 1m, 2ks, 0,83€/ks
- Sada Protišmykových podložiek (4ks), 2ks, 0,83€/ks
- Sada Protišmykových podložiek 8mm (4ks), 1ks, 0,83€/ks

Uvedené pomôcky a ich ceny boli získané od jediného známeho dodávateľa komponentov pre 3D tlačiarne. Ostatné oslovené firmy alebo nezareagovali vôbec, alebo poslali iba ponuky na hotové tlačiarne. Cieľom projektu je ale stavba tlačiarne od "začiatku", teda vybudovanie celého produktu zo základných komodít.

Pre CNC zariadenie je ponuka vytvorená zo stránky cncprislusenstvo.sk. Firmy, ktoré sa venujú CNC zariadeniam, robia stroje určené pre veľké firmy a ich cenové ponuky začínajú na rádovo 10000€ a sú to hotové zariadenia. Opäť cieľom bolo vytvoriť zariadenie od začiatku z dostupných komponentov a ukázať, že aj takéto komplikované a sofistikované zariadenie je možné vyrobiť v domácich podmienkach. Oba výrobky sú medzi sebou prepojené tým, že používajú rovnakú elektroniku, na oboch sú použité časti, ktoré sú vytlačené na 3D tlačiarňi a opačne, na oboch sú časti, ktoré sú frézované na CNC stroji. Pomôcky umožnia žiakom vzbudiť ich záujem o technické odvetvie, ktoré v sebe spájajú fyziku a informatiku.

Podaktivita 1.7. - mimoškolská činnosť 2. MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou krúžku v počte 72h/školský rok

Cieľová skupina: 6 - 8 žiakov 2. ročníka, 3. ročníka bilingválneho gymnázia a sexty, 6 - 8 žiakov kvarty a 1. ročníka bilingválneho gymnázia, 6 - 8 žiakov primy gymnázia, 6 - 8 žiakov 1. ročníka, 2. ročníka bilingválneho gymnázia a kvinty, 6 - 8 žiakov tercie, sekunda

Učitelia, ktorí budú viesť krúžok danom ročníku budú stanovení podľa aktuálne platného rozvrhu v súlade s personálnou politikou školy.“

Zdôvodnenie podaktivity:

- klesajúci záujem o matematiku všeobecne medzi populáciou žiakov
- potreba zmeny výučby – rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií, tak aby sa predmet stal príťažlivým a aby žiaci mali aj väčšiu chuť riešiť problémové úlohy v kratšom časovom slede v spolupráci s vyučujúcim, ale aj spolužiakmi
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy, bádať
- potreba účinnejšie prehĺbiť vedomosti žiakov a poukázať na krásu matematiky aj v náročnejších úlohách
- zodpovedne sa pripraviť na súťažné úlohy riešením návodných a doplnkových úloh domáceho kola

Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet a hlavne o matematické súťaže prostredníctvom obohatenia, zatriktívnenia a rozšírenia vedomostí, čo môže prispieť k zlepšeniu študijných výsledkov tak ,aby sa stali úspešnými riešiteľmi MO

Popis aktivity: Cca.6 žiakov z každého ročníka gymnázia pod vedením učiteľa matematiky v rámci krúžku matematickej olympiády bude riešiť úlohy domáceho kola, návodné a rozširujúce úlohy . Tento proces bude prebiehať v školských rokoch 2019/20 až 2022/23.

Zabezpečenie realizácie: Krúžok matematickej olympiády bude zabezpečený z personálneho hľadiska internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k projektu. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Úlohy budú prebraté z aktuálneho ročníka v danom školskom roku.

Výstupy: Výstupom bude aktívna účasť študentov pri riešení domáceho kola a zapojenie sa do ďalších kôl MO na základe ich úspešnosti.

Podaktivita 1.8. - mimoškolská činnosť 3. FYZIKÁLNA OLYMPIÁDA

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou krúžku v počte 12h/školský rok
Cieľová skupina: 6 - 8 kvarty a 1. ročníka bilingválneho gymnázia
Učiteľ, ktorý bude viesť krúžok : učiteľ bude vybratý na začiatku realizácie projektu

Zdôvodnenie podaktivity:

- klesajúci záujem fyziku všeobecne medzi populáciou žiakov
- potreba zmeny výučby – rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií, tak aby sa predmet stal príťažlivým a aby žiaci mali aj väčšiu chuť riešiť problémové úlohy v kratšom časovom slede v spolupráci s vyučujúcim, ale aj spolužiakmi
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy, bádať
- potreba účinnejšie prehĺbiť vedomosti žiakov a poukázať na krásu fyziky aj v náročnejších úlohách
- zodpovedne sa pripraviť na súťažné úlohy riešením návodných a doplnkových úloh domáceho kola

Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet a hlavne o fyzikálne súťaže prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia vedomostí, čo môže prispieť k zlepšeniu študijných výsledkov tak ,aby sa stali úspešnými riešiteľmi FO

Popis aktivity: Cca.6 žiakov z každého ročníka gymnázia pod vedením učiteľa fyziky v rámci krúžku fyzikálnej olympiády bude riešiť úlohy domáceho kola, návodné a rozširujúce úlohy . Tento proces bude prebiehať v školských rokoch 2019/20 až 2022/23 .

Zabezpečenie realizácie: Krúžok fyzikálnej olympiády bude zabezpečený z personálneho hľadiska internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k projektu. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné. Úlohy budú prebraté z aktuálneho ročníka v danom školskom roku.

Výstupy: Výstupom bude aktívna účasť študentov pri riešení domáceho kola a zapojenie sa do ďalších kôl FO na základe ich úspešnosti.

Podaktivita 1.9. - mimoškolská činnosť 4. TROJSTEN

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to formou dvoch jednorazových aktivít každý školský rok 14 hod./ročne

Cieľová skupina: všetci žiaci štvor. a päťročného gymnázia a všetci žiaci 5. - 8. ročníka osemročného štúdia

Učiteľ, ktorý bude organizovať danú aktivitu: zabezpečenie 3 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí budú vybratí na začiatku realizácie projektu

Zdôvodnenie podaktivity:

klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov

- potreba riešiť korešpondenčné semináre z matematiky, fyziky a informatiky - KMS, FKS, KSP - talentovanými žiakmi
- potreba netradičnej motivácie pre zvýšenie záujmu o prírodovedné predmety
- potreba reprezentovať školu v medzinárodnej súťaži Matematickom náboj

Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o matematiku, fyziku a informatiku prostredníctvom študentov a učiteľov vysokých škôl a reprezentácia školy

Popis aktivity: 50 žiakov gymnázia sa zúčastní na akadémii Trojstenu a 15 - 20 žiakov sa zúčastní súťaže Matematický náboj raz za školský rok. Táto aktivita bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. č6 mesiacov trvania projektu ako aj po ukončení projektu každý školský rok.

Zabezpečenie realizácie: jednorazová aktivita bude zabezpečená z personálneho hľadiska 3 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí budú splňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Materiálne zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci gymnázia, ktorí absolvujú akadémiu Trojstenu a Matematický náboj v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 36

mesiacov, tzn. 4 školských rokov.

Súlady s ŠVP:

Výchovno-vzdelávacie ciele aktivity Trojsten sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím štandardom, pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015.

Podaktivita 1.10. - mimoškolská činnosť 5. TECHNICKÁ KONFERENCIA

Trvanie aktivity: 46 mesiacov a to formou jednorazovej aktivity uskutočnenej každý rok v počte 5 hod./ročne

Cieľová skupina: 70 žiakov 2. ročníka štvorročného gymnázia, 6. ročníka osemročného gymnázia a 3. ročníka päťročného gymnázia a žiaci, ktorí navštevujú seminár z matematiky, fyziky a informatiky

Učiteľ, ktorý bude konferenciu organizovať: zabezpečenie 4 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí budú vybrať na začiatku realizácie projektu – odborníci alebo vysoko motivačné osobnosti z vedeckej, technickej alebo prírodovedeckej oblasti - každý rok

Zdôvodnenie aktivity:

- klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov
- klesajúci záujem o vysokoškolské štúdium prírodovedného a technického zamerania
- potreba motivovať žiakov pre výber seminárov z matematiky a fyziky
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy a bádať
- potreba účinnejšie prepojiť predmety s praxou
- zapojiť školu do Týždňa vedy a techniky, ktorý je celoslovenský event

Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o predmety matematika, fyzika a informatika

Popis aktivity: Raz ročne, v mesiaci kedy na Slovensku prebieha Týždeň vedy a techniky, zorganizovať pre študentov inšpiratívne a motivačné prednášky z oblasti

	<p>vedy a techniky. Táto aktivita bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu ako aj po ukončení projektu každý školský rok.</p> <p><u>Zabezpečenie realizácie:</u> aktivita bude zabezpečená z personálneho hľadiska 4 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.</p> <p>Podaktivita 1.11. - mimoškolská činnosť 6. KURZ PODNIKANIA</p> <p><u>Trvanie aktivity:</u> 46 mesiacov a to formou jednorazovej aktivity uskutočnenej každý rok v počte 9 hod./ročne</p> <p><u>Cieľová skupina:</u> 40 žiakov 3. a 4. ročníka štvorročného gymnázia, 7. a 8. ročníka osemročného gymnázia a 4. a 5. ročníka päťročného gymnázia</p> <p><u>Učiteľ, ktorý bude kurz organizovať:</u> 3 učitelia budú vybratí na začiatku realizácie projektu - odborníci z oblasti podnikania, daňového poradenstva a bývalí študenti pôsobiaci v oblasti podnikania - každý rok</p> <p>Zdôvodnenie aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potreba prepojenia finančnej matematiky s praxou <p><u>Cieľ aktivity:</u> nadobudnúť základnú predstavu o zriadení živnosti a o základných finančných povinnostiach podnikateľov a živnostníkov</p> <p><u>Popis aktivity:</u> trikrát ročne zorganizovať pre študentov inšpiratívne a motivačné stretnutie s odborníkmi v oblasti podnikania, daňového priznania a s bývalými študentmi školy pôsobiacimi v sfére podnikania. Táto aktivita bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu - 4 školské roky.</p> <p><u>Zabezpečenie realizácie:</u> aktivita bude zabezpečená z personálneho hľadiska 3 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.</p>
Hlavná aktivita 2	

Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Podaktivita 2.1. - Pedagogický klub matematickej gramotnosti - Klub bez písomného výstupu

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to 30 hod./rok

Cieľová skupina: 7 pedagogickí pracovníci gymnázia

Zdôvodnenie podaktivity:

- Klub bez písomného výstupu
- Počet členov: 7

Klub matematickej gramotnosti sa vo svojej činnosti bude zameriavať na jednotlivé oblasti používania matematiky, jednotlivé oblasti matematického myslenia a matematickej gramotnosti.

Matematickú gramotnosť budeme chápať v zmysle, ako bola definovaná v medzinárodnej štúdii PISA 2003 ako „schopnosť jedinca poznať a pochopiť úlohu, ktorú

matematika zohráva vo svete, robiť dobre podložené úsudky a preniknúť do matematiky tak, aby spĺňala jeho životné potreby ako tvorivého, zainteresovaného a premýšľavého občana.“

Ako ďalej uvádza Krošláková (2003) schopnosť použiť matematické poznatky samozrejme, vyžaduje isté množstvo základných matematických vedomostí a zručností; tie tvoria časť uvedenej definície gramotnosti. Nemožno ju ale redukovať len na znalosť matematickej terminológie, faktov a procedúr, zručností vo vykonávaní istých operácií a realizácii určitých postupov. Matematická gramotnosť zahŕňa tvorivú kombináciu týchto prvkov ako odpoveď na požiadavky vytvorené vonkajšou situáciou.

Cieľom Pedagogického klubu matematiky bude zdieľanie osvedčenej pedagogickej skúsenosti, edukačnej praxe vo vzdelávaní v matematike. Ako externý vzdelávacie materiál na jednotlivých stretnutiach budú jednotlivé moduly ďalšieho vzdelávania učiteľov vytvorených v projekte PRIMAS (<http://www.primas.ukf>).

sk/materials.html). Člen klubu matematickej gramotnosti bol riešiteľom daného medzinárodného projektu. Zároveň bol spoluautor kurzu ďalšieho vzdelávania pre učiteľov matematiky strednej školy. Jednotlivé moduly a aktivity z tohto kurzu budú súčasťou Klubu matematickej gramotnosti.

Pri vyučovaní, ako aj učení sa matematiky môžeme pozorovať viacero didaktických problémov. Jedným z nich je aj schopnosť riešiť slovné úlohy. Práve na nich sa ukazuje, ako žiaci vedia využiť matematiku v praxi. Zároveň sa u žiakov rozvíjajú vedomosti a zručnosti v troch oblastiach – čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a prírodovedná gramotnosť. Veľakrát sme svedkami, keď žiak nevie vyriešiť slovnú úlohu, pretože aj keď si ju opakovane prečíta, nevie z textu zistiť, čo je dané a čo má vlastne zistiť. Klub matematickej gramotnosti tvoria 7 učiteľov gymnázia. Všetci spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady na vyučovanie svojich predmetov. Aby činnosť klubu bola efektívna, je potrebné, aby sa členovia klubu stretávali aspoň raz mesačne. Každý rok sa budú stretávať učiteľia 10 x po 3 hod.

Stretnutie klubu v mesiaci bude zamerané na teoretickú rovinu problematiky. Na zasadnutiach Pedagogického klubu matematiky sa budú riešiť najmä otázky rozvoja matematickej gramotnosti do vyučovania, podpory matematických talentov, a interdisciplinárnym vzťahmi s inými predmetmi. Členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní, ako aj z vlastnej pedagogickej praxe zameraných na využívanie inovatívnych didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Bude prebiehať tiež výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT v súvislosti s prevenciou závislostí a bezpečného používania internetu a výučbových programoch. Na druhom stretnutí klubu v mesiaci budú prevládať praktické činnosti, napríklad zoznámenie sa s novým softvérom, používaním výučbových aplikácií na tabletoch, oboznámením sa so základmi programovania ako je MS Office 365 a Geogebra alebo práca so vzdelávacími programami a edukačnými portálmi. V rámci Klubu matematickej gramotnosti budeme spolupracovať s Geogebra inštitútom v Nitre.

V neposlednom rade chceme vo vzdelávaní použiť aj formu otvorených hodín. Otvorenej hodine bude predchádzať spoločná príprava zameraná na podporu

rozvoja kritického myslenia a metód riešenia problémov na hodinách matematiky. Počas procesu tvorby a odučenia hodiny je dôležité, že učitelia sa nielen snažia o prípravu „dokonalejšej“ hodiny, ale hlavne zdieľajú svoje pedagogické skúsenosti, vymieňajú si poznatky o vhodných materiáloch a spoločne vyberajú konkrétne problémy na hodinu.

Matematika je v reálnom svete zastúpená v rôznych oblastiach a aplikovaná vo všetkých vedných disciplínach. Preto aj my sa v rámci klubu matematickej gramotnosti budeme pozerieť na vyučovanie matematiky holisticky, a teda aj v rámci ich aplikácie vo fyzike a informatike. Z toho dôvodu bude klub matematickej gramotnosti prepojený aj s predmetovou komisiou matematiky-fyziky a informatiky.

Práca pedagogického klubu bude pozostávať z jednotlivých oblastí vyučovania matematiky. Od práce so žiakmi na bežných hodinách matematiky, cez extra vyučovacie hodiny vytvorené vďaka projektu, prácu s nadanými žiakmi až po jednotlivé mimoškolské aktivity akými sú krúžky a jednorázové, popularizačno vzdelávacie aktivity, ktoré majú za cieľ vzbudiť záujem o ďalšie štúdium matematiky.

Zdôvodnenie plánovaných činností:

Jednotlivé aktivity pedagogického klubu boli naplánované na základe skúseností s prácou so žiakmi a časového rozvrhnutia činností počas školského roka. Učiteľ matematiky, tak ako iné profesie, taktiež potrebuje neustále zvyšovať svoju kvalifikáciu. Nepretržitým zdrojom poznatkov je samotná vyučovacia prax učiteľa, na ktorú neustále reflektuje a hľadá optimálne riešenia. Celý proces učenia zo svojej pedagogickej praxe môže byť umocnený zdieľaním týchto skúseností s kolegami a obohacovanie sa skúsenosťami iných. Potrebu výmeny skúseností a hľadanie spoločných riešení umocňuje aj samotný trend v oblasti matematického a prírodovedného vzdelávania.

Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu: Štruktúra činnosti klubu – klub bez písomného výstupu. Pre potreby optimálneho fungovania klubu sme zvolili variant bez písomného výstupu, nakoľko v oblasti matematiky disponujú všetci členovia klubu podobným typom vzdelávania v tejto oblasti. V rámci činnosti klubu teda pôjde najmä

o výmeny vlastných pedagogických skúseností jednotlivých vyučujúcich s implementáciou prostriedkov IKT do vyučovania, či už používania tabletov alebo žiackych počítačov, využívania rôznych edukačných programov a vzdelávacích portálov. Pre prácu s IKT a softvérom budú klub dopĺňať jednotlivé školenia. Jediným dokumentom bude krátka zápisnica obsahujúca tému stretnutia, podstatné informácie a zoznam zúčastnených členov. Uprednostňujeme menej formálny typ klubovej činnosti pedagógov.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 7 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať za jeden rok 10 x po 3 hod. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 7 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 7 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov, tzn. 4 školských rokov.

Podaktivita 2.2. - Pedagogický klub biológie - Klub bez písomného výstupu

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to 123 hod. za 3 šk.roky, za každý polrok min. 6 stretnutí po 3 hod.

Cieľová skupina: 3 pedagogickí pracovníci gymnázia

Zdôvodnenie podaktivity:

- Klub bez písomného výstupu
- Počet členov: 3 Pedagogický klub biológie (PKB) sa vo svojej činnosti bude zameriavať na jednotlivé oblasti biológie a možnosti implementácie poznatkov

z ostatných prírodovedných predmetov, na rozvoj prírodovednej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti pri práci s odbornými textami.

Prírodovednú gramotnosť budeme chápať v zmysle, ako bola definovaná v medzinárodnej štúdii PISA 2003 ako „schopnosť jedinca poznať a pochopiť úlohu, ktorú matematika zohráva vo svete, robiť dobre podložené úsudky a preniknúť do matematiky tak, aby spĺňala jeho životné potreby ako tvorivého, zainteresovaného a premýšľavého občana.“

Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva podmienkou pre správne a úspešné zaradenie človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj spoločnosti a planéty. Súčasná doba vyžaduje chápanie základných fyzikálnych, chemických, biologických princípov vo všetkých oblastiach života. Znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov je potrebné pre vlastné rozhodovanie žiaka v budúcnosti, jeho účasť na občianskom živote a ekonomickej produktivite. Prírodovedná gramotnosť znamená, že žiak je schopný sa pýtať, vyhľadať odpovede na otázky, predvídať prírodné javy, čítať s porozumením odborné články a tiež by mal byť schopný posúdiť kvalitu vedeckých informácií.

V rámci preverovania úrovne prírodovednej gramotnosti bolo zistené výrazné zaostávanie slovenských žiakov za žiakmi špičkových krajín. Výsledné hodnotenie poukázalo na to, že naši žiaci majú osvojené veľké množstvo teórií a poznatkov, ktoré však nevedia prakticky použiť. Medzi hlavné problémy patrí:

- samostatné uvažovanie o prírodovedných javoch a súvislostiach
- skúmanie na primeranej mentálnej úrovni
- vytváranie hypotéz
- hľadanie a navrhovanie ciest riešenia
- interpretácia zistených dát
- formulácia a argumentácia záverov

Existuje teda stále priestor na zlepšovanie výučby prírodovedných predmetov. Cieľom Pedagogického klubu biológie bude hľadať, osvojovať si a uplatňovať také metódy a formy vyučovania, ktoré budú rozvíjať nielen biologickú gramotnosť, ale

prírodovednú gramotnosť ako takú. Budeme klásť dôraz na interdisciplinárne využívanie primárnych poznatkov a ich uplatňovanie pri riešení úloh, projektov a iných moderných foriem výučby. Cieľom bude výchova a vzdelávanie prírodovedne zdatných žiakov, ktorí na základe prvotných poznatkov dokážu samostatne uvažovať, vytvárať hypotézy, navrhovať riešenia, interpretovať dáta, formulovať a argumentovať závery.

Klub tvoria 3 učitelia, ktorí sa budú podieľať na vyučovaní predmetu Prírodovedná gramotnosť. Všetci pedagógovia spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Členovia klubu sa budú stretávať 123 hod. za 3 šk.roky, za každý polrok min. 6 stretnutí po 3 hod. Na zasadnutiach sa budú riešiť najmä otázky rozvoja prírodovednej gramotnosti spojenej s čitateľskou gramotnosťou používaním aktivizujúcich metód vyučovania ako sú žiacke pokusy, bádateľské aktivity, problémové vyučovanie, tvorba projektov, skupinové vyučovanie a iné. Členovia klubu budú na základe aktuálnych pedagogických dokumentov pripravovať didaktické materiály - ako sú experimenty, úlohy, testové položky, projekty, workshopy, exkurzie, panelové diskusie a diskutovať o možnostiach ich využitia v rámci výučby predmetu Prírodovedná gramotnosť ako aj na hodinách biológie. Ďalšou oblasťou činnosti klubu bude využívanie a implementácia IKT do jednotlivých fáz vyučovacieho procesu - príprava e-learningových úloh, e-testov, tvorba digitálnej knižnice a pod. V rámci efektívnosti napĺňania cieľov budeme aktuálne otázky konzultovať s kolegami chemikmi a fyzikmi pozvanými na konkrétne zasadnutie klubu, ako aj s vysokoškolskými pedagógmi, s ktorými sa stretneme pri návštevách odborných pracovísk. Okrem vzájomnej výmeny skúseností chceme s vysokoškolskými pedagógmi diskutovať o situácii v rámci VŠ štúdia prírodovedných predmetov a o možnostiach zvyšovania záujmu o toto štúdium u stredoškolákov. Jedným z cieľov bude nadviazanie spolupráce pri príprave našich žiakov na predmetové olympiády a súťaže SOČ. V činnosti klubu sú tiež zahrnuté exkurzie, ktoré budú realizované v rámci klubu ako aj vo voľnom čase pedagógov a budú slúžiť na priame overenie vhodnosti danej aktivity pre našich žiakov a prípravu didaktických materiálov (ako sú napr. pracovné listy a pod.).

Zdôvodnenie plánovaných činností:

Jednotlivé aktivity pedagogického klubu boli naplánované na základe skúseností s prácou so žiakmi. Žiaci majú problém s čítaním a porozumením odborných textov, využívaním teoretických vedomostí pri riešení problémových úloh a situácií z praktického života ako aj nedostatok manuálnych zručností- napr. pri práci s mikroskopom a inými pomôckami. Je preto dôležité, aby sme prostredníctvom spolupráce v klube vytýčili hlavné problémy v prírodovednom vzdelávaní, našli spôsoby ich riešenia a vypracovali podklady slúžiace na zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov, ktoré budú zároveň prínosom aj pre pedagógov školy.

Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu:

Štruktúra činnosti klubu - klub bez písomného výstupu. Pre potreby optimálneho fungovania Pedagogického klubu biológie sme zvolili variant klubu bez písomného výstupu, nakoľko v oblasti biológie disponujú všetci členovia klubu podobným typom vzdelávania v tejto oblasti. V rámci činnosti klubu pôjde hlavne o tvorbu metodických materiálov rozvíjajúcich prírodovednú gramotnosť žiakov, ako aj o výmenu vlastných pedagogických skúseností jednotlivých vyučujúcich s využívaním aktivizujúcich metód vyučovania, používaním IKT a implementáciou medzipredmetových vzťahov. Práca pedagogického klubu bude čiastočne zosúladená s prácou predmetovej komisie biológie a chémie a bude vychádzať z aktuálne platných pedagogických dokumentov.

Jediným dokumentom bude krátka zápisnica obsahujúca tému stretnutia, podstatné informácie a zoznam zúčastnených členov. Uprednostňujeme menej formálny typ klubovej činnosti pedagógov.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 3 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať 123 hod. za 3 šk.roky, za každý polrok min. 6 stretnutí po 3 hod. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 3 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich

životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 3 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov, tzn. 4 školských rokov.

Podaktivita 2.3. - Pedagogický klub chémie - Klub bez písomného výstupu

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov, každý mesiac aspoň 1 stretnutie v trvaní od 2 - 3 hodín. Za rok to bude 30 hod.

Cieľová skupina: 4 pedagogickí pracovníci gymnázia

Zdôvodnenie podaktivity:

- Klub bez písomného výstupu
- Počet členov: 4

Pedagogický klub chémie (PKCH) sa vo svojej činnosti bude zameriavať na jednotlivé oblasti chémie v rámci rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodovednú gramotnosť budeme chápať v zmysle, ako bola definovaná v medzinárodnej štúdii PISA 2006 (s. 29) ako „schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali.“

Schopnosť použiť prírodovedné poznatky samozrejme, vyžaduje isté množstvo základných vedomostí a zručností; tie tvoria časť uvedenej definície gramotnosti. Nemožno ju ale redukovať len na znalosť terminológie, faktov a procedúr, zručností vo vykonávaní istých operácií a realizácii určitých postupov. Prírodovedná

gramotnosť zahŕňa tvorivú kombináciu týchto prvkov ako odpoveď na požiadavky vytvorené vonkajšou situáciou. Cieľom Pedagogického klubu chémie bude zdieľanie osvedčenej pedagogickej skúsenosti (OPS), edukačnej praxe vo vzdelávaní chémie.

Pri vyučovaní ako aj učení sa chémie môžeme pozorovať viacero didaktických problémov. Jedným z nich je aj vhodná voľba pedagogického ako aj žiackeho experimentu. Práve na nich sa ukazuje, ako žiaci vedia využiť poznatky z chémie v praxi. Žiaci pracujú podľa návodu, ale je potrebné, aby dostatočne porozumeli textu a pochopili princíp jednotlivých pokusov. Zároveň potrebujú žiaci rozvíjať čitateľskú gramotnosť v chemických výpočtoch. U žiakov sa rozvíjajú vedomosti a zručnosti v troch oblastiach – prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť a matematická gramotnosť.

Veľakrát sme svedkami, keď žiak nevie realizovať úlohu, pretože aj keď si ju opakovane prečíta, nevie z textu zistiť, čo je podstatou daného javu, ako aj nemusí mať dostatočnú zručnosť na jej realizáciu. Pedagogický klub chémie tvoria 4 učitelia gymnázia. Všetci spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Aby činnosť klubu bola efektívna, je potrebné, aby sa členovia klubu stretávali aspoň raz mesačne, v trvaní od 2 – 3 hodín. Za rok to bude 30 hod.

Prvé stretnutie klubu v mesiaci bude zamerané na teoretickú rovinu problematiky. Na zasadnutiach Pedagogického klubu chémie sa budú riešiť najmä otázky rozvoja prírodovednej gramotnosti do vyučovania, podpory chemických talentov, a interdisciplinárnym vzťahmi s inými predmetmi. Členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní, ako aj z vlastnej pedagogickej praxe zameraných na využívanie inovatívnych didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vrátane rozvoja kritického a tvorivého myslenia.

Bude prebiehať tiež výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT v súvislosti s prevenciou

závislostí a bezpečného používania internetu a výučbových programoch. Na viacerých stretnutiach klubu v mesiaci budú prevládať praktické činnosti, napríklad zoznámenie sa s novým softvérom, používaním výučbových aplikácií na tabletoch, oboznámením sa so základmi programovania ako je MS Office 365 a Geogebra alebo práca so vzdelávacími programami a edukačnými portálmi. V neposlednom rade chceme vo vzdelávaní použiť aj formu otvorených hodín. Je to forma ďalšieho vzdelávania učiteľov, ktorá sa zameriava na podporu rozvoja kritického myslenia a metód riešenia problémov na hodinách chémie. Celok je rozdelený do dvoch cyklov. Najskôr sa jedná o spoločnú prípravu učiteľov na konkrétnu vyučovaciu hodinu, najčastejšie nejakého kľúčového učiva alebo didaktického problému. V ďalšom cykle je hodina odučená jedným z učiteľov. Ostatní učitelia sú na hodine ako pozorovatelia, alebo sa môže hodina zaznamenať na videozáznam. Po hodine nasleduje reflexia na odučenú hodinu. Následne začína druhý cyklus. Prepracovanie hodiny, jej odučenie a reflexia na danú hodinu. Výsledkom je finálny materiál. Počas procesu je dôležité, že učitelia sa nielen snažia o prípravu „dokonalejšej“ hodiny, ale hlavne zdieľajú svoje pedagogické skúsenosti, vymieňajú si poznatky o vhodných materiáloch a spoločne vyberajú konkrétne problémy na hodinu.

Zdôvodnenie plánovaných činností:

Jednotlivé aktivity pedagogického klubu boli naplánované na základe skúseností s prácou so žiakmi a cieľovými požiadavkami. Jednotlivé témy a aktivity sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom ako i školským vzdelávacím programom. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov boli zapracované laboratórne cvičenia z Metodického usmernenia č.1/2018. Jednou z náplní práce v PKCH bude pripraviť k pokusom metodický materiál a podklady pre vypracovanie protokolov pre žiakov.

Zhruba tretina našich žiakov má záujem študovať medicínu, farmáciu, chemické inžinierstvo, preto máme motiváciu rozvíjať ich prírodovednú gramotnosť zvýšeným podielom úloh, ktoré sú na to vhodné. Ich príprava bude jednou z náplní práce PKCH.

Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu:

Pre potreby optimálneho fungovania Pedagogického klubu chémie sme zvolili variant

klubu bez písomného výstupu, nakoľko v oblasti chémie disponujú všetci členovia klubu podobným typom vzdelávania v tejto oblasti. V rámci činnosti klubu teda pôjde najmä o výmeny vlastných pedagogických skúseností jednotlivých vyučujúcich s implementáciou prostriedkov IKT do vyučovania, či už používania tabletov alebo žiackych počítačov, využívania rôznych edukačných programov a vzdelávacích portálov. Pre prácu s IKT a softvérom budú klub dopĺňať jednotlivé školenia. Štruktúra činnosti klubu – klub bez písomného výstupu. Jediným dokumentom bude krátka zápisnica obsahujúca tému stretnutia, podstatné informácie a zoznam zúčastnených členov. Uprednostňujeme menej formálny typ klubovej činnosti pedagógov.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 4 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať za mesiac aspoň 1 x, v trvaní od 2 do 3 hodín. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 4 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 4 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov, tzn. 4 školských rokov.

Podaktivita 2.4. - Pedagogický klub slovenského jazyka - Klub bez písomného výstupu

Trvanie podaktivity: 46 mesiacov a to 2 stretnutia / mesiac, po 3 hodiny, spolu 6

hodín mesačne

Cieľová skupina: 5 pedagogickí pracovníci gymnázia

Zdôvodnenie podaktivity:

- Klub bez písomného výstupu
- Počet členov: 5

V súčasnej dobe sa učitelia stretávajú pri výkone svojej práce s mnohými problémami. Jedným z najpálčivejších problémov, s ktorými sa ako učitelia slovenského jazyka a literatúry každodenne stretávame, je neochota žiakov čítať. Zo skúsenosti vieme, že aj keď učíme na gymnáziu, ktoré je považované za výberovú školu, v každej triede je približne šesťdesiat percent žiakov, ktorí neradi čítajú alebo vôbec nečítajú. Čítanie beletrie alebo textov iného druhu je však veľmi dôležité pre všestranný rozvoj žiaka. Dnešná pretechnizovaná doba ponúka žiakom možnosti, o ktorých mohla generácia ich rodičov len snívať. Mobilné telefóny, tablety, počítače sú pre nich podobným lákadlom, ako boli knihy ponúkajúce úlet do iného sveta pre ich rodičov. Svet, v ktorom vyrastali ich rodičia, je pre väčšiu časť žiakov už neznámy. Len málo žiakov priznáva, že vyrastali na rozprávkach a príbehoch, ktoré im v detstve čítali ich najbližší. Potreba ekonomicky zabezpečiť fungovanie rodiny prevažuje nad potrebou väčšej zodpovednosti za výchovu svojich detí v rodinách. Namiesto rodičov tak žiakov častokrát vychováva televízia a internet. Sledovaním elektronických médií dostávajú „hotový obraz“, no chýba im to, čo ponúka samotné čítanie alebo počúvanie textu. Vytváranie imaginárneho sveta a obrazov, ktoré vie vytvárať iba ľudská fantázia. Samozrejme, človek musí kráčať s dobou, ale mal by tieto vymoženosti súčasného sveta používať rozumne. Dnešná mladá generácia číta veľmi málo, čo sa odráža na úrovni ich spoločenskej komunikácie, slabej až nízkej úrovni slovnej zásoby, neschopnosti porozumieť a interpretovať texty rôzneho druhu či vytvárať vlastnú originálnu tvorbu. Toto tvrdenie potvrdzujú aj výskumy realizované v krajinách Európskej únie, aj na Slovensku. Aj pre našich žiakov je jednoduchšie, atraktívnejšie a rýchlejšie pozrieť si film, ktorý bol nakrútený podľa literárnej predlohy, ako venovať podstatne dlhší čas čítaniu originálneho literárneho diela. S problémom čitateľskej gramotnosti sa nestretávajú iba vyučujúci materinského jazyka a cudzích jazykov, ale aj

ostatní učitelia iných predmetov pri zadávaní rôznych úloh, ktorých vyriešenie závisí od prečítania a správneho pochopenia zadania.

Ako učitelia slovenského jazyka a literatúry sa s problémom čitateľskej gramotnosti stretávame každodenne pri výučbe žiakov v každom ročníku. Najvypuklejšie sa tento problém prejavuje vo štvrtom ročníku v externej časti maturitnej skúšky. Práve tu naši žiaci musia preukázať nielen vedomosti z teórie gramatiky, slohu a literatúry, ktoré nazbierali počas štyroch rokov štúdia na gymnáziu, ale aj to, ako vedia pracovať s textom, analyzovať a interpretovať ho, dávať do súvislostí so znalosťami a vedomosťami aj z iných predmetov. Testy písomnej časti maturitnej skúšky sú plné nielen textov, ale objavujú sa v nich aj tabuľky, mapy a rôzne grafy, ktoré spôsobujú študentom problémy. Často sa v texte nevedia orientovať, strácajú súvislosti a prehliadajú fakty. Mnohokrát majú problém vyselektovať z textu kľúčové slová, ktoré ich privedú k správnej odpovedi. Práve nedostatok čitateľských zručností, teda nedostatočná schopnosť žiaka „čítať“ text, analyzovať ho a orientovať sa v ňom, je hlavným odborným-metodickým problémom, s ktorým sa ako učitelia slovenského jazyka a literatúry stretávame pri svojej každodennej práci.

Stretnutia učiteľského klubu sa budú orientovať na rozvoj nasledujúcich kompetencií: komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie; intrapersonálne a interpersonálne kompetencie; schopnosť tvorivo riešiť problémy; spôsobilosť využívať informačné technológie. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je základom pre celoživotné vzdelávanie a ovplyvňuje úspešnosť v celom ďalšom vzdelávacom procese, preto si uvedomujeme dôležitosť práce učiteľa v tejto oblasti.

Klub tvoria 5 učitelia. Uvedení vyučujúci sa budú podieľať na vyučovaní predmetov seminár čitateľskej gramotnosti a čitateľská gramotnosť. Všetci pedagógovia spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Aby činnosť klubu bola efektívna, je potrebné, aby sa členovia klubu stretávali maximálne dvakrát mesačne. Každé stretnutie bude trvať 3 hodiny.

Na zasadnutiach klubu sa budú riešiť najmä otázky implementovania rozvoja čitateľských zručností do vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra, seminár čitateľskej gramotnosti v 2. ročníku a predmetu čitateľská gramotnosť v kvarte, identifikovania problémov vo vzdelávaní a možných spôsobov ich riešenia. Členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní, ako aj z vlastnej pedagogickej praxe zameraných na využívanie inovatívnych didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Príprava a účasť na stretnutiach klubu bude realizovaná za účelom:

- výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti s ohľadom na problematiku čitateľskej zručnosti a nadobúdania kompetencií súvisiacich s čitateľskou gramotnosťou (napr. kompetencie interpretovať, analyzovať texty rôzneho charakteru, kompetencie kriticky myslieť,),
- prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania a vedúcej k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností,
- výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovatívne metódy vo vzdelávaní, napr. brainstorming, cinquain, INSERT, pojmová mapa a pod.,
- výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.

Zdôvodnenie plánovaných činností:

Jednotlivé aktivity pedagogického klubu boli naplánované na základe skúseností s prácou so žiakmi. Žiaci majú mnohokrát problém s čítaním a porozumením textov rôzneho charakteru. Práve nedostatok čitateľských zručností, teda nedostatočná schopnosť žiaka „čítať“ text, analyzovať ho a orientovať sa v ňom, je hlavným odborným-metodickým problémom, s ktorým sa ako učitelia slovenského jazyka a literatúry stretávame pri svojej každodennej práci. Je preto dôležité, aby sme aj my pristupovali k práci zodpovedne a snažili sa zvýšiť naše zručnosti v tejto oblasti, čo sa dá docieľiť prostredníctvom spolupráce v klube so svojimi kolegami a spoluprácou s odborníkmi, ktorí sa tejto problematike venujú. Učitelia sa na stretnutiach klubu oboznámia s novými metódami a technikami, pomôckami a zavádzaním IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu v tejto oblasti, vymenia si navzájom skúsenosti a tieto stretnutia budú prínosom nielen pre žiakov, ale i pre samotných pedagógov školy.

Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu: Pre potreby optimálneho fungovania Pedagogického klubu slovenského jazyka a literatúry sme zvolili variant klubu bez písomného výstupu, nakoľko v problematike čitateľskej gramotnosti disponujú všetci členovia klubu podobným typom vzdelania. V rámci činnosti klubu teda pôjde najmä o výmenu vlastných pedagogických skúseností jednotlivých vyučujúcich s implementáciou prostriedkov IKT do vyučovania, či už používania tabletov alebo žiackych počítačov, využívania rôznych edukačných programov a vzdelávacích portálov. Činnosť klubu nebude zameraná iba na výmenu skúseností s aplikáciou úloh na zvýšenie čitateľskej gramotnosti v rámci členov klubu, ale aj na výmenu skúseností s odborníkmi, ktorí sa danou problematikou zaoberajú, napr. pracovníci MPC, pracovníci Ústavu literárnej komunikácie, vysokoškolskí pedagógovia, spisovatelia a autori textov rôzneho charakteru, pracovníci knižnice a inými organizáciami formou sympózií, besied, workshopov a pod. Práca pedagogického klubu v uvedenej oblasti bude zosúladená s prácou predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry v našej škole.

Štruktúra činnosti klubu - klub bez písomného výstupu. Jediným dokumentom bude krátka zápisnica obsahujúca tému stretnutia, podstatné informácie a zoznam zúčastnených členov. Uprednostňujeme menej formálny typ klubovej činnosti pedagógov.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 5 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 9/2019 do 6/2023, tzn. 46 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 5 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich

životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 5 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových

	kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 46 mesiacov, tzn. 4 školských rokov.
Hlavná aktivita 3	<p><u>Aktivita č.3 - Hlavná aktivita - Riadenie/koordinácia projektu</u></p> <p>Riadenie predkladaného projektu bude zabezpečené internými kapacitami žiadateľa. Pôjde o pozíciu v projekte - projektový manažér, finančný manažér a administratívny zamestnanec.</p> <p><u>projektový manažér</u> - interný pracovník - Mgr. Radoslav Rusňák - štatutárny zástupca, riaditeľ Spojenej katolíckej školy v Nitre. Na škole pôsobí od roku 2018 ako riaditeľ. Má absolvované funkčné štúdium. Študoval na Univerzite Komenského na Rímskokatolíckej cyrilometodskej bohosloveckej fakulte UK, ktorú ukončil štátnou záverečnou skúškou. Dátum vystavenia diplomu: 22.06. 2006 číslo diplomu: 017782. Prvú atestáciu absolvoval v Metodickom-pedagogickom centre v Bratislave 6. novembra 2014.</p> <p><u>finančný manažér</u> - bude vybraný na začiatku realizácie projektu, pôjde o osobu pracujúcu na dohodu o vykonaní práce s dostatočnými skúsenosťami s projektami financovanými z fondov EÚ. Bude zodpovedať za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, bude zodpovedný za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi, za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP, za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie, za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti.</p> <p><u>Administratívny pracovník</u> - bude vybraný na začiatku realizácie projektu, pôjde o internú pozíciu, osobu s dostatočnými skúsenosťami s projektami financovanými z dotácií, bude vybraný na začiatku realizácie projektu. Bude vykonávať administratívnu a odbornú podporu projektu, spracovávať podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu, zabezpečovať spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu,</p>

	<p>vykonávať administratívnu prípravu a kontrolu podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, bude zabezpečovať spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku, administratívnu agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov), bude zabezpečovať komunikáciu s účastníkmi aktivít.</p> <p><u>Žiadateľ o NFP bude počas celej doby realizácie projektu využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov formou paušálnej sadzby.</u></p>
<p>Podporné aktivity Projektu</p>	
<p>Podporné aktivity projektu sú nasledovné:</p>	<p>Podporné aktivity projektu budú realizované prostredníctvom paušálnej sadzby, ktorá bude použitá na nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.</p>



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJEMINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).

A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
Návod položky rozpočtu	Číselník oprávnených výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Maxim. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Riziko v položke	alokácia menej rozvinutý región (všetky kraje SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)	
1. Nepriame výdavky												
EUR												
1.1	paušálna sadzba	902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	637033	projekt	1	6,549.21	6,549.21	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.				6,549.21
1. Spolu						6,549.21	6,549.21				6,549.21	
2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky												
Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky												
2.1.						41,968.38						41,968.38
2.1.1.	mikroskop	112 - Zásoby	633004	ks	20	475.00 €	9,500.00	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Prírodovedná gramotnosť . Výpočet 20 ks x 499,00 eur = 9 980,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		9,500.00
2.1.2.	vizualizér	112 - Zásoby	633004	ks	1	252.00 €	252.00	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Prírodovedná gramotnosť . Výpočet 1 ks x 264,00 eur = 264,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		252.00
2.1.3.	komponenty ku 3D tlačiarňami	112 - Zásoby	633004	ks	2	376.34 €	752.68	Didaktická pomôcka bude používaná počas mimoškolskej činnosti Matematická gramotnosť - 3D tlač . Výpočet 2 ks x 376,34 eur = 752,68 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu. Špecifikácia: Programovateľná doska MEGA 2560 R3 + USB kábel, Doska RAMPS 1.4, LCD displej 2004 s čítačkou SD karty pre RAMPS 1.4, Prepojovací kábel LCD displeja s doskou RAMPS dĺžky 70cm, A4988 Driver pre krokové motory s hliníkovým chladičom, Sada Mikrosopínačov / Endstopov pre 3D tlačiarne + káblík, Krokový motor, Remenica GT2 - 20 zubov, Ozubený remeň GT2 - šírka: 6mm, dĺžka:2m, napínacie remenice GT2 s ložiskom 5mm, Pružná spojka 5x5mm, topná doska, sklo na vyhrieváciu podložku 3mm, topné teliesko 40W 12V, vodiaca trubička M6x30mm s teflonovou trúbkou	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		752.68
2.1.4.	CNC	022 - Samostatné hmotné veci a súbory hmotných vecí	633004	ks	1	1,920.00 €	1,920.00	Didaktická pomôcka bude používaná počas mimoškolskej činnosti Matematická gramotnosť - 3D tlač . Výpočet 1 ks x 2 017,00 eur = 2 017,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu. Špecifikácia: Podopreté tyče SBR 12mm, vozíky pre podopreté tyče SBRxxS-UU, sada klieštín ER20, AL profil 20x20, AL profil 40x40, matice pre pohybové skrutky SFU 12mm, ložiskový domec BF-BGGB 12mm, Ložiskový domec BF-BGGB 12mm, vreteno vodou chladené 1,5 kW, Frekvenčný menič 1,5 kW, Software potrebný na prácu	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		1,920.00

2.1.5.	model kostry človeka	112 - Zásoby	633004	ks	1	239,90 €	239,90	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Prírodovedná gramotnosť . Výpočet 1 ks x 239,90 eur = 239,90 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	239,90
2.1.6.	monitor	112 - Zásoby	633002	ks	42	92,40 €	3,880.80	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť, Matematická gramotnosť, Objav.matematika, Fin.mat. Výpočet 42 ks x 93,70 eur = 3 935,40 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	3,880.80
2.1.7.	počítač	112 - Zásoby	633002	ks	56	327,60 €	18,345.60	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť, Matematická gramotnosť, Objav.matematika, Fin.mat. Výpočet 56 ks x 332,40 eur = 18 614,40 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	18,345.60
2.1.8.	dataprojektor I.	112 - Zásoby	633004	ks	1	791,80 €	791,80	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť . Výpočet 1 ks x 794,40 eur = 794,40 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	791,80
2.1.9.	dataprojektor II.	112 - Zásoby	633004	ks	4	744,00 €	2,976.00	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Prírodovedná gramotnosť . Výpočet 4 ks x 750,00 eur = 3 000,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	2,976.00
2.1.10.	dataprojektor III.	112 - Zásoby	633004	ks	1	1,185,00 €	1,185.00	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť . Výpočet 1 ks x 1 188,00 eur = 1 188,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	1,185.00
2.1.11.	držiak	112 - Zásoby	633004	ks	3	40,20 €	120,60	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť, Prírodovedná gramotnosť . Výpočet 3 ks x 43,20 eur = 129,60 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	120,60
2.1.12.	vizualizér	112 - Zásoby	633004	ks	2	264,00 €	528,00	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť . Výpočet 2 ks x 264,00 eur = 528,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	528,00

2.1.13.	notebook	112 - Zásoby	633002	ks	3	492.00 €	1,476.00	Didaktická pomôcka bude používaná počas extrahodín Čitateľská gramotnosť, Prírodovedná gramotnosť . Výpočet 3 ks x 498,00 eur = 1 494,00 eur. Cena bola určená na základe zrealizovaného prieskumu trhu.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	1,476.00
2.1.2.	zariadenie a vybavenie (kapitálový výdavok)	022 - Samostatné hnutelné veci a súbor hnutelných vecí	713002/713004	ks	0	0.00	0.00				
2.1.3.	licencia (bežný výdavok)	112 - Zásoby	63018	ks	0	0.00	0.00				
2.1.4.	licencia (kapitálový výdavok)	práva	711004		0	0.00	0.00				
2.1.5.	softvér (bežný výdavok)	112 - Zásoby	635009/633		0	0.00	0.00				
2.1.6.	softvér (kapitálový výdavok)	013 - Softvér	711003		0	0.00	0.00				
2.1.7.	... Iné (doplniť)				0	0.00	0.00				
2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0.00				41,968.38
2.2.1.	Odpisy dlhodobého nehmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0.00	0.00				
2.2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0.00	0.00				
2.	Spolu						41,968.38				41,968.38
3. Koordinácia projektu											
3.1. Personálne výdavky interné - koordinačné činnosti											
3.1.1.	Projektový manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	612	16.00 €	9,792.00	Projektový manažér bude na projekte pracovať 17 hod./mesačne, pôjde o riaditeľa školy, ktorá pracuje na základe pracovnej zmluvy. Výška nákladov je určená ako celková cena práce obvyklá na danom mieste, danom čase a pre danú pozíciu, tzn. 17,00 hod. x 36 mesiacov x 16,00 eur cena práce /hod. = 9792,00 eur.	Aktivita č. 3 - Riadenie/koordinácia projektu	x	9,792.00
3.1.2.	Vedúci projektovej kancelárie	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0.00	0.00				
3.1.3.	Hlavný finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0.00	0.00				
3.1.4.	Finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0.00	0.00				
3.1.4.1.	Finančný manažér - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	972	14.00 €	13,608.00	Finančný manažér bude na projekte pracovať na dohodu o pracovnej činnosti a bude vybraný na začiatku realizácie projektu. Kvalifikačnou požiadavkou na danú pozíciu bude vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prednostne ekonomické, plus minimálne prax 2 roky v oblasti finančného riadenia alebo účtovníctva. Výška nákladov je určená ako celková cena práce obvyklá na danom mieste, danom čase a pre danú pozíciu a skúsenosti, tzn. 27,00 hod. x 36 mesiacov x 14,00 eur/hod. hrubá mzda = 13608,00 eur.	Aktivita č. 3 - Riadenie/koordinácia projektu	x	13,608.00
3.1.4.2.	Finančný manažér - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	4,790.02 €	4,790.02	Finančný manažér bude na projekte pracovať na dohodu o pracovnej činnosti a bude vybraný na začiatku realizácie projektu. Kvalifikačnou požiadavkou na danú pozíciu bude vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prednostne ekonomické, plus minimálne prax 2 roky v oblasti finančného riadenia alebo účtovníctva. Výška nákladov je určená ako celková cena práce obvyklá na danom mieste, danom čase a pre danú pozíciu a skúsenosti, tzn. Výpočet: odvody z 13608,00 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 4 790,02 eur.	Aktivita č. 3 - Riadenie/koordinácia projektu	x	4,790.02
3.1.5.	Administratívny pracovník	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	900	9.00 €	8,100.00	Administratívny pracovník bude na projekte pracovať 25 hod./mesačne, pôjde o administratívneho pracovníka školy, ktorý pracuje na základe pracovnej zmluvy. Výška nákladov je určená ako celková cena práce obvyklá na danom mieste, danom čase a pre danú pozíciu, tzn. 25,00 hod. x 36 mesiacov x 9,00 eur/hod. = 8 100,00 eur.	Aktivita č. 3 - Riadenie/koordinácia projektu	x	8,100.00
3.1.6.	Manažér monitorovania	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0.00	0.00				
3.2 Zjednodušené vykazovanie výdavkov											
3.2.1. Statistická stupnica jednotkových nákladov - typ I.											
3.2.1.	typ I.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0.00	0.00				

3.2.2.	Stadná stupnica jednotkových nákladov - typ II	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0.00	0.00						
3.2.3. ďalšie (doplniť)												
3.	Spolu						36,290.02					36,290.02	
4. Aktivita č.1 - tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností													
4.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						7,371.37						
4.1.1.	LEKTOR 1/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 1. Matematická gramotnosť 3D tlač - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	180	7.80 €	1,404.00	Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy. Predstavuje 60 hod./šk.rok po dobu celej realizácie projektu. Zahŕňa to 3 školské roky, 2019/2020, 20/2021 a 2021/2022. V školskom roku 2019/2020 počet 60 hod./šk.rok. V školskom roku 2020/2021 počet 60 hod./šk.rok. V školskom roku 2021/2022 počet 60 hod./šk.rok. Výpočet spolu: 60 x 3 = 180 hodín spolu za projekt * hrubá mzda 7,80 Eur = 1 404,00 Eur. <u>Popis činnosti lektora</u> - vyučovanie daného predmetu s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispieje ku zlepšeniu študijných výsledkov študentov.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		1,404.00	
4.1.1.1	LEKTOR 1/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 1. Matematická gramotnosť 3D tlač - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	494.21 €	494.21	Výpočet: odvody z 1 404,00 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 494,21 eur.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		494.21	
4.1.2.	LEKTOR 2/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 2. Matematická gramotnosť - matematická olympiáda - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	216	7.80 €	1,684.80	Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy. Predstavuje 72 hod./šk.rok po dobu celej realizácie projektu. Z toho v triede príma 12 hod./šk.rok, v triede sekunda 12 hod./šk.rok, v triede tercia 12 hod./šk., v triede kvarta 12 hod./šk.rok, v 1. ročníku 12 hod./šk.rok, v 2. ročníku 12 hod./šk.rok.Zahŕňa to 3 školské roky, 2019/2020, 20/2021 a 2021/2022. V školskom roku 2019/2020 počet 72 hod./šk.rok. V školskom roku 2020/2021 počet 72 hod./šk.rok. V školskom roku 2021/2022 počet 72 hod./šk.rok. Výpočet spolu: 72 x 3 = 216 hodín spolu za projekt * hrubá mzda 7,80 Eur = 1 684,80 Eur. <u>Popis činnosti lektora</u> - vyučovanie daného predmetu s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispieje ku zlepšeniu študijných výsledkov študentov.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		1,684.80	
4.1.2.1	LEKTOR 2/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 2. Matematická gramotnosť - matematická olympiáda - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	593.05 €	593.05	Výpočet: odvody z 1 684,80 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 593,05 eur.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		593.05	
4.1.3.	LEKTOR 3/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 3. Fyzikálna olympiáda - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	36	7.80 €	280.80	Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy. Predstavuje 12 hod./šk.rok po dobu celej realizácie projektu. Zahŕňa to 3 školské roky, 2019/2020, 20/2021 a 2021/2022. V školskom roku 2019/2020 počet 12 hod./šk.rok. V školskom roku 2020/2021 počet 12 hod./šk.rok. V školskom roku 2021/2022 počet 12 hod./šk.rok. Výpočet spolu: 12 x 3 = 36 hodín spolu za projekt * hrubá mzda 7,80 Eur = 280,80 Eur. <u>Popis činnosti lektora</u> - vyučovanie daného predmetu s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispieje ku zlepšeniu študijných výsledkov študentov.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x		280.80	

4.1.3.1	LEKTOR 3/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 3. Fyzikálna olympiáda - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	98.84 €	98.84	Výpočet: odvody z 280,80 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 98,84 eur.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	98.84
4.1.4.	LEKTOR 4/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 4. Trojsten - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	126	7.80 €	982.80	Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy. Predstavuje 14 hod./šk.rok po dobu celej realizácie projektu. Zahŕňa to 3 školské roky, 2019/2020, 20/2021 a 2021/2022. V školskom roku 2019/2020 počet 14 hod./šk.rok. V školskom roku 2020/2021 počet 14 hod./šk.rok. V školskom roku 2021/2022 počet 14 hod./šk.rok. Výpočet spolu: 14 hod. x 3 učiteľa x 3 roky = 126 hodín spolu za projekt * hrubá mzda 7,80 Eur = 982,80 Eur. <u>Popis činnosti lektora</u> - vyučovanie daného predmetu s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispieje ku zlepšeniu študijných výsledkov študentov.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	982.80
4.1.4.1	LEKTOR 4/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 4. Trojsten - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	345.95 €	345.95	Výpočet: odvody z 982,80 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 345,95 eur.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	345.95
4.1.5.	LEKTOR 5/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 5. Technická konferencia - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	60	7.80 €	468.00	Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy. Predstavuje 5 hod./šk.rok po dobu celej realizácie projektu. Zahŕňa to 3 školské roky, 2019/2020, 20/2021 a 2021/2022. V školskom roku 2019/2020 počet 5 hod./šk.rok. V školskom roku 2020/2021 počet 5 hod./šk.rok. V školskom roku 2021/2022 počet 5 hod./šk.rok. Výpočet spolu: 5 hod. x 4 učiteľa x 3 roky = 60 hodín spolu za projekt * hrubá mzda 7,80 Eur = 468,00 Eur. <u>Popis činnosti lektora</u> - vyučovanie daného predmetu s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispieje ku zlepšeniu študijných výsledkov študentov.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	468.00
4.1.5.1	LEKTOR 5/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 5. Technická konferencia - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	164.74 €	164.74	Výpočet: odvody z 468,00 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 164,74 eur.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	164.74
4.1.6.	LEKTOR 6/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 6. Kurz podnikania - hrubá mzda	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	81	7.80 €	631.80	Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy. Predstavuje 9 hod./šk.rok po dobu celej realizácie projektu. Zahŕňa to 3 školské roky, 2019/2020, 20/2021 a 2021/2022. V školskom roku 2019/2020 počet 9 hod./šk.rok. V školskom roku 2020/2021 počet 9 hod./šk.rok. V školskom roku 2021/2022 počet 9 hod./šk.rok. Výpočet spolu: 9 hod. x 3 učiteľa x 3 roky = 81 hodín spolu za projekt * hrubá mzda 7,80 Eur = 631,80 Eur. <u>Popis činnosti lektora</u> - vyučovanie daného predmetu s cieľom zvýšenia záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispieje ku zlepšeniu študijných výsledkov študentov.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	631.80
4.1.6.1	LEKTOR 6/ MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ - 6. Kurz podnikania - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	222.39 €	222.39	Výpočet: odvody z 631,80 eur * 0,352 odvody zamestnávateľa = 222,39 eur.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	222.39
4.2.	Cestovné náhrady **						0.00				
4.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001	projekt	0	0.00	0.00				
4.2.2.	Tuzemské pracovné cesty **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0.00	0.00				

4.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	0	0.00	0.00						
4.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0.00						
4.3.1.	Doplňiť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	518 - Ostatné služby	637004	osobohodi na	0	0.00	0.00						
4.3.2.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004	osobohodi na	0	0.00	0.00						
4.3.3.	... Iné (doplňiť)				0	0.00	0.00						
4.4.	Ostatné výdavky - priame						0.00						
4.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivity 3	518 - Ostatné služby	636001	projekt	0	0.00	0.00						
4.4.2.	Nájom ostatného majetku a lízing	518 - Ostatné služby	634004	projekt	0	0.00	0.00						
4.4.3.	Ubytovanie, stravné/úlety a cestovné pre lektorov, odborný personál (zabezpečené)	518 - Ostatné služby	637004	projekt			0.00						
4.4.4.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004	projekt	0	0.00	0.00						
4.4.5.	... Iné (doplňiť)			projekt	0	0.00	0.00						
4.5.	Podpora frekventantov						14,125.31						
4.5.1.	Ubytovanie, stravné/úlety a cestovné pre frekventantov vzdelávania (domáce, zahraničné cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0.00	0.00						
													Školiaci materiál predstavuje nasledovné položky pre jednotlivé extrahodiny a hodiny mimoškolskej činnosti: Extrahodina – Prirodovedná gramotnosť - N.Campbell, Biologie – 118,22€/ks- 28ks/ 3310,166, Tim Dedopulos, Albert Einstein –záhady a rébusy – 11,85€/ks -15ks/ 178,20€, Galland Richard, Nicola Tesla –záhady a rébusy– 11,85€/ks - 15ks/ 178,20€, V.Rybka, R.Josková, Naša kvetena-vlhké lúky – 7,20€/ks- 30ks/ 216€, - A.Merkunová,M.Orel - Anatomie a fyziologie člověka – 15,58€/ks – 3ks/46,74€, E. Kočárek ,Biologie člověka 2 – 10,57 €/ks – 3ks/31,71€, J.Mechová ,Biologie člověka pro učitele - 13,37€/ks – 3ks/ 40,11€, J.Novák, Botanika – 17,94€/ks- 3ks /53,82€, J.Flegr, Evoluční biologie – 23,83€/ks – 3ks/ 71,49€, A. Čalkovská, Fyziológia člověka pre nelekárské študijné odbory – 7,02€/ks – 3ks/21,06€, E. Kočárek Genetika - 15,42€/ks – 3ks/ 46,26€, K. Javorka ,Lekárska fyziológia 4. vydanie – 41,28€/ks – 2ks/82,56€, F.H.Netter, Netterov anatomický atlas člověka (Preklad 6. vydanie) - 70,12€/ks – 3ks/210,36€, M.Čurda Všeobecná histológia – 15,18€/ks – 3ks /45,54€, R.Colin a kol. Základy ekologie - 26,09€/ks – 3ks/78,27€, Michael J. Simmons, D. Peter Snustad ,Genetika - Druhé, aktualizované vydání – 53,99€/ks – 3ks/ 161,97€, P.Mráz, Anatomia ľudského tela1 – 58,99€/ks – 2ks/117,98€, P.Mráz, Anatomia ľudského tela 2- 58,99€/ks – 2ks/117,98€, M.Ridley, Genóm – 13,53€/ks – 3ks/40,59€, R. Čihák, Anatomie 1–59,12€/ks – 2ks/118,24€, R. Čihák ,Anatomie 2 -55,99€/ ks – 2ks/111,98€, R. Čihák, Anatomie 3 -62,99€/ks – 2ks/125,98€, J.Labuda a kol, Analytická chémia – 22,44€/ks – 3ks/67,32€, K.H. Roehm, Barevný atlas biochemie – 32,99€/ks – 3ks/98,97€, A. Slavkovská , V. Machová , Éčka v potravinách – 9,89€/ks – 4ks/39,56€, J.Šima a kol., Anorganická chémia – 17,57€/ ks- 3ks/ 52,71€, P.Atkins,J.de Paula : Fyzikální chemie - 67,99€/ks – 3ks/ 203,97€, C.E.Housecroft Anorganická chemie - 63,99 €/ks – 3ks /191,97€, M.Balog, M.Tatarko Odhalené tajomstvá chémie – 11,99€/ks – 4ks/47,96€, Joel Levy, Chemie bez (mučeni – 10,99€/ks – 4ks/ 43,96€, D. Dobrota, Lekárska biochémia – 44,40€/ks – 3ks/ 133,20€, Jonathan Clayden, Organic Chemistry – 60,99€/ks – 2ks/121,98€, J.McMurry, Organická chemie – 62,64€/ks – 3ks/ 187,83€, F.Devinsky ,Organická chémia - 28€/ks – 3ks/84€, D. Pečová, Organická chemie – 2,99€/ks – 4ks/11,96€, H.Aldersey-Williams, Periodické príběhy – 4ks/35,96€, S. Mareš; R.Adamcová, Pokusy a experimenty – 9,99€/ks – 4ks/39,96€, Z.Janků, Školní pokusy z organické chemie – 10,27€/ks – 4ks/41,08€, Sreekkumari S , Úvod do všeobecnej a klinicky aplikovanej biochémie – 63,99 €/ks – 3ks/191,97€, Robert K. Murray Harperova ilustrovaná biochemie – 42,99€/ks – 3ks/128,97€, J.K.Šmogrovič, Všeobecná a anorganická chémia – 14,99€/ks – 3ks/ 44,97€, A. Mašlejová,Výpočty v anorganickej chémii – 6,09€/ks – 4ks/ 24,36€.

4.5.2.	Školiaci materiál a potreby I.	112 - Zásoby	633009	projekt	1	7,300.29	7,300.29	V zmysle žiadosti o zmenu: Matematická gramotnosť: Sada pravítok na magnetickú gramotnosť - 144,00€/ks - 2ks/288,00€; Prírodovedná gramotnosť: Merač oxidu uhličitého - 475,51€/ks - 1ks/475,51€; Pipetovací nadstavec 2 ml - 6,60€/ks - 33,00€/5ks; Ochranné okuliare - 1,50€/ks - 22ks/33,00€; Histologické preparáty Bresser 30 ks - 52,50€/ks - 1ks/52,50€; Pipetovací nadstavec 10 ml - 6,60€/ks - 10ks/66,00€; Fototapeta Periodická tabuľka prvků 250 * 175 cm - 79,20€/ks - 1ks/79,20€; Laboratórny teplomer liehový -35/110 C - 15,96€/ks - 5ks/79,80€; Byreta 50 ml - 25,56€/ks - 7ks/178,95€; Banka frakčná s natavenou trubicou uprostred 250 ml - 23,50€/ks - 9ks/211,50€; Elektronické laboratórne váhy - 62,70€/ks - 5ks/313,50€; Resuscitačná figurína Brayden - 612,00€/ks - 1ks/612,00€; Čítateľská gramotnosť: Naomi Wood - Pani Hemingwayová - 2,90€/ks - 5ks/14,50€; Veruška Bobeková - 10,82€/ks - 5ks/54,10€; Na západé nič nové - 11,09€/ks - 5ks/55,45€/ks; Stopárov sprievodca galaxií - 14,38€/ks - 71,90€/ks; Orwell 1984 - 10,74€/ks - 10ks/107,40€; Príbehy veľkých myšlienok a tých čo ich tvorili - 15,21€/ks - 10ks/52,10€; Anna Kareninová - 15,69€/ks - 156,90€/10ks; Retrográdný slovník - 25,31€/ks - 253,10€/10ks	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	7,300.29
4.5.3.	Školiaci materiál a potreby II.	112 - Zásoby	633009	projekt	1	6,825.02	6,825.02	Extrahodina - Čítateľská gramotnosť - Somorová R.: Úlohy na rozvíjanie čítateľskej gramotnosti žiakov 7. až 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom 4,09 €/ 1 ks x 30 ks = 122,7 €, Príprava na testovanie 9 - Slovenský jazyk a literatúra 4,00 €/ 1 ks x 30 ks = 120,00 €, Somorová R.: Nové testy zo slovenského jazyka a literatúry pre 9.ročník základných škôl 3,92 €/ 1 ks x 30 ks = 117,6 €, Extrahodina - čítateľskej gramotnosti - Ivan Stodola: Súborné dielo I. 12,99 €/ks x 28 ks = 363,72€, Shakespeare: Hamlet 5,93 €/ks x 28 ks = 166,04€,Milo Urban: Prózy 9,99€/ks x 28 = 279,72€, Hronský: Prózy 9,99€/ks x 28 = 279,72€, Austen: Rozum a cit 12,86€/ks x 28 ks = 360,08€, Camus: Mor 11,14€/ks x 28 = 311,92€, Pratchett: Striga na vysávači 8,56€/ks x 28 ks = 239,68€, Sládkovič: Marina: 10€/ks x 28 = 280€, Dostoevskij: Zločin a trest 12,01€/ks x 28 = 336,28€, Dušek: Kufor na sny 8,56€/ks x 28 = 239,68€, Exupéry: Malý princ 3,92€/ks x 28 = 109,76€, Ráfus: Chlapec maľuje dólu a iné 9,99€/ks x 28 = 279,72€, Poe: Havran 5,21€/ks x 28 = 145,88€, Salinger: Kdo chytá v žitě 8,04€/ks x 28 = 225,12€, Šikula: Prózy 8,28€/ks x 28 = 231,84€, Frekvenčný slovník 24,03€/ks x 10 = 240,3€, Malý slovník cudzích slov 6,67€/ks x 10 = 66,70€, Slovník slangu a hovorovej slovenčiny 10,99€/ks x 10 = 109,90€, Stručný etymologický slovník 22€/ks x 10 = 220€, Pravidlá slovenského pravopisu 7,48€/ks x 10 = 74,80€, Synonymický slovník slovenčiny 18,07€/ks x 10 = 180,7€, Krátky slovník slovenského jazyka 14,99€/ks x 10 = 149,9€, Pravidlá slovenskej výslovnosti 7,53€/ks x 10 = 75,3€, Slovník súčasného slovenského jazyka A-G 23,64€/ks x 10 = 236,4€, Slovník súčasného slovenského jazyka H-L 24,80€/ks x 10 = 248,00 €, Slovník súčasného slovenského jazyka M - N 23,59€/ks x 10 = 235,9€, Puškin: Eugen Onegin 4,29€/ks x 28 = 120,12€ Extrahodina - Objavná matematika - Aj toto je matematika 5,44 eur/ ks, 32ks/ 174,08 eur, Matematika je aj toto 5,44 eur/ ks, 32ks/ 174,08 eur, Extrahodiny - Matematická gramotnosť - Nová zberka úloh z matematiky 4,99eur/ ks, 62ks/ 309,38 eur. V zmysle žiadosti o zmenu: Čítateľská gramotnosť: Sofokles - Antigona - 8,32€/ks - 5ks/41,60€; Zaklínač - 12,34€/ks - ks/61,70	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	x	6,825.02
4.5.4.	Príspevky pre frekventantov (napr. transfer jednotlivcovi alebo škole)	352 - Poskytnuté dotácie, príspevkov voči tretím osobám	642014	projekt	0	0.00	0.00				
4.5.5.	... Iné (doplniť)			projekt	0	0.00	0.00				
4.6	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						23,109.00				
4.6.1.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - EXTRA HODINY	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	23109.00	23,109.00	Rozsah hodín predstavuje 15 extrahodín za týždeň, po dobu 120 týždňov počas celého trvania vzdelávacieho projektu. Zahŕňa to 4 školské roky, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022, 2022/2023 Tzn. v školskom roku 2019/2020 počet 15 hod./týždeň, spolu 600 hod. V školskom roku 2020/2021 počet 15 hod./týždeň, spolu 600 hod. V školskom roku 2021/2022 počet extrahodín 15 hod./týždeň, spolu v danom školskom roku 600 hod. Výpočet spolu: 600 + 600 + 600 = 1800 hodín spolu za projekt * cena práce 12,30 = 22 140,00 Eur. Extrahodiny z Čítateľskej gramotnosti: 7 hodín - II. A - 2h., II. B - 2h., sexta - 2 h., I hodina - kvarta, Extrahodiny z predmetu Objavná matematika: 1 hodina - tercia., Extrahodiny z predmetu Matematická gramotnosť: 1 hodina - kvarta, Prírodovedná gramotnosť: 3 hodiny - I. A - 1h., I. B - 1h., kvinta - 1h., Finančná matematika: 3 hodiny - IV. A - 1h., IV. B - 1h., októava - 1h. Položka bola v rámci žiadosti o zmenu navýšená o sumu 969 EUR.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia		23,109.00
4.6.2.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	0	0.00	0.00				
4.6.3. ďalšie (doplniť)										
4.	Spolu						44,605.68			44,605.68	
Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností											

5,6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						23,945.40					23,945.40	
5.6.1.	Standardná stupnica jednotkových nákladov - PEDAGOGICKÝ KLUB	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	23,945.40 €	23,945.40	Pedagogický klub bude organizovaný pre 19 pedagogických pracovníkov školy. Za jeden školský rok je počet hodín v pedagogických kluboch 161, za 3 školské roky 483 hod. PK matematickej gramotnosti 30 hod./školský rok x 7 členov x 3 šk.roky x 10,60 Eur = 6 678,00 Eur. PK biológie 123 hod./projekt x 3 členovia x 10,60 Eur = 3 911,40 Eur. PK chémie -30 hod./školský rok x 4 členovia x 3 šk.roky x 10,60 Eur = 3 816,00 Eur. PK Slovenského jazyka - 60 hod./školský rok x 5 členovia x 3 šk.roky x 10,60 Eur = 9 540,00 Eur.	Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností			23,945.40
5.	Spolu							23,945.40				23,945.40	
6 Ostatné výdavky - priame								EUR					
6.1	paušálna sadzba	sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2; nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	637033	projekt		0	0.00	0.00	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.				
6.	Spolu												
X. Riadenie rizík (ak relevantné)													
X.1	Riziková príručka	930- Rezerva na nepredvídané výdavky		projekt		1	7,668.00	7,668.00	Na pokrytie legislatívnych zmien (napr. zmeny/úprava výšky odvodov, úprava výšky stravného) alebo iných nepredvídateľných skutočností. Plus bude ju možné použiť na pokrytie vyšších cien na didaktické pomôcky a školační materiál zakúpený v rámci uskutočneného VO.	Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia; Aktivita č. 3 - Riadenie/koordinácia projektu; Podporné aktivity			
X.	Spolu							7,668.00					
CELKOVÉ OPRÁVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU								161,026.69					

Kontrola kritérií efektívnosti rozpočtu		Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálna e limity	
1.	Nepriame výdavky	6,549.21	15.00%	15.00%	paušálna sadzba z priamych personálnych výdavkov - nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)
2.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky cez krížové financovanie z ERDF (priame výdavky)			30.00%	z priamych výdavkov
2a.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky (priame výdavky) - vrátane krížového financovania	41,968.38	28.59%		z priamych výdavkov
3.	Dodávky na priame výdavky				z priamych výdavkov
4.	Riziková príručka	7,668.00	5.00%	5.00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa potreby uvedenej v technickom preukaze vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

**V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre žiadateľa a zákona o cestovných náhradách

***Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenia sa využíva vo viacerých aktivitách)

****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.