



Kód projektu v ITMS2014+: 312011Z171

DODATOK č. 2
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/24/2020

registračné číslo dodatku: 0303/2020 – D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Ján Horecký, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

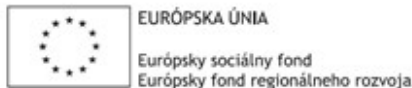
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Prešovská univerzita v Prešove
sídlo: 17. novembra 15, 080 01 Prešov
zapísaný v: Registri organizácií štatistického úradu SR
konajúci: Dr.h.c., prof., PhDr. Peter Kónya, PhD.
IČO: 17070775
IČ DPH: SK2020980082
poštová adresa¹:
e-mail: peter.konya@unipo.sk

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 16. 09. 2022 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. OPLZ/24/2020 v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku (0303/2020 – D1), sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“), uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

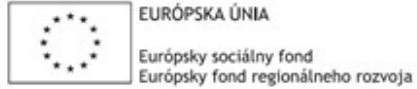
Článok 2

1. Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu“.

Nový Predmet podpory NFP: časť B je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

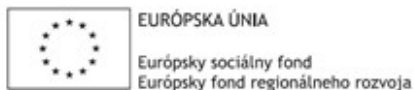
1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.



4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:



Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:

Časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Ján Horecký, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Dr.h.c., prof., PhDr. Peter Kónya, PhD., štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>Aktivita: Skvalitnenie prepojenia pregraduálnej prípravy študentov s pedagogickou realitou sa bude realizovať prostredníctvom:</p> <p>Podaktivita 1 Prax študentov učiteľských fakúlt – prax budúcich učiteľov</p> <p>1.1 Zvýšený počet praxí nad rámec praxí definovaných v študijných programoch – pedagogické praxe nad rámec súčasného rozsahu praxí realizovaných v študijných programoch</p> <p>1.1.1 Zvýšený počet pedagogických praxí v materskej škole a v školskom klube detí pre študentov bakalárskej formy štúdia</p> <p><u>Zapojení študenti bakalárskych študijných programov:</u> predškolská a elementárna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených</p> <p><u>Časové zaradenie praxe:</u> letný semester akademického roka 2020/2021, letný semester akademického roka 2021/2022, letný semester akademického roka 2022/2023</p> <p><u>Počet zapojených študentov:</u> od 145 do 200 študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky a od 20 do 25 študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky a pedagogiky psychosociálne narušených v každom letnom semestri počas trvania projektu</p> <p><u>Súčasný rozsah súvislej pedagogickej praxe podľa akreditovaného študijného programu:</u> 4 týždne (2 týždne materská škola + 2 týždne školský klub detí)</p> <p><u>Zvýšený počet praxí:</u> + 2 týždne</p> <p><u>Počet zapojených pedagogických zamestnancov z cvičných škôl a cvičných školských zariadení:</u> od 165 do 225 pedagogických zamestnancov cvičnej materskej školy a od 165 do 225 pedagogických zamestnancov –</p>

vychovávateľov v školských kluboch detí v každom letnom semestri počas trvania projektu. Pri tejto aktivite sa budeme riadiť podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2010 príloha č. 3 – vymedzenie použitia účelových finančných prostriedkov na pedagogické praxe v roku 2010, pri ktorej je pri súvislej pedagogickej praxi jednému cvičnému pedagogickému zamestnancovi z praxe priradený jeden študent.

Zdôvodnenie aktivity: Na základe pravidelného monitorovania názorov pedagogických zamestnancov materských škôl podieľajúcich sa na súvislých pedagogických praxiach študentov PF PU v Prešove je žiadúce navýšiť počet hodín priamej práce s deťmi na pedagogickej praxi v materskej škole. Profilácia absolventa bakalárskeho stupňa štúdia je situovaná aj do oblastí výchovy mimo vyučovania – do školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Počas trojročného bakalárskeho štúdia je študent na pedagogickej praxi v školskom klube detí celkovo šesť týždňov (z toho dva týždne je nácvuová prax), čo nepovažujeme z hľadiska profesijnej prípravy na pozíciu vychovávateľa za postačujúce.

Cieľ aktivity: Zvýšiť počet hodín pedagogickej praxe v letnom semestri končiaceho roka bakalárskeho štúdia a tým zvýšiť kvalitu získavania profesijných kompetencií budúcich pedagogických zamestnancov materských škôl a vychovávateľov v školských kluboch detí.

Popis aktivity: Súvislú pedagogickú prax navýšime o jeden týždeň praxe v dopoludňajších hodinách v materskej škole (5 dní), to znamená, že študent bude na súvislej pedagogickej praxi v materskej škole 3 týždne. Študent bude realizovať priamu prácu s deťmi v podobe výstupov z jednotlivých foriem denných činností a rozbory s cvičnou učiteľkou. Pedagogickú prax v školskom klube detí tiež navýšime o jeden týždeň. Študent pripraví týždenný tematický projekt, ktorý bude zameraný na rozvíjanie mäkkých zručností detí v mladšom školskom veku a realizovaný metódami a formami neformálneho vzdelávania. Do tejto aktivity budú zapojení: študenti dennej formy bakalárskeho štúdia, pedagogickí zamestnanci cvičných škôl a cvičných školských zariadení, prodekanka pre vzdelávanie a administratívny pracovník 1, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogické praxe na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 3. roka bakalárskej dennej formy štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených. Očakávame, že predĺženie súvislej pedagogickej praxe zvýši kvalitu získaných profesijných kompetencií pre výkon povolania učiteľ materskej školy a vychovávateľ v školskom klube detí.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho podaktivita 1.1.1 sa bude realizovať 6 týždňov (v troch letných semestroch po 2 týždne).

Výstupy: Študent dokáže riešiť bežné situácie v materskej škole. Študent zvládne disciplínu v triede v materskej škole. Študent dokáže motivovať a aktivizovať deti predškolského veku pre vzájomnú spoluprácu. Študent dokáže projektovať voľnočasové aktivity v súlade s princípmi neformálneho vzdelávania. Študent rešpektuje záujmy a potreby cieľovej skupiny a je spôsobilý flexibilne modifikovať výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v materských školách a v školskom klube detí, pred jej realizáciou sa zabezpečí informovanosť cvičných učiteľov a vychovávateľov k priebehu realizovanej aktivity. Po skončení súvislej pedagogickej praxe v materskej škole a v školskom klube detí plánuje riešiteľský kolektív získať spätnú väzbu od cvičných učiteľov a vychovávateľov o priebehu aktivity.

Výstup aktivity: Pozorovacie hárky spojené so sebareflexiou učiteľa materskej školy. Prípravy študentov na výchovno-vzdelávací proces v materskej škole spojené so sebareflexiou študenta. Tematický týždenný projekt v školskom klube detí. Pedagogická analýza projektu a sebareflexia študenta. Po skončení praxe budeme realizovať kolokvium k predmetnej problematike so študentmi.

1.1.2 Zvýšený počet pedagogických praxí v školskom klube detí pri špeciálnych školách pre študentov bakalárskej formy štúdia

Zapojení študenti bakalárskeho študijného programu: špeciálna pedagogika

Časové zaradenie praxe: letný semester akademického roka 2020/2021, letný semester akademického roka 2021/2022, letný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: 25 študentov v každom letnom semestri počas trvania projektu

Súčasný rozsah súvislej pedagogickej praxe podľa akreditovaného študijného programu: 4 týždne

Zvýšený počet praxí: + 2 týždne

Počet zapojených pedagogických zamestnancov z cvičných škôl a cvičných školských zariadení: 25 pedagogických zamestnancov cvičnej špeciálnej školy – vychovávateľov v každom letnom semestri počas trvania projektu.

Pri tejto aktivite sa budeme riadiť podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2020 príloha č. 3 – vymedzenie použitia účelových finančných prostriedkov na pedagogické praxe v roku 2020, pri ktorej je pri súvislej pedagogickej praxi jednému cvičnému pedagogickému zamestnancovi z praxe priradený jeden študent.

Zdôvodnenie aktivity: Na základe pravidelného monitorovania názorov pedagogických zamestnancov špeciálnych škôl podieľajúcich sa na súvislých pedagogických praxiach študentov Pedagogickej fakulty PU v Prešove, je žiadúce navýšiť počet hodín priamej práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na pedagogickej praxi v špeciálnej materskej škole, školskom klube detí pri špeciálnych školách, prípadne vo výchovnej činnosti v reedukačnom centre. Profil študenta bakalárskeho stupňa štúdia poukazuje na priamu prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania. Počas trojročného bakalárskeho štúdia je študent na pedagogickej praxi v jednotlivých vyššie spomenutých školských zariadeniach v rozsahu 2 týždňov, čo nepovažujeme z hľadiska profesijnej prípravy na pozíciu vychovávateľa za

postačujúce.

Cieľ aktivity: Zvýšiť počet hodín súvislej pedagogickej praxe v letnom semestri končiaceho roka bakalárskeho štúdia a tým zvýšiť kvalitu získavania profesijných kompetencií budúcich pedagogických zamestnancov špeciálnych materských škôl a vychovávateľov v školských kluboch detí pri špeciálnych školách a reedukačných centrách.

Popis aktivity: Súvislá pedagogická prax bude navýšená o dva týždne praxe v popoludňajších hodinách v školskom klube detí pri špeciálnych školách (10 dní), to znamená, že študent bude na súvislej pedagogickej praxi v školskom klube detí pri špeciálnych školách 4 týždne. Študent bude realizovať priamu prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podobe výstupov z jednotlivých foriem denných činností a rozboru s cvičnou vychovávateľkou. Do tejto aktivity budú zapojení: študenti dennej formy bakalárskeho štúdia, pedagogickí zamestnanci cvičných špeciálnych škôl a cvičných školských zariadení, prodekanka pre vzdelávanie a administratívny pracovník 1, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogickú prax na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 3. roka bakalárskej dennej formy štúdia v študijnom programe špeciálna pedagogika. Očakávame, že predĺženie súvislej pedagogickej praxe zvýši kvalitu získaných profesijných kompetencií pre výkon budúceho povolania študentov.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.1.2 sa bude realizovať 6 týždňov (v troch letných semestroch po 2 týždne).

Výstupy: Študent dokáže riešiť bežné i problémové situácie, koordinovať prácu detí, vhodným spôsobom ich motivovať k práci a aktivizovať k vzájomnej spolupráci, dokáže flexibilne modifikovať špeciálnu výchovno-vzdelávaciu činnosť a rešpektovať individuálnosť každého dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v školskom klube detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rôznych typoch špeciálnych škôl. Pred jej realizáciou sa zabezpečí informovanosť cvičných vychovávateľov k priebehu realizovanej aktivity. Po skončení súvislej pedagogickej praxe plánuje riešiteľský kolektív získať spätnú väzbu od cvičných vychovávateľov o priebehu aktivity.

Výstup aktivity: Pozorovacie hárky spojené so sebareflexiou vychovávateľa daného zariadenia. Prípravy študentov na výchovno-vzdelávací proces realizovaný v špeciálnych výchovno-vzdelávacích zariadeniach – v školskom klube detí spojená so sebareflexiou študenta. Po skončení súvislej pedagogickej praxe plánujeme realizovať kolokvium k predmetnej problematike so študentmi.

1.1.3 Zvýšený počet pedagogických praxí v materskej škole a v základnej škole pre študentov magisterskej formy štúdia

Zapojení študenti magisterského študijného programu: predškolská pedagogika, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie,

učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených.

Časové zaradenie praxe: letný semester akademického roka 2020/2021, letný semester akademického roka 2021/2022, letný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: od 28 do 30 študentov predškolskej pedagogiky, od 80 do 100 študentov učiteľstva pre primárne vzdelávanie, od 15 do 18 študentov učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených v každom letnom semestri počas trvania projektu

Súčasný rozsah súvislej pedagogickej praxe podľa akreditovaného študijného programu: 4 týždne

Zvýšený počet praxí: + 2 týždne

Počet zapojených pedagogických zamestnancov z cvičných škôl a zariadení: od 28 do 30 pedagogických zamestnancov cvičnej materskej školy, od 95 do 118 pedagogických zamestnancov cvičnej základnej školy (primárny stupeň) v každom letnom semestri počas trvania projektu.

Pri tejto aktivite sa budeme riadiť podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2020 príloha č. 3 – vymedzenie použitia účelových finančných prostriedkov na pedagogické praxe v roku 2020, pri ktorej je pri súvislej pedagogickej praxi jednému cvičnému pedagogickému zamestnancovi z praxe priradený jeden študent.

Zdôvodnenie aktivity: Na základe diskusie s cvičnými učiteľmi súvislých pedagogických praxí a spätnej väzby od študentov po skončení súvislej pedagogickej praxe je potreba navýšiť počet hodín pedagogickej praxe v materskej (študenti predškolskej pedagogiky) a základnej škole (študenti učiteľstva pre primárne vzdelávanie, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených).

Cieľ aktivity: Zvýšiť počet hodín súvislej pedagogickej praxe v letnom semestri končiaceho roka magisterského štúdia a tým zvýšiť kvalitu získavania profesijných kompetencií budúcich pedagogických zamestnancov – učiteľov predprimárneho vzdelávania a učiteľov primárneho vzdelávania.

Popis aktivity: Pedagogickú prax navýšime o dva týždne (10 pracovných dní), čo znamená, že súvislá pedagogická prax bude v rozsahu šesť týždňov. Študent v materskej škole absolvuje navyše dva týždne priamej práce s deťmi v inej vekovej skupine detí ako absolvoval povinnú súvislú pedagogickú prax. Študent v základnej škole bude učiť dva týždne celý týždenný úväzok priamej činnosti so žiakmi u cvičného učiteľa. Do tejto aktivity budú zapojení: študenti dennej formy magisterského štúdia, pedagogickí zamestnanci cvičných materských a základných škôl, prodekanka pre vzdelávanie a administratívny pracovník 1, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogické praxe na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 2. roka magisterskej dennej formy

štúdiá v študijnom programe predškolská pedagogika, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených. Očakávame, že predĺženie súvislej pedagogickej praxe zvýši kvalitu získaných profesionálnych kompetencií pre výkon povolania učiteľ materskej školy a učiteľ primárneho vzdelávania.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.1.3 sa bude realizovať 6 týždňov (v troch letných semestroch po 2 týždne).

Výstupy: Študent dokáže riešiť aj neštandardné situácie. Študent zvládne disciplínu v triede. Študent dokáže motivovať a aktivizovať deti/žiacov pre vzájomnú spoluprácu. Študent zvládne projektovať a programovať edukačnú činnosť.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v materských a základných školách. Pred jej realizáciou sa zabezpečí informovanosť pedagogických zamestnancov o priebehu aktivity. Po skončení súvislej pedagogickej praxe, plánuje riešiteľský kolektív pracovné stretnutie s cvičnými učiteľmi s cieľom získania spätnej informácie o priebehu aktivity.

Výstup aktivity: Prípravy študentov na výchovno-vzdelávací proces spojené so sebareflexiou v podobe SWOT analýzy. Po skončení súvislej pedagogickej praxe plánujeme realizovať kolokvium k predmetnej problematike so študentmi.

1.1.4 Zvýšený počet pedagogických praxí v špeciálnych školách, špeciálnych výchovných zariadeniach a školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (špeciálna základná škola, praktická škola, odborné učilište, reedukačné centrum, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) pre študentov magisterskej formy štúdiá

Zapojení študenti magisterského študijného programu: špeciálna pedagogika

Časové zaradenie praxe: letný semester akademického roka 2020/2021, letný semester akademického roka 2021/2022, letný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: od 14 do 45 študentov špeciálnej pedagogiky v každom letnom semestri počas trvania projektu

Súčasný rozsah súvislej pedagogickej praxe podľa akreditovaného študijného programu: 4 týždne

Zvýšený počet praxí: + 2 týždne

Počet zapojených pedagogických zamestnancov z cvičných škôl a zariadení: od 14 do 45 pedagogických zamestnancov cvičnej špeciálnej školy a cvičného školského zariadenia v každom letnom semestri počas trvania projektu. Pri tejto

aktivite sa budeme riadiť podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2020 príloha č. 3 – vymedzenie použitia účelových finančných prostriedkov na pedagogické praxe v roku 2020, pri ktorej je pri súvislej pedagogickej praxi jednému cvičnému pedagogickému zamestnancovi z praxe priradený jeden študent.

Zdôvodnenie aktivity: Na základe pravidelného monitorovania názorov pedagogických zamestnancov špeciálnych škôl, školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadení podieľajúcich sa na súvislých pedagogických praxiach študentov Prešovskej univerzity v Prešove, Pedagogickej fakulte, je žiadúce navýšiť počet hodín priamej práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na špeciálnopedagogickej praxi na špeciálnej základnej škole, praktickej škole, odbornom učilišti, v reedukačnom centre, prípadne v centrách špeciálno-pedagogického poradenstva a centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Profilácia absolventa magisterského stupňa štúdia je situovaná aj do oblasti edukačného a poradenského procesu, v ktorom študenti vykonávajú priamu vzdelávaciu činnosť so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas dvojročného magisterského štúdia je študent na pedagogickej praxi vo vyššie spomenutých zariadeniach celkovo 4 týždne, čo nepovažujeme z hľadiska profesijnej prípravy na pozíciu špeciálneho pedagóga za postačujúce.

Cieľ aktivity: Zvýšiť počet hodín súvislej pedagogickej praxe v letnom semestri končiaceho roka magisterského štúdia a tým zvýšiť kvalitu získavania profesijných kompetencií budúcich pedagogických zamestnancov v špeciálnych školách a špeciálnych výchovných zariadeniach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Popis aktivity: Súvislú pedagogickú prax navýšime o dva týždne praxe v dopoludňajších hodinách v špeciálnych školách, školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadeniach, to znamená, že študent bude na súvislej pedagogickej praxi 6 týždňov, kde sa oboznámi s edukačným procesom a bude mať možnosť intenzívnejšie realizovať priamu edukačnú činnosť so žiakmi so ŠVVP a tým rozvíjať profesijné kompetencie. Do tejto aktivity budú zapojení v každom letnom semestri počas trvania projektu: študenti špeciálnej pedagogiky, pedagogickí zamestnanci špeciálnych cvičných škôl a zariadení, prodekanka pre vzdelávanie a pracovník 1, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogické praxe na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 2. roka magisterského štúdia dennej formy v študijnom programe špeciálna pedagogika. Očakávame, že predĺženie súvislej pedagogickej praxe zvýši kvalitu získaných profesijných kompetencií pre výkon povolania.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.1.4 sa bude realizovať 6 týždňov (v troch letných semestroch po 2 týždne).

Výstupy: Študent dokáže identifikovať individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťa/žiaka, plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu, realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu, hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie, riešiť problémové situácie, koordinovať prácu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vhodným spôsobom ich motivovať k práci a aktivizovať k vzájomnej spolupráci,

dokáže flexibilne modifikovať špeciálnu výchovno-vzdelávaciu činnosť a rešpektovať individuálnosť každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent rešpektuje záujmy a potreby cieľovej skupiny a je spôsobilý flexibilne modifikovať špeciálnopedagogickú činnosť vo vyučovacom, diagnostickom a poradenskom procese.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v špeciálnych školách (špeciálna základná škola, praktická škola, odborné učilište), špeciálnych výchovných zariadeniach (reedukačné centrum), špeciálnych zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie). Pred jej realizáciou sa zabezpečí informovanosť pedagogických zamestnancov špeciálnych cvičných škôl o priebehu aktivity. Po skončení súvislej pedagogickej praxe v spomínaných špeciálnych školách a zariadeniach plánuje riešiteľský kolektív pracovné stretnutie s pedagogickými zamestnancami cvičných škôl s cieľom získania spätnej informácie o priebehu aktivity.

Výstup aktivity: Pozorovacie hárky spojené so sebareflexiou cvičného učiteľa. Prípravy študentov na výchovno-vzdelávací proces v špeciálnych školách (špeciálna základná škola, praktická škola, odborné učilište), špeciálnych výchovných zariadeniach (reedukačné centrum) alebo v špeciálnych zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) spojené so sebareflexiou študenta. Po skončení súvislej pedagogickej praxe plánujeme realizovať kolokvium k predmetnej problematike so študentmi špeciálnej pedagogiky.

1.2 Nový model/typ pedagogických praxí – vytvorenie a overenie nového modelu pedagogických praxí

1.2.1 Názov aktivity: Úvodná pedagogická prax študentov 1. roka bakalárskeho štúdia v materskej škole a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení (školský klub detí, centrum voľného času, školský internát, záujmový útvar v základnej škole).

Pri tvorbe tejto aktivity sme k jednému cvičnému učiteľovi priradili šesť študentov (podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám). Navýšili sme počet rozborov pre jedného cvičného učiteľa/vychovávateľa z dôvodu vyššej časovej náročnosti rozboru všetkých aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zapojení študenti bakalárskych študijných programov: predškolská a elementárna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených

Časové zaradenie praxe: zimný semester akademického roka 2021/2022, zimný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: 180 študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky, predškolskej a elementárnej pedagogiky a pedagogiky psychosociálne narušených v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Počet zapojených cvičných zamestnancov z praxe: 30 pedagogických zamestnancov cvičných materských škôl a 30

pedagogických zamestnancov – vychovávateľov v školských kluboch detí v každom zimnom semestri počas trvania projektu.

Pri tejto aktivite sa budeme riadiť podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2020 príloha č. 3 – vymedzenie použitia účelových finančných prostriedkov na pedagogické praxe v roku 2020, pri ktorej sú pri úvodnej pedagogickej praxi jednému cvičnému pedagogickému zamestnancovi z praxe priradení šiesti študenti.

Zdôvodnenie aktivity: Študenti prvého roka bakalárskeho štúdia programu predškolská a elementárna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených, ktorí nie sú absolventmi stredného odborného vzdelávania s pedagogickým zameraním (Pedagogická a sociálna akadémia), nemajú predstavu o fungovaní, prostredí a spôsobe výchovno-vzdelávacieho procesu v materských školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Považujeme preto za dôležité konfrontovať ich s edukačnou realitou materskej školy a výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase pred ich prvou skúsenosťou s priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou (výstupy). Potreba úvodnej pedagogickej praxe je aj jednou z požiadaviek cvičných učiteľov a vychovávateľov.

Cieľ aktivity: Aktivizovať u študentov záujem o prácu učiteľa materskej školy a pripraviť ho na priebežnú pedagogickú prax v materskej škole. Konfrontovať študentov s reálnou edukačnou praxou v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach s cieľom nadobudnúť predstavu a prvotnú skúsenosť o fungovaní a režime v danom zariadení.

Popis aktivity: Úvodná pedagogická prax bude trvať dva dni, študent absolvuje jeden deň v materskej škole a jeden deň v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení. Študenti sa oboznámia s organizáciou materskej školy a triedy prostredníctvom cvičných učiteľov. Zrealizujú náčuv jednotlivých foriem denných činností v triede materskej školy. Študenti sa oboznámia s poslaním a zameraním školského zariadenia, s denným režimom a formami výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sa v danom zariadení realizujú prostredníctvom cvičných vychovávateľov.

Do tejto aktivity budú zapojení v každom zimnom semestri počas trvania projektu: študenti 1. roka dennej formy bakalárskeho štúdia, učitelia cvičných materských škôl, vychovávateľa, prodekanka pre vzdelávanie a administratívny pracovník 1, ktorá organizačne zabezpečuje pedagogické praxe na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 1. roka bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených. Študent získa Certifikát o absolvovaní úvodnej pedagogickej praxe, ktorý bude tvoriť súčasť jeho portfólia.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.2.1 sa bude realizovať 4 dni (v dvoch zimných semestroch po 2 dni).

Výstupy: Študent dokáže charakterizovať materskú školu, triedu a jej organizáciu. Študent je schopný zaznamenať odporozované. Študent dokáže charakterizovať školské výchovno-vzdelávacie zariadenie (funkciu, poslanie, činnosť). Študent je spôsobilý popísať štruktúru organizovania a realizácie výchovno-vzdelávacích činností v školskom zariadení.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita sa bude realizovať v materských školách a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení. Pred realizáciou aktivity budú študenti informovaní o obsahu a priebehu aktivity prodekanou pre vzdelávanie na spoločnom stretnutí.

Výstup aktivity: Vyplnený pozorovací hárok so sebareflexiou cvičnej učiteľky materskej školy s priloženou fotodokumentáciou. Charakteristika školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia (poslanie, prevádzka, výchovno-vzdelávacia činnosť) a cieľovej skupiny (deti, mládež, dospelí).

1.2.2 Názov aktivity: Úvodná pedagogická prax študentov 1. roka bakalárskeho štúdia v špeciálnych materských školách a v školských kluboch detí pri špeciálnych školách.

Pri tvorbe tejto aktivity sme k jednému cvičnému učiteľovi priradili šesť študentov (podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám). Navýšili sme počet rozborov pre jedného cvičného učiteľa/vychovávateľa z dôvodu vyššej časovej náročnosti rozboru všetkých aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zapojení študenti bakalárskych študijného programu: špeciálna pedagogika

Časové zaradenie praxe: zimný semester akademického roka 2021/2022, zimný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: 30 študentov špeciálnej pedagogiky v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Počet zapojených cvičných zamestnancov z praxe: 10 pedagogických zamestnancov cvičných špeciálnych škôl v každom zimnom semestri počas trvania projektu.

Pri tejto aktivite sa budeme riadiť podľa rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2020 príloha č. 3 – vymedzenie použitia účelových finančných prostriedkov na pedagogické praxe v roku 2020, pri ktorej sú pri úvodnej pedagogickej praxi jednému cvičnému pedagogickému zamestnancovi z praxe priradení šiesti študenti.

Zdôvodnenie aktivity: Študenti prvého roka štúdia bakalárskeho programu špeciálna pedagogika nemajú predstavu o procese, prostredí a spôsobe výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách a školských výchovných zariadeniach. Považujeme za nevyhnutné konfrontovať ich s realitou špeciálnych výchovno-vzdelávacích zariadení, výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase, pred ich prvou skúsenosťou s priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou (výstupy). Potreba úvodnej pedagogickej praxe je aj jednou z požiadaviek cvičných učiteľov a

vychovávateľov.

Cieľ aktivity: Aktivizovať u študentov záujem o prácu vychovávateľa a pripraviť ho na priebežnú pedagogickú prax v špeciálnych materských školách a školských kluboch detí pri špeciálnych školách. Konfrontovať študentov s reálnou výchovno-vzdelávacou činnosťou vo vybraných špeciálnych školách a školských zariadeniach s cieľom nadobudnúť predstavu a prvotnú skúsenosť o fungovaní a režime v danom zariadení.

Popis aktivity: Úvodná pedagogická prax bude trvať dva dni. Študenti absolvujú jeden deň v špeciálnej materskej škole a jeden deň v školskom klube detí pri špeciálnej škole. Študenti sa oboznámia s organizáciou špeciálnych materských škôl, školskými klubmi detí pri špeciálnych školách prostredníctvom cvičných učiteľov. Zrealizujú náčuv jednotlivých foriem denných činností výchovnej aktivity. Študenti sa oboznámia s poslaním a zameraním školského zariadenia, s denným režimom a formami špeciálnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sa v danom zariadení realizujú. Do tejto aktivity budú zapojení v každom zimnom semestri počas trvania projektu: študenti dennej formy bakalárskeho štúdia špeciálnej pedagogiky, učitelia cvičných špeciálnych materských škôl a vychovávateľa, prodekanka pre vzdelávanie a administratívny pracovník 1, ktorá organizačne zabezpečuje pedagogické praxe na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 1. roka bakalárskeho štúdia v študijnom programe špeciálna pedagogika. Študent získa Certifikát o absolvovaní úvodnej pedagogickej praxe, ktorý bude tvoriť súčasť jeho portfólia.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.2.2 sa bude realizovať 4 dni (v dvoch zimných semestroch po 2 dni).

Výstupy: Študent dokáže charakterizovať jednotlivé špeciálne školy a školské výchovné zariadenia na základe absolvovania úvodnej praxe. Bude schopný zaznamenať odpozorované. Študent bude spôsobilý popísať štruktúru organizovania a realizácie výchovno-vzdelávacích činností daného zariadenia.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v špeciálnych materských školách a školských kluboch detí pri špeciálnych školách. Študenti budú pred realizáciou aktivity informovaní o obsahu a priebehu aktivity prodekanou pre vzdelávanie na spoločnom stretnutí.

Výstup aktivity: Vyplnený pozorovací hárok so sebareflexiou cvičnej učiteľky/vychovávateľky.

1.2.3 Názov aktivity: Úvodná pedagogická prax študentov 1. roka magisterského štúdia v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa základnej školy

Pri tvorbe tejto aktivity sme k jednému cvičnému učiteľovi priradili troch študentov z dôvodu, že od študentov – absolventov bakalárskeho štúdia sa očakáva už asistenčná činnosť, mikrovýstupy, resp. aj samostatná výučba výchovných predmetov. Zároveň sme navýšili počet rozborov pre jedného cvičného učiteľa z dôvodu vyššej časovej

náročnosti rozboru všetkých špecifických aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni základnej školy.

Zapojení študenti magisterských študijného programu: učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených

Časové zaradenie praxe: zimný semester akademického roka 2021/2022, zimný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: 100 až 120 študentov učiteľstva pre primárne vzdelávanie, 20 až 25 študentov učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Počet zapojených cvičných zamestnancov z praxe: 40 až 48 pedagogických zamestnancov cvičných základných škôl v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Zdôvodnenie aktivity: Úvodná pedagogická prax v trvaní piatich dní počas zimného semestra (vybrané dni v týždni) je úvodom pri spojení teoretických vedomostí o primárnom vzdelávaní, o jeho špecifikách oproti predprimárnemu vzdelávaniu či voľnočasovej edukácii. Študent bude mať možnosť reflektovať teoretické východiská primárneho vzdelávania a zároveň rozvíjať svoje profesijné kompetencie na tomto stupni vzdelávania. Študenti v tomto semestri nemajú zaradenú žiadnu povinnú pedagogickú prax. Potreba úvodnej pedagogickej praxe je aj jednou z požiadaviek cvičných učiteľov. Táto prax je potrebná pre zachovanie kontinuity pedagogických praxí a plynulého pokračovania získavania profesijných kompetencií budúcich pedagogických zamestnancov.

Cieľ aktivity: Konfrontovať študentov s reálnou pedagogickou praxou na 1. stupni základnej školy, nadobudnúť predstavu a praktickú skúsenosť o fungovaní a režime práce učiteľa v rámci edukačného procesu všetkých ročníkov 1. stupňa základných škôl.

Popis aktivity: Úvodná pedagogická prax bude trvať počas zimného semestra päť dní. Študenti budú môcť spoznať prácu učiteľa v rôznych ročníkoch 1. stupňa. Študenti budú realizovať náčuvy výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri tejto praxi sa počíta aj s asistenčnou činnosťou študentov, keďže určité profesijné kompetencie majú nadobudnuté z prvého stupňa vysokoškolského štúdia.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 1. roka magisterskej formy štúdia v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených. Študent získa Certifikát o absolvovaní pedagogickej praxe, ktorý bude tvoriť súčasť jeho profesijného portfólia.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.2.3 sa bude realizovať 10 dní (v dvoch zimných semestroch po 5 dňoch).

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v základných školách pod vedením cvičných učiteľov. Pred jej realizáciou sa uskutoční pracovné stretnutie pedagogických zamestnancov cvičných škôl s prodekanou pre vzdelávanie s cieľom poskytnutia podrobných informácií cvičným učiteľom k realizovanej aktivite. Pred realizáciou aktivity budú študenti informovaní o obsahu a priebehu aktivity prodekanou pre vzdelávanie na spoločnom stretnutí.

Výstup aktivity: Pozorovacie hárky z edukačnej činnosti cvičného učiteľa, písomné prípravy študentov z zrealizovanej edukačnej činnosti.

1.2.4 Názov aktivity: Pedagogické praktikum študentov 1. roka magisterského štúdia v materských školách

Pri tvorbe tejto aktivity sme k jednému cvičnému učiteľovi priradili troch študentov z dôvodu, že od študentov – absolventov bakalárskeho štúdia sa očakáva už asistenčná činnosť, samostatné vedenie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Zároveň sme navýšili počet rozborov pre jedného cvičného učiteľa z dôvodu vyššej časovej náročnosti rozboru všetkých aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu v materských školách so špecifickým zameraním.

Zapojení študenti magisterského študijného programu: predškolská pedagogika

Časové zaradenie praxe: zimný semester akademického roka 2021/2022, zimný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: 25 až 30 študentov predškolskej pedagogiky v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Počet zapojených cvičných zamestnancov z praxe: 8 až 10 pedagogických zamestnancov cvičných materských škôl v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Zdôvodnenie aktivity: Pedagogické praktikum je potrebné pre zachovanie kontinuity pedagogických praxí a plynulého pokračovania získavania profesijných kompetencií budúcich učiteľov aj v iných materských školách podľa rôzneho typu zriaďovateľa.

Cieľ aktivity: Podporiť rozvíjanie profesijných kompetencií budúcich učiteľov v materských školách pod rôznou zriaďovateľskou pôsobnosťou a alternatívnymi prístupmi vo výchovno-vzdelávacom procese.

Popis aktivity: Pedagogické praktikum bude trvať počas zimného semestra 5 dní. Študenti ho absolvujú podľa vlastného výberu v cirkevnej, súkromnej, Montessori, Waldorskej materskej škole a v štátnej materskej škole s netradičným zameraním. Študenti zrealizujú náčuvy a výchovno-vzdelávací proces v týchto materských školách.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: Študenti 1. roka magisterskej formy štúdia v

študijnom programe predškolská pedagogika. Študent získa Certifikát o absolvovaní pedagogického praktika, ktorý bude tvoriť súčasť jeho profesijného portfólia.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: Trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.2.4 sa bude realizovať 10 dní (v dvoch zimných semestroch po 5 dňoch).

Výstupy: Študent dokáže analyzovať a zdôvodňovať rozdiely medzi materskými školami. Študent sa dokáže prispôbiť zmeneným výchovno-vzdelávacím podmienkam. Dokáže riešiť bežné i problémové situácie, koordinovať prácu detí, vhodným spôsobom ich motivovať k práci a aktivizovať ich k vzájomnej spolupráci, dokáže flexibilne modifikovať výchovno-vzdelávaciu činnosť a rešpektovať individuálnosť každého dieťaťa. Študent zvládne adekvátne projektovať a programovať edukačnú činnosť.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná vo vybraných materských školách pod vedením cvičných učiteľov. Pred realizáciou aktivity budú študenti informovaní o obsahu a priebehu aktivity prodekanou pre vzdelávanie na spoločnom stretnutí. Pred jej realizáciou sa uskutoční pracovné stretnutie pedagogických zamestnancov cvičných škôl s prodekanou pre vzdelávanie s cieľom poskytnutia podrobných informácií cvičným učiteľom k realizovanej aktivite.

Výstup aktivity: Pozorovacie hárky so sebareflexiou cvičnej učiteľky a písomné projekty výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výberu typu materskej školy spolu so sebareflexiou študenta.

1.2.5 Názov aktivity: Úvodná pedagogická prax študentov 1. roka magisterského štúdia v špeciálnych školách, špeciálnych výchovných zariadeniach a v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie – špeciálna základná škola, praktická škola, odborné učilište, reedukačné centrum, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

Pri tvorbe tejto aktivity sme k jednému cvičnému učiteľovi priradili troch študentov z dôvodu, že od študentov – absolventov bakalárskeho štúdia sa očakáva asistenčná činnosť, mikrovýstupy, resp. aj samostatná výučba výchovných predmetov. Zároveň sme navýšili počet rozborov pre jedného cvičného učiteľa z dôvodu vyššej časovej náročnosti rozboru všetkých špecifických aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách, špeciálnych výchovných zariadeniach a školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.

Zapojení študenti magisterského študijného programu: špeciálna pedagogika

Časové zaradenie praxe: zimný semester akademického roka 2021/2022, zimný semester akademického roka 2022/2023

Počet zapojených študentov: 24 študentov špeciálnej pedagogiky v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Počet zapojených cvičných zamestnancov z praxe: 8 pedagogických zamestnancov cvičných špeciálnych škôl a špeciálnych výchovných zariadení v každom zimnom semestri počas trvania projektu

Zdôvodnenie aktivity: Študenti 1. roka magisterského štúdia špeciálnej pedagogiky nemajú v zimnom semestri 1. roka štúdia pedagogickú prax. Skúsenosť však ukazuje, že je nevyhnuté ich zoznámiť a konfrontovať s výchovno-vzdelávacím procesom v špeciálnych školách vo forme pozorovaní pred ich prvými priamymi špeciálnopedagogickými výstupmi. Potreba úvodnej pedagogickej praxe je aj jednou z požiadaviek cvičných učiteľov. Úvodnú pedagogickú prax je potrebné realizovať pre zachovanie kontinuity pedagogických praxí a plynulého pokračovania získavania profesijných kompetencií budúcich špeciálnych pedagógov.

Cieľ aktivity: Aktivizovať u študentov záujem o prácu špeciálneho pedagóga a pripraviť ho na priebežnú pedagogickú prax v špeciálnych školách alebo špeciálnych triedach pri štandardných školách (špeciálna základná škola, praktická škola, odborné učilište, špeciálna základná škola pri reedukačnom centre). Konfrontovať študentov s reálnou špeciálnopedagogickou praxou v rôznych typoch škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom nadobudnúť predstavu a praktickú skúsenosť o fungovaní a režime v danej škole v rámci vyučovacieho edukačného procesu a špeciálnopedagogickej činnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Popis aktivity: Úvodná pedagogická prax bude trvať 5 dní počas zimného semestra. Študent absolvuje prax v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne triedy pri základných školách, špeciálne základné školy, špeciálne základné školy pri reedukačných centrách, základné školy pre žiakov so zrakovým postihnutím, základné školy pre žiakov so sluchovým postihnutím), kde sa oboznámi s organizáciou jednotlivých foriem vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom náčuvov a činností cvičných učiteľov. Študenti zrealizujú náčuv jednotlivých edukačných činností a oboznámi sa poslaním a zameraním školského zariadenia. Do tejto aktivity budú zapojení v každom zimnom semestri počas trvania projektu: študenti dennej formy magisterského štúdia, pedagogickí zamestnanci špeciálnych cvičných škôl, prodekanka pre vzdelávanie a administratívny pracovník I, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogickú prax na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: Študenti 1. roka magisterského stupňa štúdia v študijnom programe špeciálna pedagogika. Študent získa Certifikát o absolvovaní úvodnej pedagogickej praxe, ktorý bude tvoriť súčasť jeho portfólia.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity jedna – 30 mesiacov, z toho aktivita 1.2.5 sa bude realizovať 10 dní (v dvoch zimných semestroch po 5 dňoch).

Výstupy: Študent dokáže charakterizovať jednotlivé formy vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich organizáciu. Bude schopný zaznamenať odporozované. Študent bude spôsobilý popísať štruktúru organizovania a realizácie výchovno-vzdelávacích činností daného zariadenia. Dokáže riešiť bežné i problémové situácie, koordinovať prácu žiakov, vhodným spôsobom ich motivovať k práci a aktivizovať ich k vzájomnej

spolupráci, dokáže flexibilne modifikovať výchovno-vzdelávaciu činnosť a rešpektovať individuálnosť každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent zvládne adekvátne projektovať a programovať edukačnú činnosť.

Zabezpečenie realizácie aktivity: Aktivita bude realizovaná v špeciálnych školách, špeciálnych výchovných zariadeniach a v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (špeciálna základná škola, praktická škola, odborné učilište, reedukačné centrum, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) pod vedením cvičných učiteľov. Študenti budú pred realizáciou aktivity informovaní o obsahu a priebehu aktivity prodekanou pre vzdelávanie na spoločnom stretnutí.

Výstup aktivity: Pozorovacie hárky z edukačnej činnosti cvičného učiteľa, písomné prípravy študentov z realizovanej edukačnej činnosti.

Podaktivita 2 Stáž študentov študijných programov vysokých škôl pripravujúcich budúcich pedagogických zamestnancov

2.1 Stáž študentov magisterského štúdia

Do podaktivity 2 zapojíme študentov magisterského stupňa štúdia, ktorí už absolvovali priebežnú prax a súvislú pedagogickú prax v bakalárskom stupni štúdia. Cieľom implementácie stáže do pregraduálnej prípravy študentov je zoznámiť sa s pracovnou náplňou pedagogických zamestnancov priamo riadených inštitúciami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a kariérovými pozíciami na úrovni materskej a základnej školy.

2.1.1 Názov aktivity: Stáž študentov magisterského štúdia študijného programu predškolská pedagogika, učiteľstva pre primárne vzdelávanie, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených v rôznych inštitúciách.

Zapojení študenti magisterského študijného programu: predškolská pedagogika, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených.

Časové zaradenie stáží: letný semester akademického roka 2021/2022, zimný a letný semester akademického roka 2022/2023.

Rozsah jednej stáže: 20 hodín za semester

Počet zapojených študentov: 10 študentov predškolskej pedagogiky, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených v každom semestri po

Počet zapojených pedagogických zamestnancov z cvičných škôl a zariadení: 20 pedagogických a odborných

zamestnancov v každom semestri počas trvania projektu.

Zdôvodnenie aktivity: Stáž bude realizovaná v Metodicko-pedagogickom centre, v Štátnom pedagogickom ústave, v Štátnej školskej inšpekcii, na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR, u riaditeľiek, zástupkýň materských a základných škôl alebo vedúcich metodického združenia s cieľom oboznámenia sa študenti magisterského štúdia s náplňou práce zamestnancov priamo riadených inštitúciami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a kariérovými pozíciami na úrovni materskej a základnej školy.

Cieľ aktivity: Rozšíriť informácie študentov predškolskej pedagogiky a učiteľstva pre primárne vzdelávanie o manažovaní a náplni práce jednotlivých inštitúcií a kariérových pozícií a učiteľoch špecialistoch.

Popis aktivity: Stáž bude mať rozsah 20 hodín za semester v inštitúciách alebo pri jednotlivých pedagogických zamestnancoch podľa výberu študenta. Študent sa bude zaujímať o pracovnú náplň a povinnosti súvisiacou s pozíciou, kde bude stáž realizovaná. Do tejto aktivity budú zapojení v štyroch semestroch: študenti dennej formy magisterského štúdia predškolskej pedagogiky, učiteľstva pre primárne vzdelávanie, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených, pedagogickí a odborní zamestnanci, prodekanka pre vzdelávanie administratívny pracovník 1, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogické praxe na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 1. a 2. roka magisterského štúdia v študijnom programe predškolská pedagogika, učiteľstva pre primárne vzdelávanie, učiteľstva pre primárne vzdelávanie a pedagogiky psychosociálne narušených. Študent získa Certifikát o absolvovaní stáže, ktorý bude tvoriť súčasť jeho profesijného portfólia. Študent získa kredity za absolvovanú stáž (2 kredity).

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity dva – 30 mesiacov, z toho aktivita 2.1.1 sa bude realizovať v rozsahu 20 hodín na jednu stáž v štyroch semestroch magisterského štúdia. Celkovo to bude 400 hodín stáží v každom semestri (20 študentov x 20 h).

Výstupy: Študent dokáže zrealizovať interview. Študent je schopný zrealizovať aktivitu na pedagogickej rade a metodickom združení. Študent dokáže flexibilne realizovať zadané úlohy.

Výstup aktivity: Študent zrealizuje štruktúrované interview so zamestnancami inštitúcií a pedagogickým zamestnancom, výstup na pedagogickej rade alebo metodickom združení, úlohy podľa pokynov. Vypracuje záverečnú správu o absolvovaní stáže podľa vopred určenej štruktúry.

2.1.2 Názov aktivity: Stáž študentov magisterského štúdia študijného programu špeciálna pedagogika v rôznych inštitúciách

Zapojení študenti magisterského študijného programu: špeciálna pedagogika

Časové zaradenie stáží: letný semester akademického roka 2021/2022, zimný a letný semester akademického roka 2022/2023

Rozsah jednej stáže: 20 hodín za semester

Počet zapojených študentov: 5 študentov špeciálnej pedagogiky v každom semestri počas trvania projektu

Počet zapojených pedagogických zamestnancov z cvičných škôl a zariadení: 5 pedagogických a odborných zamestnancov v každom semestri počas trvania projektu od akademického roka 2021/2022.

Zdôvodnenie aktivity: Sústavu špeciálnych škôl a zariadení pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tvorí široká a rôznorodá škála škôl a zariadení, ktorú nie je možné pokryť povinnými praxami počas štúdia. Stáž bude ponúkať študentom špeciálnej pedagogiky možnosť vybrať si typ školy, či zariadenia podľa vlastného záujmu a profesijnej profilácie. A môže byť realizovaná napr. v špeciálnych školách (špeciálna základná škola, vzdelávací variant A, B, C, základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím, základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím, základná škola pre žiakov s telesným postihnutím, špeciálna základná škola pri reedukačnom centre, špeciálna základná škola pri detskej psychiatrickej liečebni a pod.) v špeciálnych výchovných zariadeniach (reedukačnom centre, diagnostickom centre, liečebno-výchovnom zariadení), v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (centre špeciálno-pedagogického poradenstva, centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), ale aj v Metodicko-pedagogickom centre, Štátnom pedagogickom ústave, u riaditeľov, zástupcov špeciálnych základných škôl alebo vedúcich metodického združenia, aby sa študenti oboznámili s náplňou práce zamestnancov priamo riadených inštitúcií Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a kariérovými pozíciami na úrovni špeciálneho školstva.

Cieľ aktivity: Rozšíriť si informácie o manažovaní a náplni práce v jednotlivých inštitúciách, kariérových pozíciách a učiteľoch špecialistoch.

Popis aktivity: Jedna stáž bude trvať 20 hodín za semester v inštitúciách alebo pri jednotlivých pedagogických zamestnancoch podľa výberu študenta. Študent bude realizovať pracovnú náplň a povinnosti súvisiace s pozíciou, kde bude stáž realizovaná. Podmienkou je, aby stáž realizoval vždy v inej pozícii, resp. inštitúcii. Študent sa oboznámi s činnosťami, ktoré naplňajú obsah pracovnej činnosti daného zamestnanca vo vybranej inštitúcii. Do tejto aktivity budú zapojení: študenti dennej formy magisterského štúdia špeciálnej pedagogiky, pedagogickí a odborní zamestnanci, prodekan pre vzdelávanie a administratívny pracovník 1, ktorý organizačne zabezpečuje pedagogickú prax na Pedagogickej fakulte PU v Prešove.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: študenti 1. a 2. roka magisterskej formy štúdia v študijnom programe špeciálna pedagogika. Študent získa Certifikát o absolvovaní stáže, ktorý bude tvoriť súčasť jeho profesijného portfólia. Študent získa kredity za absolvovanú stáž (2 kredity). Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: trvanie podaktivity dva – 30 mesiacov, z toho aktivita 2.1.2 sa bude realizovať v rozsahu 20 hodín v štyroch

semestroch magisterského štúdia. Celkovo to bude 100 hodín stáží v každom semestri (5 študentov x 20 h).

Výstupy: Študent dokáže zrealizovať interview, bude schopný flexibilne realizovať zadané úlohy a vykonávať odbornú činnosť podľa realizovanej stáže jednotlivých inštitúcií.

Výstup aktivity: Študent zrealizuje štruktúrované interview so zamestnancami inštitúcií a pedagogickým zamestnancom, úlohy podľa pokynov. Vypracuje záverečnú správu o absolvovaní stáže podľa vopred určenej štruktúry.

Podaktivita 3 Tvorba podporných vzdelávacích materiálov pre pedagogických zamestnancov cvičnej školy alebo cvičného školského zariadenia

Názov aktivity: 3. 1 Tvorba podporných vzdelávacích materiálov pre pedagogických zamestnancov materskej školy, 1. stupňa základnej školy, špeciálnej školy a školského zariadenia.

Zdôvodnenie aktivity: pre efektívnu realizáciu nových typov pedagogických praxí a stáží je potrebné vytvoriť podporný vzdelávací materiál pre pedagogických zamestnancov cvičných škôl a školských zariadení.

Cieľ aktivity: vytvoriť podporný vzdelávací materiál pre zamestnancov cvičných škôl a cvičných školských zariadení pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predprimárneho a primárneho vzdelávania: Jazyk a komunikácia (2 materiály), Matematika a práca s informáciami (2 materiály), Človek a príroda (1 materiál), Človek a spoločnosť (1 materiál), Človek a svet práce (1 materiál), Pohyb a zdravie (1 materiál), Umenie a kultúra (2 materiály), Človek a hodnoty (1 materiál). Tri materiály budú vytvorené pre špeciálne školy a školské zariadenia a jeden pre výchovu mimo vyučovania (školský klub detí).

Popis aktivity: Autorsky sa na tvorbe podporných vzdelávacích materiálov budú podieľať metodici pedagogických praxí a predmetoví didaktici Pedagogickej fakulty PU v Prešove (v prípade potreby aj v spolupráci s zamestnancami cvičných škôl a cvičných školských zariadení). V rámci projektu sa vytvorí 15 podporných vzdelávacích materiálov s obsahovým zameraním na problematiku predprimárneho, primárneho vzdelávania, pre potreby špeciálneho školstva a výchovy mimo vyučovania:

Tvorca metodického materiálu 1 – pedagóg na katedre komunikačnej a literárnej výchovy. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia so zameraním na literatúru.

Tvorca metodického materiálu 2 – pedagóg na katedre komunikačnej a literárnej výchovy. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia so zameraním na slovenský jazyk.

Tvorca metodického materiálu 3 – pedagóg na katedre matematickej edukácie. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami so zameraním na matematiku.

Tvorca metodického materiálu 4 – pedagóg na katedre prírodovedných a technických disciplín. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami so zameraním na informatiku.

Tvorca metodického materiálu 5 – pedagóg na katedre špeciálnej pedagogiky. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Tvorca metodického materiálu 6 – pedagóg na katedre prírodovedných a technických disciplín. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

Tvorca metodického materiálu 7 – pedagóg na katedre predškolskej a elementárnej pedagogike a psychológie. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Tvorca metodického materiálu 8 – pedagóg na katedre hudobnej a výtvarnej výchovy. V projekte bude spoluautorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra so zameraním na hudobnú výchovu.

Tvorca metodického materiálu 9 – pedagóg na katedre hudobnej a výtvarnej výchovy. V projekte bude spoluautorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra so zameraním na hudobnú výchovu.

Tvorca metodického materiálu 10 – pedagóg na katedre hudobnej a výtvarnej výchovy. V projekte bude spoluautorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra so zameraním na výtvarnú výchovu.

Tvorca metodického materiálu 11 – pedagóg na katedre hudobnej a výtvarnej výchovy. V projekte bude spoluautorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra so zameraním na výtvarnú výchovu.

Tvorca metodického materiálu 12 – pedagóg na katedre prírodovedných a technických disciplín. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Tvorca metodického materiálu 13 – pedagóg na katedre špeciálnej pedagogiky. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu pre špeciálne školy.

Tvorca metodického materiálu 14 – pedagóg na katedre špeciálnej pedagogiky. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu pre špeciálne školy.

Tvorca metodického materiálu 15 – pedagóg na katedre špeciálnej pedagogiky. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu pre špeciálne školy.

Tvorca metodického materiálu 16 – pedagóg na katedre predškolskej a elementárnej pedagogike a psychológie. V

projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu pre výchovu mimo vyučovania (školský klub detí).

Tvorca metodického materiálu 17 – pedagóg na katedre predškolskej a elementárnej pedagogike a psychológie. V projekte bude autorom podporného vzdelávacieho materiálu pre vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty.

Jeden podporný vzdelávací materiál bude mať minimálny rozsah 3 autorské hárky. Každý vzdelávací materiál prejde recenzným konaním, posúdením dvoma recenzentmi (jeden recenzent bude z Prešovskej univerzity, druhý z iného pracoviska). Vytvorené podporné vzdelávacie materiály budú zverejnené na webovom sídle univerzity s uvedením licencie CC BY.

Cieľová skupina vrátane kvantifikácie a benefity pre cieľovú skupinu: Hlavnou cieľovou skupinou sú pedagogickí zamestnanci cvičných škôl a cvičných školských zariadení, ktorým vytvorené podporné vzdelávacie materiály môžu pomôcť zefektívniť edukáciu v materských školách, na 1. stupni základnej školy, v špeciálnej škole a v školskom zariadení. Vytvorený podporný vzdelávací materiál bude zverejnený na webovom sídle univerzity a prístupný všetkým pedagogickým zamestnancom. Informovanosť o ponuke zabezpečíme prostredníctvom publicity projektu. Súčasne vytvorený podporný vzdelávací materiál bude slúžiť aj študentom realizujúcim nové typy pedagogických praxí a stáží v cvičných školách a cvičných školských zariadeniach.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 30 mesiacov

Výstup aktivity: 15 podporných vzdelávacích materiálov pre pedagogických zamestnancov cvičných škôl a cvičných školských zariadení (jeden materiál = minimálne tri autorské hárky).

Podaktivita 4 Riadenie/koordinácia projektu

Definovanie kritérií pre výber cvičných škôl a cvičných školských zariadení

Do projektu budú zapojené cvičné školy a cvičné školské zariadenia, ktoré majú udelený štatút cvičnej školy Prešovskej univerzity v Prešove (najmä v rámci nových modelov pedagogických praxí) a ďalšie materské, základné, špeciálne školy a školské zariadenia Prešovského a Košického kraja (v rámci súvislej pedagogickej praxe), s ktorými má Pedagogická fakulta dlhodobú korektnú spoluprácu a ktoré garantujú požadovanú odbornú a metodickú kvalitu cvičných učiteľov a vychovávateľov. V týchto dvoch krajoch majú študenti Pedagogickej fakulty trvalé bydlisko a súvislú pedagogickú prax realizujú väčšinou v mieste svojho trvalého bydliska alebo v jeho blízkom okolí. Pri súvislej pedagogickej praxi si študent vyberá cvičnú školu, cvičné školské zariadenie, v ktorom chce realizovať pedagogickú prax po absolvovaní inštruktážneho seminára na fakulte, kde je študent oboznámený s požiadavkami pre výber cvičnej školy a výber cvičného pedagogického zamestnanca. Pred realizáciou súvislej pedagogickej praxe študent doručí na referát pre pedagogickú prax súhlas na vykonanie súvislej pedagogickej praxe, v ktorom sú uvedené údaje o cvičnej škole, cvičnom školskom zariadení, údaje o cvičnom pedagogickom zamestnancovi s akcentom na jeho najvyššie dosiahnuté vzdelanie a údaje o jeho ďalšom vzdelávaní. Súhlas na vykonanie pedagogickej praxe podpisuje cvičný

	pedagogický zamestnanec a riaditeľ školy. Súhlasy na vykonanie pedagogických praxí následne kontroluje prodekan pre vzdelávanie v spolupráci s metodikmi pedagogických praxí. V prípade, ak pedagogický zamestnanec nespĺňa požiadavky, nemôže byť cvičným učiteľom študenta Pedagogickej fakulty. Predpokladáme, že do projektu bude zapojených cca 469 cvičných škôl a cvičných školských zariadení z Prešovského a Košického kraja. Cvičné školy a cvičné zariadenia zapojené do projektu nebudú financované zo súkromných zdrojov (t. j. súkromné zdroje nepredstavujú 50 % a viac).
Hlavná aktivita 2	Uviesť popis aktivít uvedených v žiadosti o NFP v časti 7.2 „Spôsob realizácie aktivít projektu“
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	<p>Podporné aktivity projektu budú zabezpečované riadením/ koordináciou projektu:</p> <p>Projektový manažér: V projekte bude zodpovedať za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP a v súlade s naplánovaným časovým harmonogramom bude koordinovať činnosť metodikov pedagogických praxí a autorov podporných metodických materiálov. Bude sa zúčastňovať pracovných stretnutí s pedagogickými zamestnancami cvičných škôl a školských zariadení a stretnutí so študentmi zapojenými do projektu.</p> <p>Finančný manažér: Bude zodpovedať za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, čerpanie rozpočtu, komunikáciu so SO a za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie .</p> <p>Manažér pre monitorovanie: V projekte bude zodpovedať za priebežné sledovanie riešenia projektu, za správne evidovanie výsledkov projektu. Bude vypracovávať monitorovacie správy.</p> <p>Administratívny pracovník 1: V projekte bude zabezpečovať organizáciu pedagogických praxí, komunikáciu s riaditeľmi, resp. zástupcami škôl, rozdeľovanie študentov do škôl a školských zariadení, evidovať účasť študentov na praxiach, administrovať karty študentov.</p> <p>Administratívny pracovník 2: Bude zabezpečovať dohody o vykonaní práce s cvičnými učiteľmi/vychovávateľmi, prihlasovanie/odhlasovanie cvičných učiteľov/vychovávateľov v sociálnej poisťovni, pripravovať podklady pre finančné vyplácanie.</p> <p>Medzi podporné aktivity bude patriť aj uplatňovanie paušálnej sadzby na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2) a prípadné uplatňovanie rezervy na nepredvídané výdavky.</p>