



Kód projektu v ITMS2014+:312011V012

DODATOK č. 3
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/294/2019

registračné číslo dodatku: 0936/2019 – D3

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Ján Horecký, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



Prijímateľom

názov: Gymnázium – Gimnázium
sídlo: Námestie padlých hrdinov 2, Fiľakovo, 986 15
zapísaný v:
konajúci: Mgr. Juraj Péter, riaditeľ
IČO: 00160580
IČ DPH:
poštová adresa¹:
e-mail: kancelaria@gymfilakovo.sk
zuzana.belujaska@dobrykraj.sk

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

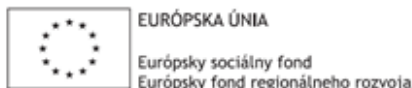
Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 29.9.2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPLZ/294/2019** v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku (0936/2019-D1), Dodatku č. 2 registračné číslo Dodatku (0936/2019-D2) a Oznámenia Poskytovateľa v dvoch častiach: „Oznámenie hromadnej zmeny zmluvy o poskytnutí NFP“, „Oznámenie o aktualizácií Všeobecných zmluvných podmienok“ zo dňa 7.9.2021 (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku

Článok 2

1. V článku 2. „**Predmet a účel zmluvy**“ sa odsek 2.2 mení nasledovne:
Doba realizácie projektu **od októbra 2019 do januára 2023**
2. V prílohe č. 2. Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku „Predmet podpory časť A“ sa mení bod 5. Aktivity projektu nasledovne:

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch): **40**

Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity): **10.2019**



Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas): **1.2023**

3. V prílohe č. 3 Zmluvy „Rozpočet projektu“ sa tabuľka „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“.

Nové prílohy sú prílohou č. 1 a prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.

Prílohy č. 1 a 2 k Dodatku č. 2 sa stávajú neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky. Právne účinky vo vzťahu k oprávnenosti výdavkov súvisiacich so zmenou Projektu nastanú v zmysle odseku 6.11 c) Zmluvy o poskytnutí NFP od dátumu schválenia stanoviska k žiadosti o zmenu zmluvy o poskytnutí NFP, t.j. od 28.9.2022.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.



Prílohy: Príloha č. 1 – Predmet podpory NFP časť A

Predmet podpory NFP časť B - Zoznam a hlavných aktivít Projektu – Príloha
č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

Príloha č. 2 – Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu

Predpokladané zdroje financovania oprávnených výdavkov projektu – Príloha
č.3 Zmluvy o poskytnutí NFP

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Ján Horecký, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Juraj Péter, riaditeľ

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Nové cesty poznania
Kód projektu:	312011V012
Kód ŽoNFP:	NFP312010V012
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolu financovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK748180000007000632018	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK328180000007000631998	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023
		SK708180000007000389978	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023
		SK748180000007000632018	Štátna pokladnica	1. 10. 2019	31. 12. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Stredné Slovensko	Banskobystrický kraj	Lučenec	Fíľakovo

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci gymnázií podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- žiaci gymnázia vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	40
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	10.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	1.2023

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	GYMNÁZIUM - GIMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
-----------------	-----------------------	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu
2. 873V01200003 - Koordinácia projektu
3. 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Pausálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby, výdavky na informovanie a publicitu atď.
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	15,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V01200003 - Koordinácia projektu		15
	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia		15
Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	15,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V01200003 - Koordinácia projektu		15
	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia		15

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	160,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNÁZIUM - GYMNÁZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160580

Konkrétny cieľ: 31.201.0011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873V01200003 - Koordinácia projektu 160

873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu 160

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	200,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNÁZIUM - GYMNÁZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160580

Konkrétny cieľ: 31.201.0011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873V01200003 - Koordinácia projektu 200

873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu 200

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	200,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM - GYMNAZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873V01200003 - Koordinácia projektu		200
	873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu		200
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia		0

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	15,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	15,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	160,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	200,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	200,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	GYMNÁZIUM - GIMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet prijímateľa

Subjekt:	GYMNÁZIUM - GIMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160580
		Výška oprávnených výdavkov:	215 000,00 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	208 845,19 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	148 668,51 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873V01200001 - Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu	128 256,51 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby	55 805,42 €
Skupina výdavku:	1.2 - 521 - Mzdové výdavky	20 620,08 €
Skupina výdavku:	1.3 - 910 - Jednotkové výdavky	36 531,00 €
Skupina výdavku:	1.4 - 022 - Samostatné huteľné veci a súbory huteľných vecí	5 598,00 €
Skupina výdavku:	1.5 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky	9 702,01 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873V01200003 - Koordinácia projektu	20 412,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky	20 412,00 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností	60 176,68 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993V01200002 - Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia	60 176,68 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 910 - Jednotkové výdavky	59 468,40 €
Skupina výdavku:	1.2 - 518 - Ostatné služby	708,28 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	6 154,81 €
Podporné aktivity:	1. 312V012P0001 - Podporné aktivity	6 154,81 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	6 154,81 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	215 000,00 €
--	--------------

Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	
---	--

Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
---	-----------

Výška nenávratného finančného príspevku:	204 250,00 €
---	--------------

Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	10 750,00 €
---	-------------

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>1. Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu</p> <p>Cieľ aktivity: Zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom uplatnenia extra hodín a realizáciou aktivít mimoškolskej činnosti.</p> <p>V rámci hlavnej aktivity č. 1 budú realizované nasledujúce podaktivity:</p> <p>1.1 Extra hodiny</p> <p><u>Trvanie podaktivity:</u> 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov)</p> <p><u>Cieľová skupina:</u> 200 žiakov gymnázia</p> <p><u>Cieľ:</u> Zlepšiť kvalitu súčasného výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledky žiakov v oblasti v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej oblasti prostredníctvom extra hodín.</p> <p><u>Popis:</u> Moderná vedomostná spoločnosť potrebuje v dnešnej dobe ľudí, ktorí budú vzdelaní a budú disponovať zručnosťami, ktoré si vyžadujú nové pracovné miesta s vysokou pridanou hodnotou. V posledných rokoch môžeme aj na základe medzinárodných meraní pozorovať u žiakov nižšiu úroveň jednotlivých gramotností, ktoré sú nevyhnutné pre pracovný život v porovnaní s inými krajinami. Medzi žiakmi sa objavili rôzne problémy: problémy s gramatikou, výrazne sa im znížila úroveň slovnej zásoby a zároveň u nich klesá schopnosť čítať text s porozumením, majú nedostatočné logické myslenie, prírodovedné predmety sú pre nich málo atraktívne, vyskytujú sa problémy s počtami v rámci predmetu matematika, nevedia využívať matematiku v rôznych súvislostiach v praktickom živote, čo negatívne ovplyvňuje aj finančnú gramotnosť. Nakoľko vnímame klesajúci záujem zo strany našich žiakov o matematiku a prírodovedné predmety a zároveň vnímame nedostatky v rámci čitateľskej gramotnosti potrebujeme súčasný vzdelávací proces doplniť o extra hodiny, prostredníctvom ktorých budú môcť naši pedagógovia za pomoci moderných didaktických pomôcok využívať inovatívne a atraktívne formy vzdelávania podporujúce rozvoj čitateľských,</p>

matematických, finančných a prírodovedných gramotností.

Počas realizácie extra hodín v rámci projektu sa budeme snažiť implementovať inovatívne metódy a formy vyučovania so zameraním sa na všetky gramotnosti. Využívať budeme interaktívne a digitálne vyučovanie, nové učebné pomôcky a modernú literatúru. Jednotliví pedagogickí zamestnanci školy participujúci na tejto aktivite s cieľom podporiť hlavne čitateľskú gramotnosť žiakov, t. j. porozumenie, používanie a uvažovanie o písomných textoch žiakmi, s väzbou na matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, budú využívať hlavne metódy inovačné a aktivizujúce s využitím IKT a moderných učebných pomôcok, ako sú napr.: metódy projektového a problémového vyučovania, zážitkové učenie, situačné a inscenačné, prezentačné metódy, napr. prezentácie prác z vlastnej tvorby žiakov, aktivity s využitím internetu, tlačných a elektronických médií a knižníc, didaktické hry, úlohy, príklady na rozvíjanie a testovanie kompetencií, výskumná činnosť a pozorovanie, indukčné metódy, t. z. používať veľa názorných úloh a dostatok cvičení pri utvrdzovaní a aplikácii učiva, metódy rozvoja kritického myslenia a modelové situácie.

V rámci podpory čitateľskej gramotnosti sa zameriame najmä na porozumenie textu, vyvodenie priamych záverov, interpretácia a integrácia myšlienok a informácií a skúmanie a hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov.

Pri výbere príkladov a úloh na rozvíjanie a testovanie matematickej gramotnosti budeme klásť dôraz sa na uvažovanie, argumentáciu, komunikáciu, orientáciu a tabuľkách, vyjadrenie bežných problémov v matematickom jazyku, riešenie problémov podľa návodu a používanie štatistiky a pravdepodobnosti.

Voľba vyučovacích metód a foriem bude v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vzdelávacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať spomenuté alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Princíp metodológie aktivity je založený na osvojovaní PISA gramotnosti, využívaní moderných vyučovacích prostriedkov prostredníctvom moderných foriem a metód vzdelávania cieľovej skupiny žiakov a tiež uplatňovaní individuálneho prístupu učiteľa a žiaka. Aktivitu zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci gymnázia s primeranou praxou vo výučbe cieľovej skupiny.

Extra hodiny sa budú vyučovať nad rámec povinných a disponibilných hodín a to v nasledovnom rozsahu:

Tercia:

Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne

Fyzika: 1 extra hodina týždenne

Kvarta:

Matematika: 1 extra hodina týždenne

Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne

1. ročník VJM:

Maďarský jazyk: : 1 extra hodina týždenne

Matematika: : 1 extra hodina týždenne

Chémia: 1 extra hodina týždenne

Informatika: 2 extra hodina týždenne

1. ročník VJS:

Slovenský jazyk: 1 extra hodina týždenne

Matematika: 1 extra hodina týždenne

Chémia: 1 extra hodina týždenne

2. ročník VJM:

Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne

Fyzika: 1 extra hodina týždenne

Biológia: 1 **delená** extra hodina týždenne

Fyzika: 1 **delená** extra hodina týždenne

2. ročník VJS:

Slovenský jazyk: 1 extra hodina týždenne

Fyzika: 1 extra hodina týždenne

3. ročník VJM:

Biológia: : 1 **delená** extra hodina týždenne

Fyzika: 1 **delená** extra hodina týždenne

Seminár z matematiky: 1 extra hodina týždenne

Maďarský jazyk a literatúra: 1 extra hodina týždenne

Seminár z informatiky: 1 extra hodina týždenne

Seminár z biológie: 1 extra hodina týždenne

3. ročník VJS:

Seminár z informatiky: 1 extra hodina týždenne

Seminár z biológie: 1 extra hodina týždenne

Seminár z dejepisu: 1 extra hodina týždenne

4. ročník VJM:

Maďarský jazyk: 1 extra hodina týždenne

Seminár z matematiky: 1 extra hodina týždenne

Seminár z chémie: 1 extra hodina týždenne

Seminár z dejepisu: 1 extra hodina týždenne
Občianska náuka: 1 extra hodina týždenne
Seminár z geografie: 1 extra hodina týždenne

Spolu 33 extra hodín týždenne.

V rámci extra hodín sa zameriame na predmety Slovenský jazyk, Maďarský jazyk, Matematika, Biológia, Chémia, Fyzika, Občianska náuka a jednotlivé semináre, v rámci ktorých sa najlepšie zameriame na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.

Počas realizácie projektu plánujeme zaviesť extra hodiny podľa priloženého rámcového učebného plánu, kde niektoré hodiny pre študentov 3. ročníka z dôvodu väčšieho počtu povinných a disponibilných hodín vzniknú rozdelením vyučovacej hodiny na dve skupiny žiakov, aby sme vytvorili časový priestor pre hlbkový výklad vyučovanej problematiky na danom predmete. Stanovený rozsah aj obsah učiva v rámci extra hodín je v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom.

Extra hodiny sa budú realizovať v každom ročníku našej školy od októbra 2019 do júna 2022. Extra hodina bude zaradená v rozvrhu medzi povinnými a voliteľnými hodinami, ale bude hradená zvlášť z projektu. Učitelia sa budú venovať rozvoju jednotlivých gramotností žiakov, budú postupovať alternatívnymi vyučovacími postupmi, používať alternatívne učebnice a pracovné zošity a didaktické pomôcky na zlepšenie predstavivosti a študijných výsledkov žiakov.

Slovenský jazyk a literatúra / Maďarský jazyk a literatúra

V rámci predmetu SJL a MJL sa zameriame hlavne na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Od vyučovacích hodín a rozdelenia žiakov do menších skupín očakávame systematickejšiu prácu s textom, ktorú z časových dôvodov nie je možné realizovať v rámci povinných hodín slovenského jazyka. Realizáciou extra hodín, ktoré vzniknú rozdelením vyučovacej hodiny na menšie skupiny sa vylúči rýchly a povrchový prístup k textu, žiaci dostanú v rámci samostatnej vyučovacej hodiny (zameranej na problematiku čítania s porozumením) a v menšej skupine väčší priestor na analýzu a interpretáciu textu podľa pokynov vyučujúceho.

Hlavnou úlohou predmetu bude viesť žiakov k učeniu sa čítaním. Používali by sme rôzne modelové hodiny práce s textom aj s analýzou a rôzne druhy čítania ako napr.:

- Tiché čítanie s porozumením - krátke literárne texty

- Hlasné čítanie - kedy sa zdokonaľujú techniku čítania
- Čítanie s dôrazom na rolu - dramatizované, dialogizované čítanie
- Kritické čítanie - pri ktorom literárny text podlieha hodnoteniu
- Používali by sme aj metódu RISE, ktorá motivuje žiakov ku kresleniu. Je vhodná pre slabších žiakov, ktorí radi maľujú.
- READ THE STORY – čítanie príbehu
- ILLUSTRATE THE STORY – žiaci ilustrujú svoje predstavy
- SEQUENCE THE SKETCHES – žiaci sa podieľajú o svoje kresby s triedou, potom ich dáme do skupín, úlohou každej skupiny je zoradiť svoje kresby podľa obsahu príbehu
- ENACT THE STORY – každá skupina si vyberie jeden obrázok a pokúsia sa urobiť dramatizáciu

Matematika

V rámci extra hodín Matematiky sa zameriame na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti. Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote, rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Riešenie slovných úloh a úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh (kontextové úlohy) a podnetové úlohy z obrázkov, máp, schém, tabuliek, diagramov, grafov. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.

Na rozdiel od tradičnej triedy, v ktorej sa úlohy zvyčajne predkladali žiakovi s jednoznačnými očakávaniami zo strany vyučujúcich, naším cieľom je nachádzať také úlohy, ktoré predstavujú pre žiakov adekvátnu intelektuálnu a matematickú výzvu, pričom ich vedú k snahe o vysvetlenie vlastných postupov a výsledkov, o argumentáciu, komunikáciu, rešpekt voči postupom ostatných žiakov, ako aj k nezávislému a nápaditému riešeniu problémov so schopnosťou využívať a používať matematiku tak v matematike, ako aj v skutočnom živote, v praktických situáciách. Klásť dôraz budeme na analýzu textu slovnej úlohy a správne nájsť optimálnu stratégiu riešenia úlohy.

Informatika

Na extra hodinách informatiky budú realizované praktické témy na podporu rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti pomocou aplikácií (Excel, práca s jednoduchou a zložitou databázou, základy programovania, práca s algoritmami a pod.). Cieľom je rozvoj logického a algoritmického myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie a riešenia pomocou riešenia matematických, finančných a informatických prípadových štúdií. Náročnosť tém bude odstupňovaná, prispôbena jednotlivým ročníkom. Matematická gramotnosť je jedným z faktorov, ktoré výrazne ovplyvňujú úspešnú tvorbu a rozvoj kľúčových

kompetencii žiakov. Obsahom matematickej gramotnosti nie sú iba samotne matematické vedomosti a schopnosti, ale ich funkčne využitie v rôznych životných situáciách a rôznymi spôsobmi, predovšetkým prostredníctvom IKT technológií.

Biológia

Na extra hodinách Biológie sa zameriame na rozvoj čitateľskej, prírodovednej, finančnej aj matematickej gramotnosti. V rámci extra hodín sa plánujeme venovať prípadovým štúdiám, využívaniu informácií a získavať nové vedecké poznatky z odbornej literatúry, časopisov, internetu a ich následné prezentovanie pred menšou skupinou spolužiakov a pod. V rámci delených vyučovacích hodín chceme u študentov rozvíjať a upevňovať všetky vyššie uvedené gramotnosti, čo je možné len v rámci delených hodín a skupinovej práce žiakov. Týmto sa otvára priestor na efektívne využitie a osvojenie si zručností žiakov s prístrojovým a materiálovým vybavením v rámci nižšieho počtu žiakov na hodine.

V súčasnosti používané učebnice zo šiestich základných spôsobilostí na vedeckú prácu v zmysle prírodovednej gramotnosti správne nerozvíjajú ani jednu. Čiastočne rozvíjajú pozorovanie, komunikáciu a klasifikáciu. Meranie, usudzovanie a predpokladanie nerozvíjajú dostatočne. Učebnice nedisponujú potenciálom rozvíjať integrované spôsobilosti na vedeckú prácu, akými sú tvorba tabuliek a grafov, interpretácia, formulovanie hypotéz, experimentovanie, tvorba záverov a zovšeobecnení. Z uvedeného vyplýva, že učiteľ by mal používať moderné metodiky, ktoré efektívne rozvíjajú nielen základné ale aj integrované spôsobilosti vedeckej práce. Aby sa mohli realizovať moderné vyučovacie metódy ako napr. bádateľsky orientovaná výučba, problémové alebo projektové vyučovanie, sú nevyhnutné aj moderné učebné pomôcky ako napr. atlasy, encyklopédie – rozvíjajú čitateľskú gramotnosť, spôsobilosť získavať, spracovať a interpretovať informácie, dáta. Základom biologického vzdelávania je experiment – bez mikroskopu, preparačnej súpravy a ďalších pomôcok nie je realizovateľná. Pri experimentoch žiaci získavajú nielen zručnosť manipulovať s pomôckami, ale naučia sa logicky rozmýšľať, formulovať hypotézu, navrhnuť experiment, realizovať ho, vyhodnotiť a interpretovať výsledok. Následkom týchto čiastkových spôsobilostí je tvorba záverov a zovšeobecnení.

Geografia

Cieľom predmetu je posilniť projektové vyučovanie, ktorému sa pri súčasnom stave vyučovania v celých triedach nedá naplno venovať. Hlavnou prekážkou je nedostatok času na prezentácie žiackych projektov a obmedzené možnosti využívania IKT. Pri zavedení projektovej metódy bude výrazne posilnený rozvoj kľúčových kompetencií žiakov napr. v oblasti matematickej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, v komunikačných a IKT zručnostiach.

Chémia

Hlavným zameraním extra hodín v predmete Chémia bude realizácia rôznych experimentov. Základom prírodovednej gramotnosti v oblasti chémie je chemický pokus. Bez laboratórnych pomôcok ťažko predstaviteľný. Žiakom v 21. storočí už nestačí premietat' pokusy z rôznych webových stránok, lebo rozvíja len jedinú spôsobilosť, i to čiastočne – pozorovanie. Takto získané informácie sú súčasťou krátkodobej memórie. Keď žiakom rozvíjame prírodovednú gramotnosť v oblasti chémie, žiak vytvorenú hypotézu musí overiť – k overovaniu potrebuje experiment realizovať buď sám, alebo v skupine, aby získal spätnú väzbu o správnosti/nesprávnosti svojho predpokladu. Takto získané vedomosti, zručnosti a spôsobilosti budú dlhodobé a prispejú k rozvíjaniu vyšších, komplexných kompetencií.

Fyzika

V rámci extra hodín Fyziky sa zameriame na rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti. Na pridaných hodinách fyziky budeme pracovať s aktivitami, ktoré sú zamerané na využívanie poznatkov z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách. Na hodinách sa budeme venovať nasledovným aktivitám:

- rozvoj čítania odborného a vedeckého textu s porozumením, • rozvíjanie zručnosti písania odborných textov,
- tvorba, interpretácia a dešifrovanie grafov,
- interaktívne, potvrdzujúce, riadené, nasmerované a otvorené bádanie
- počítačom podporované bádanie,
- hodnotenie bádateľských aktivít,
- práca s pojmovými mapami.

Pri časovej dotácii na tento predmet nie je možné venovať sa problémovým úlohám, bádateľskému vyučovaniu a tvorbe praktických cvičení dostatočný čas, takže vytvorené extra hodiny by boli využité na prehlbovanie týchto zručností. Aby každý žiak mal dostatok príležitostí realizovať bádanie a konať bádateľským spôsobom, je potrebné realizovať vyučovaciu hodinu s menším počtom žiakov v triede a zabezpečiť potrebné materiálno-technické vybavenie. K bádateľským aktivitám využívame už existujúce prírodovedné laboratórium školy, ktoré doplníme novými zariadeniami zaúpenými z projektu (spektrometer, zdroj svetla pre spektrometer, systém pre výučbu logických obvodov, súpravy ovládacích zariadení, adaptéry pre pripojenie senzorov a pod.).

Vyučovanie fyziky je nevyhnutne späté s experimentálnou činnosťou žiakov, s fyzikálnymi praktikami, na ktorých žiaci overujú fyzikálne zákonitosti a majú možnosť vlastnou činnosťou získavať nielen zručnosti, ale všeobecnejšie rozvíjať kľúčové kompetencie komunikačné, personálne a sociálne, matematicko-vedné, informačné, učebné,

kompetencie na riešenie problémov.

Dejepis

Na pridanej hodine dejepisu bude výučba prebiehať praktickou formou, pričom poznatky a zručnosti získané na hodinách predošlých ročníkov budú využité pri práci s historickými dokumentmi. Prioritne sa bude jednať o prácu s historickým textom. Zameriame sa hlavne na rozbor historických dokumentov upravujúcich právny systém ako napr. Chammurapiho zákonník, Drakónovo obyčajové právo, Mojžišovo desatoro, Zákony dvanástich tabúl, Magna charta libertatum, Tereziánsky a jozefínsky trestný zákonník a pod. Interpretácia historických textov, analýza historických prameňov je dôležitým faktorom výučby dejepisu, ktorý však v bežnom počte hodín a bežnej časovej dotácii nie je možné obsiahnuť bez práce „nad rámec“. Hodinu venovanú spomínaným činnostiam budeme realizovať v ročníku, kde sa žiak profiluje vo svojom zameraní a pripravuje na ďalšie štúdiá. Čitateľská gramotnosť bude rozvíjaná formou práce s historickými dokumentmi a jeho analýzou. Žiaci budú pracovať s pripravenými pramennými textami, karikatúrami a mapovým materiálom. Tieto budú analyzovať pomocou otázok a pracovných listov, na základe nich budú interpretovať historické deje a odkrývať historické súvislosti, tvoriť eseje a prezentácie. Táto práca počas výučby dejepisu je nutná aj vzhľadom na to, že tieto zručnosti sú vyžadované pri ďalšom štúdiu v zahraničí, obzvlášť v Maďarsku, kde je maturitná skúška z dejepisu povinná.

Občianska náuka

V rámci predmetu občianska náuka je potrebné venovať zvýšenú pozornosť finančnej gramotnosti, hlavne v končiacom ročníku, teda u štvrtákov. Je dôležité ich oboznámiť so zákonitosťami fungovania finančného trhu. Sem patrí bankovníctvo a poisťovníctvo, ale aj odvodová a daňová povinnosť. V rámci týždennej hodinovej dotácie plánujeme našich žiakov oboznámiť s formami a činnosťami bánk, aké služby a produkty ponúkajú, ako najlepšie a najefektívnejšie sa dajú využiť, aký je rozdiel medzi hotovostnými a bezhotovostnými platbami, čo je elektronické bankovníctvo, aký je rozdiel medzi debetnými a kreditnými kartami a pod. Ako budúci zamestnanci a súkromní podnikatelia sa pravdepodobne budú uchádzať o úvery, preto je potrebné ich upozorniť na čo musia dávať pozor, ku komu by sa mali obrátiť v prípade nejasností.

Ďalšia oblasť finančnej gramotnosti je zdravotné, dôchodkové a sociálne poistenie, platenie odvodov. Je dôležité oboznámiť sa s odvodovými povinnosťami a vôbec ako funguje sociálny štát. Zrozumiteľnou formou, pomocou praktických príkladov chceme im priblížiť tému a vysvetliť prečo máme povinné zdravotné a dôchodkové poistenie, prečo musíme platiť dane.

Musia si uvedomiť, že keď nezačnú šetriť na dôchodok hneď po vstupe na trh práce, môžu mať neskôr problémy s

nízkymi dôchodkami. Máme v pláne oboznámiť ich s prvým, druhým a tretím pilierom dôchodkového sporenia. Využijeme tu praktické ukážky, príklady, zákony, spravodajské relácie, články z novín a časopisov, štatistické údaje, výpočty atď. Sú to potrebné poznatky, ktoré pomôžu žiakom orientovať sa v každodennom živote zodpovedného dospelého človeka.

Personálne zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude zabezpečená kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity – pedagogickí zamestnanci školy: spolu 14 pedagogických zamestnancov.

Aktivitu zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci školy s primeranou praxou vo výučbe cieľovej skupiny.

Okrem pedagógov školy budú do aktivity zapojení aj 2 odborní garanti, ktorí budú zodpovední najmä za metodické riadenie inovácie obsahu a metód výučby so zameraním sa na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.

<u>Garant</u>	<u>Meno</u>
---------------	-------------

odborný garant pre čitateľskú gramotnosť	odborný garant 1
odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť	odborný garant 2

Odbornými garantmi sú interní pedagógovia školy, ktorí majú pre danú oblasť najvyššiu kvalifikáciu a skúsenosti.

Materiálne technické zabezpečenie: Pre potreby úspešnej realizácie tejto aktivity sú nevyhnutné viaceré moderné učebné pomôcky, interaktívne technológie a IKT zariadenia a literatúra. Všetky zadané pomôcky a zariadenia sú nevyhnutné na úspešnú realizáciu tejto aktivity a naplnenie jej cieľa.

V rámci projektu plánujeme zariadiť:

- učebňu čitateľskej a finančnej gramotnosti (vybavená bude platformou na pracovné stanice pripojené k jednému serveru (ZERO client technológia) – táto platforma umožňuje používať viacerým žiakom a učiteľom súčasne rovnaký server a zdieľať výkon a údaje na nezávislých virtuálnych pracovných staniaciach, učitelia budú mať prístup ku všetkým študentom v triede a zo svojho miesta s nimi môžu jednoducho komunikovať a riadiť ich prácu, pri spoločnej práci môže celá trieda zdieľať súbory v spoločnej zložke)

- mobilnú učebňu prírodovednej a matematickej gramotnosti (vybavená bude 20 notebookmi, ktoré môžu pedagógovia využiť na jednotlivých hodinách podľa konkrétnych aktivít na zlepšenie gramotností žiakov)
- počítačom podporované laboratórium prírodovednej gramotnosti (vybavené bude novým softvérom, spektrometrom, zdrojom svetla pre spektrometer, systémom pre výučbu logických obvodov, súpravami ovládacích zariadení, adaptérmí pre pripojenie senzorov, tlačiarňou, projektorom a rôznymi didaktickými pomôckami na fyziku, biológiu a chémiu)
- učebňu robotiky (vybavená bude základnou a doplnkovou stavebnicou robotiky, teplotným, svetelnými, farebnými, ultrazvukovými a gyroskopickými senzormi, veľkým servomotorom, vrátane servisného balíčka, sieťovými adaptérmí a notebookmi)

V súvislosti s realizáciou aktivity plánujeme v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne gymnázia.

Výstupy:

- 33 odučených extra hodín týždenne
- zakúpenie vybavenie do 4 učební
- 200 žiakov zapojených extra hodín
- 15 učiteľov zapojených do realizácie extra hodín

Výsledky:

- zvýšené zručnosti a gramotnosti žiakov
- zlepšená celková kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
- zlepšený celkový prospech žiakov (klasifikačný priemer žiakov)
- zlepšené študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
- vytvorený časový priestor pre hĺbkový výklad vyučovanej problematiky
- vytvorené extra hodiny zabezpečujúce pridanú hodnotu v ďalšom vzdelávaní žiakov
- zlepšenie celkovej pripravenosti žiakov pre potreby ďalšieho štúdia na VŠ

1.2 Mimoškolská činnosť

Trvanie podaktivity: 10/2019 – 01/2023 (40 mesiacov)

Cieľová skupina: 70 žiakov

Cieľ: Vytvoriť atraktívne krúžky mimoškolskej činnosti zamerané na podporu čitateľskej, prírodovednej, finančnej a matematickej gramotnosti žiakov.

Popis: V rámci podaktivity Mimoškolská činnosť sa škola zameria na realizáciu krúžkov. Jednotlivé mimoškolské činnosti budú realizované na báze dobrovoľnosti mimo povinného rozvrhu žiakov. Naša škola sa rozhodla rozšíriť možnosti mimoškolského vzdelávania a inovovať krúžky, ktoré nenásilnou hravou formou prehlbujú vedomosti a znalosti žiakov.

V rámci podaktivity bude vytvorených 6 nových záujmových krúžkov. Časový rozsah krúžkov je 2 hodiny/týždenne. V rámci krúžkov by žiaci trávili svoj voľný čas a zároveň by si zvyšovali čitateľskú, matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť.

1.-2. Dramatické krúžky

Na škole sú 2 dramatické krúžky: Dramatický krúžok Apropó (určený pre žiakov štvorročného štúdia) a Dramatický krúžok Zsibongó (určený pre žiakov prima –kvarta osemročného štúdia).

Na divadelných krúžkoch by sme používali rôzne umelecké texty. Hlavnou funkciou umeleckých textov je ich estetické poslanie. Úlohou umeleckého textu je vyvolať u čitateľa estetické zážitky, vnútorné prežívanie deja, rozvinúť fantáziu, zvedavosť, napätie a pocity. Na divadle krúžku by sme praktizovali:

- netradičné hodiny čítania,
- súťaže v prednese poézie a prózy,
- malé hudobné posedenia,
- dramatizácie rozprávok, balád, románov, drám
- besedy so spisovateľmi a tvorcami kníh,
- výstavky žiackych umeleckých prác
- oslavy učenia pre deti a ich rodičov,
- burzy nápadov, tvorivé dielne

Používali by sme rôzne metódy :

- charakterizácia, hra v roli
- improvizácia s dejom
- tvorivosť

- objavovanie seba a okolitého sveta
- pohyb a pantomíma
- kontakt, mimoslovná komunikácia a skupinové čítanie
- plynulosť reči a slovná komunikácia
- cvičenie pomocné (rozohriatie, uvoľnenie, sústredenie, zoznamovanie a iné)

3. Krúžok robotiky

Na krúžku robotiky by sme pracovali hlavne so stavebnicou robotiky, ktorá pomáha starším žiakom a študentom osvojiť si kritické myslenie, t.j. schopnosť odôvodnene posudzovať a vyhodnocovať získané informácie, vytvárať si zručnosti nevyhnutné pre digitálnu budúcnosť. Nadväzuje sa na aktívny "Hands-On" prístup k vzdelávaniu v odboroch prírodné vedy (Science), technika, technológie (Technology, Engineering) a matematika (Mathematic) - vzdelávanie STEM, obohatené o priemyselný a umelecký design vrátane rozvoja schopností formulovať myšlienky a prezentovať ich. Aktivity rozvíjajú schopnosti tímovej spolupráce, komunikácie, tvorivosti a kritického myslenia pri riešení problémov. Hlavné výhody stavebnice sú:

- simulácia vedeckého výskumu
- návrh konštrukcie
- modelovanie
- programovanie
- skúmanie
- riešenie problému
- tímová práca
- kritické myslenie
- prezentácia výsledkov

4. Krúžok programovania pre pokročilých

Zameranie krúžku bude smerované do IT, programovania robotov, programovania mobilných a iných aplikácií, elektroniku. Taktiež časť krúžku bude zameraná na 3D modelovanie objektov vo voľne dostupnom softvéri ako aj na aplikáciu IT do matematiky, prírodných a technických vied s využitím IT Science laboratória.

Ciele krúžku:

- Vzbudiť záujem o informatiku a programovanie u žiakov, ktorí budú neskôr študovať v IT odbore. Cieľom je naučiť ich základné koncepty informatiky, elektroniky a programovania a ich využiteľnosti v praxi. Základné znalosti programovania a automatizácie dnes často využívajú aj ekonómovia, architekti, projektanti, dátový

analytici, vedci, či iné odbory a preto je potrebné aj žiakom s takýmto zameraním ukázať aplikovateľnosť technológií na problémy v každodennom živote.

- Podnecovať u žiakov rozvoj algoritmického a logického myslenia.
- viesť žiakov k tvorivosti a sebavzdelávaniu.
- Rozvíjať poznatky žiakov o informatických systémoch v súvislostiach za účelom lepšieho porozumenia spolupráce softvéru a hardvéru, ktoré je nevyhnutné pre zorientovanie sa v konceptoch ako je Smart City či IoT (Internet vecí).
- Podporiť experimentálnu a bádateľskú činnosť žiakov a rozvíjať schopnosti tímového riešenia problémov, a to aj formou medzipredmetových projektov.

Témy krúžku :

- Algoritmizácia a programovanie
- 3D tlač
- Programovanie mobilných aplikácií
- Programovanie Raspberry PI
- Programovanie Micro:bit pomocou MicroPython
-

5. Prírodovedný krúžok je určený pre žiakov osemročného štúdia. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti plánujeme pomocou nasledovných aktivít:

- základy programovania
- počítačom podporované merania
- videomerania
- počítačové modelovanie fyzikálnych javov
- zábavné pokusy z rôznych oblastí fyziky
- základy elektrotechniky
- tvorba počítačových animácií
- príprava videofilmov z oblasti prírodných vied.

6. Krúžok matematiky

Cieľom práce v matematickom krúžku je

- príprava žiakov na matematické súťaže,
- práca so žiakmi nadanými na matematiku - rozvíjanie ich nadania,
- prehĺbenie matematických vedomostí žiakov, zvýšenie logického myslenia a predstavivosti, zvýšiť záujem žiakov

o matematiku.

Práca v matematickom krúžku prispieva nielen k rozvoju kladného vzťahu žiakov k matematike, ale aj k rozvoju ich matematických schopností. Žiaci majú možnosť uvidieť v mnohých prípadoch rôzne spôsoby riešenia matematických úloh, naučia sa uvažovať nad hľadaním stratégií riešenia úloh, oboznámia sa so zaujímavosťami z oblasti histórie matematiky, naučia sa diskutovať o spôsoboch riešenia úloh a obhajovať svoje nápady. Žiaci riešia úlohy aj z praxe a majú možnosť vyskúšať si množstvo matematických hlavolamov.

Personálne zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude zabezpečená kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity - pedagogickí zamestnanci školy: spolu 5 pedagogických zamestnancov. Zúčastnení pedagógovia majú adekvátne vzdelanie.

Zapojení pedagógovia majú dostatočné skúsenosti s cieľovou skupinou a vedením mimoškolskej činnosti.

Materiálne technické zabezpečenie: Na hodinách mimoškolskej činnosti sa využije zariadenie a didaktické prostriedky zakúpené v rámci projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne gymnázia.

Výstupy:

- 6 inovovaných krúžkov školy, ktoré sa zamerajú na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
- 70 žiakov zapojených do mimoškolskej činnosti

Výsledky:

- rozšírenie ponuky mimoškolských aktivít
- vytvorená možnosť účasti na atraktívnych mimoškolských aktivitách
- zvýšené zručnosti a gramotnosti žiakov

Merateľné ukazovatele:

Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OPEZ je reprezentovaný okrem iného aj prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov:

	<p>P0451 – <u>Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti</u> – v plánovanej hodnote „200“ – predstavuje počet žiakov gymnázia zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ.</p> <p>P0455 – <u>Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti</u> – v plánovanej hodnote „200“ – predstavuje počet účastníkov(žiaci gymnáziá), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ.</p> <p>P0449 - <u>Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov poabsolvovaní programu</u> – v plánovanej hodnote „160“ – predstavuje počet účastníkov (žiaci gymnázia), ktorí absolvovali aktivity zamerané na zvýšenie zručností a gramotnosti podporených z OP LŽ, ktorí pri overovaní kompetencií a zručností 6 mesiacov po absolvovaní programu dosiahli lepšie výsledky ako pri predchádzajúcom overovaní kompetencií a zručností.</p> <p><u>Spôsob sledovania zlepšenia kompetencií a zručností zapojených žiakov:</u></p> <p>Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov. Testovanie žiakov prebehne na začiatku realizácie jednotlivých aktivít a aj po ukončení aktivít projektu. Za sledovanie zlepšenia kompetencií a zručností zapojených žiakov budú zodpovední:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný garant pre čitateľskú gramotnosť - odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, <p>ktorí okrem prípravy, realizácie a vyhodnotenia testov zameraných na jednotlivé gramotnosti budú zodpovední za metodické riadenie inovácie obsahu a metód výučby so zameraním sa na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti, identifikáciu kľúčových oblastí pre inováciu predmetov, odbornú koordináciu opatrení na rozvoj jednotlivých gramotností, prípravu plánu aktivít na podporu gramotností, odborné konzultácie s učiteľmi zamerané na tvorbu učebných materiálov a inováciu didaktických prostriedkov vyučovaných predmetov smerom k rozvoju a podpore čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti v súlade so ŠKVP, navrhnutie možností využitia IKT na jednotlivých predmetoch na podporu jednotlivých gramotností a pod.</p>
<p>Hlavná aktivita 2</p>	<p>2. Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia</p>

Cieľ aktivity: Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom podpory rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom rozvíjania čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

V rámci hlavnej aktivity č. 2 budú realizované nasledovné podaktivity:

2.1 Pedagogické kluby

Trvanie aktivity: 10/2019 – 09/2022 (36 mesiacov)

Cieľová skupina: 15 pedagogických zamestnancov

Cieľ: Rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť žiakov prostredníctvom výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti pedagógov.

Popis: V priebehu realizácie projektu vytvoríme tieto pedagogické kluby:

1. Pedagogický klub slovenského jazyka (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť na hodinách Slovenského jazyka a literatúry a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

2. Klub hravého čítania s porozumením (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený zo 4 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v maďarskom jazyku. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť na hodinách Maďarského jazyka a literatúry a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

3. Klub učiteľov informatiky (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Informatiky a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa

bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

4. Klub učiteľov matematiky (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 5 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Matematiky a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

5. Klub učiteľov fyziky (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Fyziky a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

6. Biochemická čajovňa (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený z 3 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Biológie a Chémie a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3 hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

7. Geoekológia (klub bez písomného výstupu) - klub bude zložený zo 4 členov pedagogického zboru. Klub bude vytvorený na podporu a rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu si budú vymieňať skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich gramotnosť na hodinách Geografie, Biológie a s využívaním nových moderných nástrojov a didaktickej techniky. Klub sa bude stretávať 2x mesačne počas 3 rokov v trvaní 3hodiny/stretnutie podľa priloženého plánu práce klubu.

Jednotlivé kluby budú bez výstupu, každý bude mať svojho koordinátora, ktorý bude zodpovedať za vypracovanie a dodržiavanie plánu práce klubu, samotné stretnutia členov ako aj spísanie zápisnice zo stretnutia klubu. Členovia klubu sa budú pravidelne schádzať 2 x mesačne po 3 hodiny, kde budú riešiť, diskutovať a navrhovať riešenie problémov pri práci so žiakmi. Navzájom si budú vymieňať a zdieľať overené postupy najmä v oblasti inovatívneho vzdelávania. Starší, skúsenejší učitelia budú na týchto stretnutiach odovzdávať cenné informácie svojim mladším kolegom. Pomoc bude nasmerovaná aj na skupinu žiakov so ŠVVP, sociálne znevýhodneného prostredia a z MRK. Činnosť a aktivity všetkých klubov budú prioritne zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov s cieľom zlepšenia študijných výsledkov žiakov a teda aj akéhokoľvek testovania. Bližší popis obsahového zamerania klubov je uvedený v jednotlivých plánoch práce klubu, ktoré sú prílohou ŽoNFP. Každý klub

bude zverejňovať dosiahnuté výsledky svojej činnosti (najmä na webovej stránke školy).

Personálne zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu.

Pedagogický klub / Počet členov:

Pedagogický klub slovenského jazyka: 3

Klub hravého čítania s porozumením: 4

Klub učiteľov informatiky: 3

Klub učiteľov matematiky: 5

Klub učiteľov fyziky: 3

Biochemická čajovňa: 3

Geoekológia: 4

Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity - pedagogickí zamestnanci školy: spolu 15 pedagogických zamestnancov. Zúčastnení pedagógovia majú adekvátne vzdelanie a skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom.

Materiálno technické zabezpečenie: Počas realizácie pedagogických klubov budú učitelia využívať zariadenie zakúpené v rámci projektu, ktoré je bližšie špecifikované v rozpočte projektu. V súvislosti s realizáciou aktivity plánujeme v dostatočnom časovom predstihu realizované všetky verejné obstarávania, a to tak, aby boli všetky tovary a služby potrebné pre realizáciu aktivity zakúpené v prvých mesiacoch realizácie projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne a ďalšie priestory gymnázia.

Výstupy:

- 7 pedagogických klubov
- 15 učiteľov zapojených do pedagogických klubov
- písomná dokumentácia k činnosti 7 pedagogických klubov (správy o činnosti klubu v zmysle príručky)

Výsledky:

- zabezpečená efektívna vzájomná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov
- vytvorené pedagogické kluby
- vytvorený priestor pre efektívnu vzájomnú výmenu pedagogických a odborných skúseností
- zabezpečená inovácia vzdelávacích a výchovných procesov

- dosiahnutá vyššia úroveň vzdelávacieho procesu

2.2 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Trvanie aktivity: 10/2019 – 01/2023 (40 mesiacov)

Cieľová skupina: 15 pedagogických zamestnancov

Cieľ: Podporiť rozvoj kľúčových kompetencií a zvýšiť zručnosti pedagogických zamestnancov gymnázia s cieľom rozvíjania matematickej, čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Popis: Za účelom úspešnej realizácie projektu je potrebné umožniť našim pedagogickým zamestnancom získať nové kompetencie potrebné pre prípravu inovácie vzdelávania žiakov na gymnáziu. Školenia budú zamerané na rozvoj profesijných kompetencií pedagógov v snahe poskytnúť im dostatok know-how na to, aby na svojich hodinách dokázali viesť žiakov k rozvoju zručností v oblasti matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej.

Pedagogickým pracovníkom chceme sprostredkovať najnovšie poznatky z inovatívneho vzdelávania prostredníctvom týchto vzdelávacích kurzov:

1. Rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia

Trvanie: 40 hodín (z toho 14 hodín v rámci dvojdnového školenia mimo priestorov školy v prvých mesiacoch realizácie projektu pre potrebu stanovenia jednotných metód a stratégií pre zlepšenie jednotlivých gramotností žiakov, na ktorom je potrebná účasť všetkých pedagógov zapojených do projektu)

Počet účastníkov: 15 pedagógov

Zameranie: Hlavným cieľom programu je prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov z problematiky čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti a ich implementácia do školských vzdelávacích programov a edukačného procesu.

Čitateľská gramotnosť

- Ciele čítania s porozumením a ŠkVP
- Kritériá výberu textov v nadväznosti na ciele rozvoja čitateľskej gramotnosti
- Tvorba úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti s akceptovaním cieľov rozvoja čitateľskej gramotnosti • Návrh

a realizácia čitateľských stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti s akceptovaním cieľov rozvoja čitateľskej gramotnosti

Matematická gramotnosť

- Teoretické východiská problematiky
- Práca s textom ako súčasť aktívneho učenia sa žiaka
- Metódy rozvoja matematickej gramotnosti
- Spôsoby zisťovania matematickej gramotnosti u žiaka

Finančná gramotnosť

- Úvod do problematiky
- Implementácia NŠFG do edukačného procesu
- Aktivizujúce metódy vo vyučovaní finančnej gramotnosti
- Didaktické hry vo vyučovaní finančnej gramotnosti
- Projektové vyučovanie finančnej gramotnosti

Prírodovedná gramotnosť

- Úvod do problematiky
- Námety a inšpirácie na účinné učebné činnosti rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť

2. Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh s využitím IKT

Trvanie: 30 hodín

Počet účastníkov: 12 pedagógov

Zameranie: Školenie k tvorbe učebných materiálov a testov pre žiakov gymnázia s využitím IKT. Učítelia sa na tomto školení naučia metodiku písania učebných materiálov a testov na základe stanovených pravidiel, ktoré prispievajú k rozvoju jednotlivých gramotností žiakov.

Obsahová náplň školenia:

- teoretické východiská tvorby testov s využitím IKT,
- príprava podporných materiálov testu,

- tipy a triky pre efektívne vyhľadávanie obrázkov,
- editovanie zdrojov,
- tvorba interaktívnych testov a úloh s využitím softvéru,
- precvičovanie jednotlivých typov úloh,
- testovanie s využitím IKT,
- vyhodnocovanie.

3. Školenie na softvér pre predmet Matematika

Trvanie: 16 hodín

Počet účastníkov: 5 pedagógov

Zameranie: Využiť softvér GeoGebra, ktorý má škola k dispozícii a zlepšiť výsledky žiakov v oblasti rozvíjania matematickej gramotnosti skvalitnením vyučovania matematiky, posilniť základné matematické zručnosti u žiakov gymnázia a posilniť činnosti, ktoré budú viesť k analytickému mysleniu a overeným postupom. GeoGebra je dynamický matematický softvér spájajúci geometriu, algebru a matematickú analýzu. Softvér GeoGebra je schopný pracovať s číselnými hodnotami, vektormi a bodmi ako premennými, nájsť deriváciu a integrál funkcií, umožňuje použitie príkazov ako sú odmocnina alebo extrém. Pomocou programu Geogebra môžeme vytvoriť aj matematické aplety. Aplety sú interaktívne javovské programy, ktoré umožňujú dynamicky demonštrovať rôzne javy. Animácia je dosiahnutá najčastejšie možnosťou pohybu nejakého bodu, resp. väčšieho útvaru. Aplety sa môžu využiť pri vyučovaní matematiky ako motivačný prostriedok ako aj priamo pri vysvetľovaní nového učiva alebo pri opakovaní.

Obsahové zameranie školenia: pracovné prostredie programu GeoGebra a jeho geometrické nástroje, geometrická a algebrická reprezentácia objektov, dynamické a interaktívne konštrukcie, výstupy z programu GeoGebra, GeoGebra ako demonštračný a prezentačný nástroj

4. Práca so systémom zberu a spracovania dát pomocou laboratória podporovaného počítačom

Trvanie: 16 hodín

Počet účastníkov: 6 pedagógov

Zameranie: Hlavný cieľ vzdelávania je poskytnúť učiteľom, ktorí sú kvalifikovaní pre všeobecno-vzdelávacie predmety fyzika, chémia, biológia kvalitné vzdelanie potrebné pre rozvíjanie kompetencií pre prácu so systémom na zbieranie a spracovanie dát pomocou laboratória podporovaného počítačom. Špecifické ciele:

- naučiť frekventanta princípy hardvéru a softvéru interfejsovej jednotky na zber dát, ovládanie detailov softvérových aplikácií interfejsovej jednotky, ovládanie pripájania, nastavovania a kalibrovania rôznych senzorov k interfejsovej jednotky na zber dát,
- naučiť frekventanta prakticky spracovávať a vyhodnocovať dáta namerané interfejsovou jednotkou vo forme grafov, tabuliek a podobne, naučiť používať interfejsovú jednotku samostatne, v laboratóriu aj v teréne, ako aj ovládať jej pripojovanie k počítačom
- poskytnúť účastníkom moderné a kvalitné vzdelanie potrebné pre realizáciu všeobecno-vzdelávacích predmetov matematika, fyzika, chémia, biológia a geografia
- rozvinúť digitálnu gramotnosť účastníkov v oblasti prírodovedných predmetov a geografie

Všetky školenia podporia rozvoj kľúčových kompetencií pedagógov, čo prispeje k zvýšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšeniu študijných výsledkov žiakov.

Personálne zabezpečenie: Realizácia podaktivity bude zabezpečená nižšie uvedenými kapacitami, ktoré sú podrobne kvantifikované aj v rámci rozpočtu projektu. Personálne zabezpečenie projektu tvoria interné kapacity - pedagogickí zamestnanci školy: spolu 3 pedagogickí zamestnanci a externé kapacity (1 externý lektor).

Školenie (lektor)

- Rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia (lektor z externého prostredia školy)
- Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh s využitím IKT (interný pedagóg)
- Školenie na softvér pre predmet Matematika (interný pedagóg)
- Práca so systémom zberu a spracovania dát pomocou laboratória podporovaného počítačom (interný pedagóg)

Vybraní učitelia majú dlhoročnú prax vo výchovno-vzdelávacej oblasti a dostatok vedomostí nadobudnutých v rámci dosiahnutého vzdelania pre realizáciu jednotlivých školení. Ako lektori budú vybraní externí školitelia, ktorí majú dlhoročné praktické skúsenosti s uvedenou tematikou. Školenia sa budú viesť tak, aby pedagógom priniesli praktické poznatky, ktoré budú môcť neskôr zapracovať do vzdelávacieho procesu.

Materiálno technické zabezpečenie: Na realizáciu jednotlivých školení bude využívané zariadenie a didaktické prostriedky zakúpené v rámci projektu.

Priestorové zabezpečenie: Realizácia projektu bude prebiehať vo vlastných priestoroch školy – učebne a ďalšie priestory gymnázia, ako aj v priestoroch zabezpečených pre externé vzdelávanie.

Výstupy:

	<ul style="list-style-type: none"> - 4 školenia - 15 učiteľov absolvujúcich školenia zamerané na rozvoj vybraných gramotností žiakov <p><u>Výsledky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečené adekvátne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na podporu rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti u žiakov školy - zvýšené zručnosti a kľúčové kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov - zabezpečená inovácia vzdelávacích a výchovných procesov - dosiahnutá vyššia úroveň vzdelávacieho procesu <p><u>Merateľné ukazovatele:</u></p> <p>Vecný súlad cieľov a výsledkov projektu s očakávanými výsledkami OPEZ je reprezentovaný okrem iného aj prostredníctvom nižšie uvedených merateľných ukazovateľov.</p> <p>P0278 - <u>Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií</u> – v plánovanej hodnote „15“ – predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami, podporených z OP LZ.</p> <p>P0279 - <u>Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie</u> – v plánovanej hodnote „15“ – predstavuje počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom absolvovania aktivít podporených z OP LZ zvýšili profesijné kompetencie v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami.</p>
<p style="text-align: center;">Hlavná aktivita 3</p>	<p>3. Koordinácia projektu</p> <p>Trvanie aktivity: 10/2019 – 01/2023 (40 mesiacov)</p> <p>Cieľ aktivity: Zabezpečiť činnosti koordinácie projektu vo vzťahu k odborným aktivitám projektu pre obidve cieľové skupiny.</p> <p>Spôsob zabezpečenia realizácie aktivity: Realizácia projektu bude zabezpečená nižšie uvedenými internými zamestnancami gymnázia:</p> <p>Projektový manažér</p>

	<p>Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru</p> <p>Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa</p> <p>Prax: min. 3 ročná prax v oblasti projektového riadenia</p> <p>Vykonávané činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu - zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu - zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod. - koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP <p>Finančný manažér</p> <p>Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru</p> <p>Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa</p> <p>Prax: min. 2 ročná prax oblasti finančného riadenia/ účtovníctva</p> <p>Vykonávané činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ - zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi - zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP - zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO) - zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti - sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ
--	---

	<p>Manažér pre monitorovanie</p> <p>Typ pracovno-právneho vzťahu: dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru</p> <p>Vzdelanie: min. vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa</p> <p>Prax: min. 1 ročná prax v oblasti monitorovania/ hodnotenia</p> <p>Vykonávané činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu - zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu <p>Administratívny zamestnanec</p> <p>Typ pracovno-právneho vzťahu: hlavný pracovný pomer</p> <p>Vzdelanie: min. stredoškolské vzdelanie</p> <p>Prax: min. 2 ročná prax v oblasti administratívy</p> <p>Vykonávané činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu - spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu - zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, - administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ - zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku - administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov) - zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	<p>Nepriame náklady - Paušálna sadzba:</p> <p>Gymnázium - Gymnázium Fil'akovo plánuje v rámci projektu uplatniť paušálnu sadzbu na nepriame výdavky. Prostredníctvom paušálnej sadzby bude naša škola financovať najmä:</p>

- interné vedenie personalistiky a miezd
- interné vedenie účtovníctva
- externé zabezpečenie verejného obstarávania, prieskumu trhu
- poistenie majetku
- iné nepriame výdavky podľa potreby v súlade s Výzvou, Príručkou pre žiadateľa a Zoznamom oprávnených a neoprávnených výdavkov.

Informovanosť a komunikácia o projekte:

Osobitnú kategóriu nepriamych výdavkov tvoria výdavky na zabezpečenie informovania a komunikácie o projekte, ktoré bude gymnázium financovať tiež prostredníctvom uplatnenia paušálnej sadzby. V rámci publicity škola zabezpečí:

- označenie priestorov budovy a školiacich miestností, v ktorých sa uskutočňujú aktivity projektu informačnou tabuľou/ plagátom vo formáte min. A3; viditeľným umiestnením loga ESF a EFRR s odkazom na Európsku úniu v priestoroch budovy a v školiacich miestnostiach (min. vo veľkosti A5)
- označenie informačných a odborných materiálov, dokumentov a propagačných predmetov vytvorených a využívaných v súvislosti s projektom;
- označenie dlhodobého majetku a spotrebného materiálu využívaného v súvislosti s projektom
- informačné aktivity - propagáciu v médiách
- fotodokumentáciu
- informovanie cieľových skupín a verejnosti prostredníctvom webovej stránky školy.



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).

A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
Názov položky rozpočtu		Číselník oprávnených výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Maxim. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Rizikové položky	alokácia menej rozvinutý región (všetky kraje SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)
1. Nepriame výdavky												
EUR												
1.1	paušálna sadzba	902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	637033	projekt	1	6 154,81	6 154,81	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - tj. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby, výdavky na informovanie a publicitu atď.	1,2,3			
1. Spolu							6 154,81					
2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky												
50 004,80												
2.1.1	Preносná počítač	112 - Zásoby	633002	ks	20	913,65	18 273,00	vybavenie pre mobilnú učebňu prírodovednej a matematickej gramotnosti, počítač využívaný aj v rámci krúžkov programovania, min. špecifikácia: procesor Intel Core i7 8550 Kaby lake refresh (alebo ekvivalent), displej 13,3" 1920x1080, multidotykový, RAM 8 GB DDR4 SDRAM, integrovaná grafická karta, SSD 512GB, HDMI, WiFi, Bluetooth, HD webkamera, čítačka kariet, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.2	Skriňa pre notebooky	112 - Zásoby	633004	ks	1	1 113,60	1 113,60	vybavenie pre mobilnú učebňu prírodovednej a matematickej gramotnosti: skrinka pre notebooky s napájaním, 20 priehradok na nabíjanie notebookov, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.3	Počítačom podporované laboratórium	112 - Zásoby	633004	projekt	1	2 097,00	2 097,00	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti, min. špecifikácia: spektrometer, zdroj svetla pre spektrometer, systém pre výučbu logických obvodov, 5 ks súprav ovládacích zariadení, 5 ks adaptérov pre pripojenie senzorov), cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.4	Počítačom podporované laboratórium - softvér	112 - Zásoby	633013	projekt	1	360,00	360,00	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti, min. špecifikácia: softvér Coach 7 alebo ekvivalent vrátane školskej multilicencie na min. 3 roky, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.5	Projektor	112 - Zásoby	633004	ks	2	783,10	1 566,20	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti a pre učebňu biológie/chémie, min. špecifikácia: DLP, 3D, nat. Full HD (1920x1200), 16:10, 4000 ANSI lm, 16000:1, 2xHDMI, 2xUSB, USB mini, VGA, Audio in/out 3.5mm, repro 10W, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.6	Multifunkčná tlačiareň	112 - Zásoby	633004	ks	1	1 082,67	1 082,67	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti, min. špecifikácia: atramentová tlačiareň – multifunkčná, A3, tlačiareň, skener, kopírka, fax, 35 strán za minútu čiernobielo, 35 strán za minútu farebne, 4800x1200DPI, dotykový LCD, automatický podávač (ADF), duplex, USB 3.0, LAN, WiFi, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.7	Pomôcky pre fyziku	112 - Zásoby	633004	projekt	1	8 214,54	8 214,54	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti: sada pomôcok pre fyziku: min. špecifikácia: 1 ks triedny set elektrina, 6 ks univerzálna prepájacia doska, 6 ks napájací zdroj pre experimentálne súpravy, 1 ks rádioaktívna, jadrová fyzika, 1 ks ultrazvuk, 1 ks vákuum pumpa, 1 ks vákuum zvon, 1 ks vákuum podstavec, 1 ks elektromagnetická indukcia, 1 ks Elektronika, 1 ks stavebnica pamý stroj, 1 ks kufrík na pokusy s elektrinou, 1 ks ŽES elektronika - komplet, 1 ks box obvoditeľnej energie, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		

2.1.8.	Pomôcka pre fyziku - fotovoltaická slnečná súprava	022 - Samostatné hnutelné veci a súbor hnutelných vecí	713004	ks	1	2 113,20	2 113,20	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti: pomôcka pre fyziku: min. špecifikácia: 1 ks fotovoltaická slnečná súprava - sada na demonštráciu experimentov, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.9.	Pomôcky pre biológiu a chémiu	112 - Zásoby	633004	projekt	1	2 661,88	2 661,88	vybavenie pre laboratórium prírodovednej gramotnosti: min. špecifikácia: 3 ks sada mikropreparátov - ľudské telo, 3 ks tlakomer, 10 ks kadička nízka 150 ml, 10 ks banka erlenmayerova úzkohrdlá 100 ml, 10 ks banka s plochým dnom 100 ml, 10 ks miska žihacia s výlevkou, 10 ks kahan liehový 60 ml, 10 ks sklenené kvapátko 10 ml, 10 ks miska trečia s tláčikom, 10 ks stojan na skúmavky min. 30 otvorov, 10 sád odmerné valce - min 7 priehľadných plastových odmerných valcov s mierkou v sade, 3 ks miska dezinfekčná 250 x 165 ml, 5 ks školská čimdivová súprava (amoniak, dusičnan, fosforečnan, pH a celkové stanovenie tvrdosti), 10 ks preparačná súprava z nerezavajúceho materiálu, 5 ks mikroskop zväčšenie 300-1200 x, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.10.	Sada robotiky	112 - Zásoby	633004	projekt	1	2 364,79	2 364,79	vybavenie pre učebňu robotiky, min. špecifikácia: stavebnica Lego Mindstroms Education EV3 (alebo ekvivalent) - 3 ks základná súprava a 2 ks doplnková súprava, 1ks teplotný, 3ks farebný, 3 ks ultrazukový, 3ks gyroskopický senzor, 3ks servisný balíček na doplnenie chýbajúcich dielov, 3 ks veľký servomotor (výkonná pohonná jednotka s prevodovým mechanizmom a rotačným senzorom), 3x sieťový adaptér, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.11.	Konvertibilný notebook	112 - Zásoby	633002	ks	2	749,00	1 498,00	vybavenie pre učebňu robotiky, notebooky budú dopĺňať už zakúpené notebooky a slúžiť budú žiakom k programovaniu jednotlivých robotických častí, min. špecifikácia: konvertibilný notebook 2v1, 14" Full HD IPS dotykový displej (1920x1080 px), 4jadrový procesor, 8 GB RAM DDR4, integrovaná grafická karta, 256 GB SSD, Wi-Fi, Bluetooth, 3x USB, HDMI, HD webkamera, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.12.	ZERO client technológia	112 - Zásoby	633004	projekt	1	5 175,12	5 175,12	vybavenie pre učebňu čitateľskej a finančnej gramotnosti, táto technológia umožňuje používať viacerým žiakom a učiteľom súčasne rovnaký server a zdieľať výkon a údaje na nezávislých virtuálnych pracovných staniciach, učiteľia budú mať prístup ku všetkým študentom v triede a zo svojho miesta s nimi môžu jednoducho komunikovať a riadiť ich prácu, min. špecifikácia: platforma pre pracovné stanice pripojené k jednému serveru. Zero client zariadenie pre 16 žiackych staníc, vrátane softvéru (pre operačný systém server a klient), router, switch, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.1.13.	ZERO client technológia - server	022 - Samostatné hnutelné veci a súbor hnutelných vecí	713004	ks	1	3 484,80	3 484,80	vybavenie pre učebňu čitateľskej a finančnej gramotnosti, min. špecifikácia: platforma pre pracovné stanice pripojené k jednému serveru - server, cena stanovená podľa prieskumu trhu, cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0,00					
2. Spolu							50 004,80					
3. Koordinácia projektu												
3.1.	Personálne výdavky interné - koordinačné činnosti						20 412,00					

3.1.1.	Projektový manažér	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	540	10,00	5 400,00	Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru , práca v rozsahu 540 hodín (v priemere 15 hodín mesačne x 36 mesiacov = 540 hodín). Hod. sadzba: 10 €/hod. bez odvodov zamestnávateľa (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Pracovná náplň: zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ, zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu, zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu, zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejnú obstarávanie a pod., koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP a pod.	3	X		
3.1.2.	Finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	432	10,00	4 320,00	Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru , práca v rozsahu 432 hodín (v priemere 12 hodín mesačne x 36 mesiacov = 432 hodín). Hod. sadzba: 10 €/hod. bez odvodov zamestnávateľa (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Pracovná náplň: zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP, zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie, zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti, sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ a pod.	3	X		
3.1.3.	Administratívny pracovník	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	540	9,00	4 860,00	Hlavný pracovný pomer , práca v rozsahu 540 hodín (v priemere 15 hodín mesačne x 36 mesiacov = 540 hodín). Hod. sadzba: 9 €/hod. s odvodmi zamestnávateľa a prípadným navýšením 20 % v zmysle príručky (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Pracovná náplň: vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu, spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu, zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov), zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít a pod.	3	X		
3.1.4.	Manažér monitorovania	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	180	10,00	1 800,00	Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru , práca v rozsahu 180 hodín (v priemere 5 hodín mesačne x 36 mesiacov = 180 hodín). Hod. sadzba: 10 €/hod. bez odvodov zamestnávateľa (obvyklá v danej oblasti, mieste a čase). Pracovná náplň: vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu, zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, dopĺňajúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu a pod.	3	X		
3.1.5.	Odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	4 032,00	4 032,00	Povinné odvody zamestnávateľa: Položka 3.1.1. Projektový manažér / výpočet výšky odvodu: 10,00 €/hod. (jednotková hrubá mzda) x 34,95% (povinné odvody) = 3,5 €/hod. výdavok: 540 hod. x 3,5 €/hod. = 1890 € Položka 3.1.2. Finančný manažér / výpočet výšky odvodu: 10,00 €/hod. (jednotková hrubá mzda) x 34,95% (povinné odvody) = 3,5 €/hod. výdavok: 432 hod. x 3,5 €/hod. = 1512 € Položka 3.1.4. Manažér monitorovania / výpočet výšky odvodu: 10,00 €/hod. (jednotková hrubá mzda) x 34,95% (povinné odvody) = 3,5 €/hod. výdavok: 180 hod. x 3,5 €/hod. = 630 €	3	X		
3.2.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						0,00					
3.	Spolu						20 412,00					

Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov na gymnáziu												
4.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						20 620,08					
4.1.1.	Odborný garant pre čitateľskú gramotnosť	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	144	16,34	2 352,96	<p>Hlavný pracovný pomer, práce v rozsahu 144 hodín (v priemere 4 hodiny mesačne x 36 mesiacov = 144 hodín). Hod. sadzba: 16,34 €/hod. vrátane odvodov zamestnávateľa (priem. hodinová sadzba zamestnanca 10,09 €/hod x 20% navýšenie v zmysle príručky x 34,95% odvody zamestnávateľa).</p> <p>Pracovná náplň: metodické riadenie inovácie obsahu a metód výučby so zameraním sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti, identifikácia kľúčových oblastí pre inováciu predmetov, odborná koordinácia opatrení na rozvoj ČG, príprava plánu aktivít na podporu ČG, odborné konzultácie s učiteľmi zamerané na tvorbu učebných materiálov a inováciu didaktických prostriedkov vyučovaných predmetov smerom k rozvoju a podpore ČG v súlade so ŠkVP, navrhnutie možnosti využitia IKT na jednotlivých predmetoch na podporu ČG, príprava, realizácia a vyhodnotenie testovania žiakov na sledovanie zlepšenia jednotlivých kompetencií a pod.</p>	1	X		
4.1.2.	Odborný garant pre matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	216	17,07	3 687,12	<p>Hlavný pracovný pomer, práce v rozsahu 216 hodín (v priemere 6 hodín mesačne x 36 mesiacov = 216 hodín). Hod. sadzba: 17,07 €/hod. vrátane odvodov zamestnávateľa (priem. hodinová sadzba zamestnanca 10,54 €/hod x 20% navýšenie v zmysle príručky x 34,95% odvody zamestnávateľa).</p> <p>Pracovná náplň: metodické riadenie inovácie obsahu a metód výučby so zameraním sa na rozvoj matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti, identifikácia kľúčových oblastí pre inováciu predmetov, odborná koordinácia opatrení na rozvoj gramotnosti, príprava plánu aktivít na podporu rozvoja gramotnosti, odborné konzultácie s učiteľmi zamerané na tvorbu učebných materiálov a inováciu didaktických prostriedkov vyučovaných predmetov smerom k rozvoju a podpore gramotnosti v súlade so ŠkVP, navrhnutie možnosti využitia IKT na jednotlivých predmetoch na podporu gramotnosti, príprava, realizácia a vyhodnotenie testovania žiakov na sledovanie zlepšenia jednotlivých kompetencií a pod.</p>	1	X		
4.1.3.	Vedúci krúžku - Krúžok programovania pre pokročilých	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	180	10,00	1 800,00	<p>Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, hrubá mzda pre pedagóga vedúceho záujmový krúžok je vo výške 10 Eur (stanovená na základe priemernej hodinovej sadzby za všetkých pedagógov zapojených v projekte a zároveň je v súlade so mzdovými podmienkami pedagógov podľa internetového sprievodcu trhu práce).</p> <p>Pracovná náplň: organizovanie a podpora mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov - krúžok programovania, vedenie záujmových krúžkov po vyučovanom procese, príprava žiakov na vyučovanie, rozvíjanie záujmov žiakov a podobne.</p> <p>Stanovenie výšky výdavku: v priemere 2 hod./týždeň x 30 týždňov x 3 roky = 180 hodín x 10 € = 1800 €</p>	1	X		
4.1.4.	Vedúci krúžku - Krúžok robotiky	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	180	10,00	1 800,00	<p>Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, hrubá mzda pre pedagóga vedúceho záujmový krúžok je vo výške 10 Eur (stanovená na základe priemernej hodinovej sadzby za všetkých pedagógov zapojených v projekte a zároveň je v súlade so mzdovými podmienkami pedagógov podľa internetového sprievodcu trhu práce).</p> <p>Pracovná náplň: organizovanie a podpora mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov - krúžok robotiky, vedenie záujmových krúžkov po vyučovanom procese, príprava žiakov na vyučovanie, rozvíjanie záujmov žiakov a podobne.</p> <p>Stanovenie výšky výdavku: v priemere 2 hod./týždeň x 30 týždňov x 3 roky = 180 hodín x 10 € = 1800 €</p>	1	X		

							<p>Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, hrubá mzda pre pedagóga vedúceho záujmový krúžok je vo výške 10 Eur (stanovená na základe priemernej hodinovej sadzby za všetkých pedagógov zapojených v projekte a zároveň je v súlade so mzdovými podmienkami pedagógov podľa internetového sprievodcu trhu práce).</p> <p>Pracovná náplň: organizovanie a podpora mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov - krúžok matematiky, vedenie záujmových krúžkov po vyučovaní procese, príprava žiakov na vyučovanie, rozvíjanie zájmov žiakov a podobne.</p> <p>Stanovenie výšky výdavku: v priemere 2 hod./týždeň x 30 týždňov x 3 roky = 180 hodín x 10 € = 1800 €</p>	1	X		
4.1.5.	Vedúci krúžku - Matematika	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	180	10,00	1 800,00				
							<p>Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, hrubá mzda pre pedagóga vedúceho záujmový krúžok je vo výške 10 Eur (stanovená na základe priemernej hodinovej sadzby za všetkých pedagógov zapojených v projekte a zároveň je v súlade so mzdovými podmienkami pedagógov podľa internetového sprievodcu trhu práce).</p> <p>Pracovná náplň: organizovanie a podpora mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov - dva dramatické krúžky, vedenie záujmových krúžkov po vyučovaní procese, príprava žiakov na vyučovanie, rozvíjanie zájmov žiakov a podobne.</p> <p>Stanovenie výšky výdavku: v priemere 2 hod./týždeň x 30 týždňov x 3 roky = 180 hodín x 2 krúžky = 360 hodín x 10 € = 3600 €</p>	1	X		
4.1.6.	Vedúci krúžku - Dramatický krúžok	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	360	10,00	3 600,00				
							<p>Dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, hrubá mzda pre pedagóga vedúceho záujmový krúžok je vo výške 10 Eur (stanovená na základe priemernej hodinovej sadzby za všetkých pedagógov zapojených v projekte a zároveň je v súlade so mzdovými podmienkami pedagógov podľa internetového sprievodcu trhu práce).</p> <p>Pracovná náplň: organizovanie a podpora mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov - prírodovedný krúžok, vedenie záujmových krúžkov po vyučovaní procese, príprava žiakov na vyučovanie, rozvíjanie zájmov žiakov a podobne.</p> <p>Stanovenie výšky výdavku: v priemere 2 hod./týždeň x 30 týždňov x 3 roky = 180 hodín x 10 € = 1800 €</p>	1	X		
4.1.7.	Vedúci krúžku - Prírodovedný krúžok	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	180	10,00	1 800,00				
4.1.8.	Odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	3 780,00	3 780,00				
4.2.	Cestovné náhrady **						0,00				
4.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00				
4.4.	Ostatné výdavky - priame						0,00				
4.5.	Podpora frekventantov						11 398,62				

4.5.1.	Školiaci materiál a potreby - literatúra pre prírodovedné predmety	112 - Zásoby	633006	projekt	1	675,20	675,20	odborná literatúra pre prírodovedné predmety: spolu 60 ks (po 10 ks knih): Malý atlas liečivých rastlín Thurzová L. a kol., Anatómia človeka pre nelekárske študijné odbory Mellová Y. a kol., Veľký ilustrovaný atlas zvierat Welden O. a kol., Národné parky Slovenska Bárta V. a kol., Prehľad fyziky 1 Zámečník J., Prehľad fyziky 2 Zámečník J., cena stanovená podľa prieskumu trhu (spôsob výpočtu vrátane presného zoznamu literatúry ako aj počtu kusov a jednotkovej ceny je uvedený v prílohe 1), cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
4.5.2.	Školiaci materiál a potreby - literatúra pre slovenský jazyk	112 - Zásoby	633006	projekt	1	3 263,64	3 263,64	literatúra pre slovenský jazyk v celkovej sume 3263,64 € podľa zoznamu uvedeného v rámci prieskumu trhu, cena stanovená podľa prieskumu trhu (spôsob výpočtu vrátane presného zoznamu literatúry ako aj počtu kusov a jednotkovej ceny je uvedený v prílohe 1), cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
4.5.3.	Školiaci materiál a potreby - literatúra pre odbory s vyučovacím jazykom maďarským	112 - Zásoby	633006	projekt	1	7 459,78	7 459,78	literatúra pre odbory s vyučovacím jazykom maďarským, v celkovej sume 7459,78 € podľa zoznamu uvedeného v rámci prieskumu trhu, cena stanovená podľa prieskumu trhu (spôsob výpočtu vrátane presného zoznamu literatúry ako aj počtu kusov a jednotkovej ceny je uvedený v prílohe 1), cena v mieste a čase obvyklá, dodávateľ bude vybraný v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní	1	X		
4.6	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						36 531,00					
4.6.1.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - extra hodiny	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	36 531,00	36 531,00	výdavok určený na realizáciu extra hodín, výška výdavku určená podľa prílohy č. 6 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny: prima - kvarta: 9 extra hodín 1.-4. ročník: 24 extra hodín extra hodiny spolu: 3 roky po 30 týždňov, spolu 90 týždňov x 33 extra hodín/týždeň = 2970 hodín x paušálna odmena 12,30 € = 36531,00 € / projekt.	1	X		
4.	Spolu						68 549,70					

Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov gymnázia												
5.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti										0,00	
5.2.	Cestovné náhrady **										0,00	
5.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)										0,00	
5.4.	Ostatné výdavky - priame										708,28	
5.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu školenia a ubytovanie frekventantov	518 - Ostatné služby	636001	projekt		1	708,28	708,28	ubytovanie pre 15 učiteľov na dvojdnové školenie Rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti v trvaní 14 hodín v celkovej sume 634,95 € (priem. cena 42,33 € na ubytovanie/osobu/noc podľa prieskumu) a prenájom priestorov na školenie (priem. cena 73,33 €/deň podľa prieskumu trhu), spolu 708,28 €, cena v mieste a čase obvyklá	2	X	
5.5.	Podpora frekventantov										0,00	
5.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov										59 468,40	
5.6.1.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub Biochemická čajovňa	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	5 724,00	5 724,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Biochemická čajovňa, pedagogický klub s výstupom, výpočet: 3 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 3 osoby = 540 hodín/3roky/3 osoby x paušálna odmena 10,60 €/hod = 5724 €	2	X	
5.6.2.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub Geoekológia	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	7 632,00	7 632,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu Geoekológia, pedagogický klub bez výstupu, výpočet: 4 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 4 osoby = 720 hodín/3roky/4 osoby x paušálna odmena 10,60 €/hod = 7632 €	2	X	
5.6.3.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub hravého čítania	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	7 632,00	7 632,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu hravého čítania, pedagogický klub bez výstupu, výpočet: 4 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 4 osoby = 720 hodín/3roky/4 osoby x paušálna odmena 10,60 €/hod = 7632 €	2	X	
5.6.4.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub Matematiky	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	9 540,00	9 540,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu matematiky, pedagogický klub bez výstupu, výpočet: 5 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 5 osôb = 900 hodín/3roky/5 osôb x paušálna odmena 10,60 €/hod = 9540 €	2	X	
5.6.5.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub Informatiky	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	5 724,00	5 724,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu informatiky, pedagogický klub bez výstupu, výpočet: 3 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 3 osoby = 540 hodín/3roky/3 osoby x paušálna odmena 10,60 €/hod = 5724 €	2	X	
5.6.6.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub Fyziky	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	5 724,00	5 724,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu fyziky, pedagogický klub bez výstupu, výpočet: 3 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 3 osoby = 540 hodín/3roky/3 osoby x paušálna odmena 10,60 €/hod = 5724 €	2	X	
5.6.7.	Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický klub Slovenského jazyka	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt		1	5 724,00	5 724,00	výdavok určený na realizáciu pedagogického klubu, výška výdavku určená podľa prílohy č. 7 výzvy Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu slovenského jazyka, pedagogický klub bez výstupu, výpočet: 3 členovia, stretávajú sa 2 x mesačne po 3 hodiny = 6 h/mes. x 10 mes. = 60 hodín x 3 roky = 180 h/osoba x 3 osoby = 540 hodín/3roky/3 osoby x paušálna odmena 10,60 €/hod = 5724 €	2	X	

								výdavok na realizáciu školení pedagógov, výška výdavku určená podľa prílohy č. 8 Standardná stupnica jednotkových nákladov – vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, realizácia 4 neakreditovaných školení: Rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia výpočet: 40 hod x 15 učiteľov x paušálna odmena 10,10 €/hod = 6060 € Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh s využitím IKT výpočet: 30 hod x 12 učiteľov x paušálna odmena 10,65 €/hod = 3834 € Školenie na softvér pre predmet Matematika výpočet: 16 hod x 5 učiteľov x paušálna odmena 10,65 €/hod = 852 € Práca so systémom zberu a spracovania dát pomocou laboratória podporovaného počítačom výpočet: 16 hod x 6 učiteľov x paušálna odmena 10,65 €/hod = 1022,40 €				
5.6.8.	štandardná stupnica jednotkových nákladov - školenia	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	11 768,40	11 768,40	školenia spolu: 6060 € + 3834 € + 852 € + 1022,40 € = 11768,40	2	X		
5.	Spolu						60 176,68					

6 Ostatné výdavky - priame								EUR					
6.1	paušálna sadzba	903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2; nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	637033	projekt	0	0,00	0,00	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.					
6. Spolu													
X Riadenie rizík													
X.1	Riziková prirážka	930- Rezerva na nepredvídané výdavky		projekt	1	9 702,01	9 702,01	riziková prirážka projektu vo výške 4,73 % z celkových oprávnených výdavkov na pokrytie legislatívnych zmien, v súvislosti s úpravou štandardnej stupnice jednotkových nákladov alebo iných nepredvídateľných skutočností projektu.		1			
X. Spolu							9 702,01						
CELKOVÉ OPRAVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU							215 000,00						

Kontrola kritérií efektívnosti rozpočtu		Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálne limity	
1.	Nepriame výdavky	6 154,81	15,00%	15,00%	podšlána sadzba z priamych personálnych výdavkov - nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1. písm. b)
2.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky cez krížové financovanie z ERDF (priame výdavky)			30,00%	z priamych výdavkov
2a.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky (priame výdavky) - vrátane krížového financovania	50 004,80	25,11%		z priamych výdavkov
3.	Dodávky na priame výdavky			10,00%	z priamych výdavkov
4.	Riziková prirážka	9 702,01	4,73%	5,00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa spotreby uvedenej v technickom preukaze vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

**V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre žiadateľa a zákona o cestovných náhradách

***Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenie sa využíva vo viacerých aktivitách)

****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.

TABUĽKA č. 1: PREDPOKLADANÉ ZDROJE FINANCOVANIA OPRÁVNENÝCH VÝDAVKOV PROJEKTU (v EUR)				
		<u>Oprávnené výdavky projektu</u>	Výška žiadaného príspevku	Vlastné zdroje
	Rok	A	B	C
1.	2018	0,00	0,00	0,00
2.	2019	10000,00	9500,00	500,00
3.	2020	45000,00	42750,00	2250,00
4.	2021	90000,00	85500,00	4500,00
5.	2022	68000,00	64600,00	3400,00
6	2023	2000,00	1900,00	100,00
	Spolu	215000,00	204250,00	10750,00
7.	%	100	95	5

Poznámky:

Tabuľka má informatívny charakter a slúži iba pre výpočet zálohovej platby.

Percentuálny podiel intenzity pomoci (výšky žiadaného príspevku) a vlastných zdrojov si žiadateľ prispôsobí vzhľadom na vlastné podmienky projektu (napr. 100:95:5, resp. 100:100:0, resp. iné).