

ÚVODNÁ STRANA PROJEKTOVÉHO DOKUMENTU

1. Partnerská krajina, miesto realizácie projektu: Slovensko		2. Projektové číslo: <i>(číslo registrácie v GM IS)</i>	
3. Názov projektu: Globálna univerzita V: Zavádzanie rozvojových tém do univerzitného vzdelávania v regiónoch			
4. Sektorová priorita: Rozvojové vzdelávanie		5. CRS kód (5 miestny): <i>(podľa metodiky DAC OECD)</i> 99820	
6. Predpokladaný dátum začiatku: 1. október 2017		7. Predpokladaný dátum ukončenia: 31. marec 2019	
8. Požadovaná dotácia z ODA (EUR): 34969 eur		9. Celkové spolufinancovanie žiadateľa (EUR): 3887 eur	
10. Partnerská organizácia v krajine prijímateľa (meno, adresa, kontakty): Nadácia Pontis Zelinárska 2 821 08 Bratislava Tel. (421 2) 5710 8111 pontis@nadaciapontis.sk www.nadaciapontis.sk			
11. Stručná charakteristika projektu (max. 250 slov): Cieľom projektu je vybudovanie kapacít pedagógov a začlenenie rozvojových tém do študijných programov na Univerzite P. J. Šafárika v Košiciach (Katedra histórie a Katedra politológie) a Prešovskej univerzite (Katedra politológie). Tento zámer bude dosiahnutý prostredníctvom tvorby kvalitných odborných materiálov, zvyšovaním odbornosti a skúseností pedagógov, prípravou podkladov k inštitucionalizácii nových predmetov a zvyšovaním povedomia o globálnych témach u študentov. Projekt rieši problém takmer úplnej absencie zavádzania globálneho vzdelávania do vyučovania na týchto univerzitách. Poskytne doteraz chýbajúci priestor pre akademikov rozvíjať ich zručnosti a zároveň oboznámi študentov s globálnymi témami a podporí ich účasť na aktivitách rozvojového vzdelávania na univerzite. Zavádzanie globálneho vzdelávania na univerzitách v tomto regióne má význam aj z hľadiska prevencie radikalizácie mladých ľudí (ako ukázali voľby v roku 2016) a formovania ich postojov k hodnotám demokracie a zodpovednému občianstvu. Keďže horeuvedené katedry nemajú žiadne predchádzajúce skúsenosti s implementáciou globálneho vzdelávania, v tejto dobe nemajú ani kapacity na zavádzanie nových predmetov s touto tematikou. Žiadateľ preto využije svoje skúsenosti z predchádzajúcej spolupráce so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou (SPU) a na univerzitách v Košiciach a Prešove vytvorí podmienky pre inštitucionalizáciu globálneho vzdelávania. V súčasnosti žiadateľ s SPU spolupracujú na žiadosti o akreditáciu prvého študijného odboru rozvojových štúdií na Slovensku. Pedagógovia z SPU, ktorí si prešli celým procesom od vytvárania minimálnych kapacít, cez zavádzanie predmetov, tvorbu kurzov a nakoniec študijného odboru, poskytnú UPJŠ a Prešovskej univerzite svoje know-how a budú ich mentorovať. Projekt bude mať dlhodobý dopad na pracoviská univerzít a posilní záujem učiteľov a študentov venovať sa rozvojovým témam.			

1. ZHRNUTIE V SLOVENSKOM A ANGLICKOM JAZYKU (MAX. 2 STRANY)

1. 1. Zhrnutie projektu v slovenskom jazyku

Projekt rieši problém takmer úplnej absencie zavádzania globálneho vzdelávania do vyučovania na týchto univerzitách. Poskytne doteraz chýbajúci priestor pre akademikov rozvíjať ich zručnosti a zároveň oboznámi študentov s globálnymi témami a podporí ich účasť na aktivitách rozvojového vzdelávania na univerzite. Zavádzanie globálneho vzdelávania na univerzitách v tomto regióne má význam aj z hľadiska prevencie radikalizácie mladých ľudí (ako ukázali voľby v roku 2016) a formovania ich postojov k hodnotám demokracie a zodpovednému občianstvu.

Celkový cieľ projektu: Začleňovanie princípov a tém globálneho a rozvojového vzdelávania do vzdelávacích programov na vysokých školách

Špecifické ciele:

1. Začlenenie rozvojových tém do študijných programov na Univerzite P. J. Šafárika v Košiciach (Katedra histórie a Katedra politológie) a Prešovskej univerzite (Katedra politológie) prostredníctvom vybudovania kapacít pedagógov a zvýšenia povedomia študentov

Výstupy:

- 1.1. Vytvorená kolektívna monografia Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.
- 1.2. Výmenné prednášky na rozvojové témy
- 1.3. Odborné stáže v zahraničí
- 1.4. Hostujúce prednášky
- 1.5. Univerzitné diskusie so slovenskými expertmi
- 1.6. Časopis o aktuálnych témach rozvojovej spolupráce a globálneho vzdelávania
- 1.7. Nové predmety a vytvorené sylaby predmetov globálneho vzdelávania

Aktivity:

- 1.1. Odborná príprava a publikácia knihy Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.
- 1.2. Odborná príprava, logistické zabezpečenie a realizácia 12 výmenných prednášok
- 1.3. Odborná príprava a realizácia 4 odborných stáží na pracoviskách rozvojového vzdelávania v zahraničí, ponávratové aktivity
- 1.4. Príprava a realizácia 16 hostujúcich prednášok zahraničných expertov (Subsaharská Afrika, EU, Východné partnerstvo) na rozvojové témy
- 1.5. 6 univerzitných diskusií so slovenskými expertmi o aktuálnych témach globálneho vzdelávania
- 1.6. Príprava, vydanie a distribúcia 4 čísel časopisu
- 1.7.1. 4 odborné diskusie a konzultačné stretnutia pedagógov z UPJŠ a Prešovskej univerzity s pedagógmi z SPU v Nitre (skúsenými v oblasti inštitucionalizácie globálneho vzdelávania), online konzultácie
- 1.7.2. 6 novovytvorených sylabov nových predmetov globálneho vzdelávania

1. 2. Project summary

Summary of the Project:

The proposed projects aims at developing capacities of the professors at Slovak Universities in the field of global education and inclusion of developmental topics in study programs at P. J. Šafárik University in Košice (Department of History and Department of Political Science) and University of Prešov (Department of Political Science).

The specific objective of the project is to incorporate the development education into the study programs and teaching process at P. J. Šafárik University in Košice and the University of Prešov by means of building internal capacities in this area, to increase the awareness of university students about the themes of development and global education, to increase the capacities of three specialized departments (the Department of Political Science and the Department of History at UPJŠ in Košice and the Department of Political Science at the University of Prešov) in the field of institutionalization of global education in the form of introducing new subjects, creating syllables and creating a global education course.

The project will result in increased cooperation, space for networking and active communication among teachers (from UPJŠ in Košice, University of Prešov, Slovak University of Agriculture in Nitra, and Comenius

University in Bratislava) through exchange lectures on development themes. The interest and professional capacity of teachers in the field of development education will increase through academic internships. New contacts and cooperation with foreign academic institutions will be established.

A collective monography Development Education: Themes and Methods IV will be elaborated and edited, with an aim of increasing teachers' capacities (chapter authors) in this area through a deeper study of development themes and integrating new methodologies and themes of global education into teaching through methodical guides and expert toolkits.

At the same time, students' interest in development issues shall increase as a result guest lectures, debates with Slovak experts, Pontis Digest magazine and improved accessibility of quality education materials in the global education themes.

One of the main results that the project is aiming for shall be the increased capacity of three high education institutions in the field of institutionalization of global education (notably, introducing new subjects, creating syllables and creating a global education course) through cooperation with the Slovak University of Agriculture in Nitra (Department of Lifelong Learning). Syllables for 6 new global education subjects in 3 higher education institutions, shall be elaborated.

Activities of the project include training and publication of the book: Development Education: Themes and Methods IV, 12 (teacher) exchange lectures, 4 professional internships in development education at Jomo Kenyatta University in Kenya (and follow-up activities), 16 guest lectures by foreign experts (Sub-Saharan Africa, EU, Eastern Partnership) on development themes, 6 university debates with Slovak experts on current topics of global education, preparation, issue and distribution of 4 Pontis Digest magazine editions, 4 professional discussions and consultations of teachers from UPJŠ and Prešov with teachers from the SPU in Nitra (experienced in the field of the institutionalization of global education), online consultations and 6 newly created syllables of new global education subjects.

1. ANALÝZA PROBLÉMOV A ZDÔVODNENIE PROJEKTU (MAX. 3 STRANY)

2. 1. Identifikácia problémov a analýza potrieb

1. Absencia tém rozvojového vzdelávania na univerzitách v regiónoch

Globálne vzdelávanie, ktorého súčasťou je aj rozvojové vzdelávanie (ďalej RV) je od roku 2012 súčasťou viacerých vládnych dokumentov a stratégií. Realitou je, že vo formálnom vzdelávacom systéme na Slovensku je mu venovaná len malá pozornosť. RV sa na školách realizuje primárne vďaka aktívnym učiteľom, ktorí sa týmito témami venujú často nad rámec svojich bežných povinností. V niektorých prípadoch je možné nájsť rozvojové témy vo vysokoškolských sylaboch, ak sú témy príbuzné rozvojovému vzdelávaniu spomenuté a vyučované v príbuzných predmetoch, ktoré sú už súčasťou iných akreditovaných študijných odborov, alebo sa realizujú len formou voliteľných predmetov s relatívne nízkou účasťou študentov. Svetlou výnimkou je akreditovaný rozvojový kurz na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre (SPU v Nitre), ktorý sa žiadateľovi v spolupráci s SPU podarilo založiť v rámci predchádzajúceho projektu podporeného SlovakAid. Napriek týmto pozitívnym príkladom je na Slovensku stále potreba podporovať aktívnych akademikov, budovať komunitu, ktorá sa bude tejto agende venovať dlhodobo a bude mať možnosti interakcie s kolegami na domovskej, ale aj iných slovenských inštitúciách. Aktuálne poddimenzované kapacity a len mierna podpora akademikov na inštitúciách, ktorí sa venujú rozvojovým témam má dva významné dôsledky. Prvým je, že sa na základe informácií z ročných odpočtov MSVVaŠ SR len v limitovanej miere podarilo naplniť stratégiu prijatú Vládou SR v oblasti globálneho vzdelávania na Slovensku. Druhým dôsledkom je nedostatok vysokých škôl a učiteľov, ktorí by sa venovali RV ako aj nedostatočné pokrytie tém a metodológií RV na vysokých školách pedagogických aj nepedagogických smerov. Tento stav považujeme za nevyhovujúci pre slovenské vysoké školstvo a nevyhovujúci pre súčasných študentov, ktorí nemajú možnosť získať vzdelanie potrebné pre život v 21. storočí, kedy problematika v rozvojových krajinách a následná migrácia ovplyvňuje život každého z nás. Nakoľko na Slovensku zatiaľ neexistuje spôsob ako získať odborné univerzitné vzdelanie v oblasti rozvojovej spolupráce, okrem vyššie spomenutého kurzu dochádza k neustálemu oddiaľovaniu profesionalizácie rozvojovej spolupráce a odlivu mladých ľudí, ktorí o túto problematiku majú záujem a môžu ju študovať

jedine v zahraničí. V prípade univerzít v regiónoch ako je Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach a Prešovská univerzita, je problém ešte o niečo zložitejší, keďže ani pedagógovia ani študenti nemajú žiadne alebo iba veľmi limitované príležitosti zoznamovať sa s globálnym vzdelávaním. Väčšina mimovládnych organizácií sa doteraz sústredila na prácu na univerzitách v iných častiach Slovenska, veľká časť podujatí s globálnou tematikou sa koná v Bratislave. Žiadateľ zistil, že Katedry politológie na Prešovskej univerzite a UPJŠ v Košiciach nemajú vôbec žiadne skúsenosti v oblasti zavádzania globálnych a rozvojových tém do vyučovacieho procesu, ani v tejto oblasti nespoločupracovali so žiadnymi mimovládnymi organizáciami. Keďže katedry nemajú žiadne predchádzajúce skúsenosti s implementáciou globálneho vzdelávania, v tejto dobe nemajú ani kapacity na zavádzanie nových predmetov s touto tematikou. Na Katedre histórie sa globálnemu vzdelávaniu venuje len jedna pedagogička, ktorá tieto témy integruje a dokonca publikuje, no vzdeláva sa sama a chýba jej podpora nadriadených a kolegov. Témy rozvojového vzdelávania tak študentom nie sú takmer vôbec komunikované. V kontexte narastajúcej radikalizácie mladých ľudí v týchto regiónoch (ako ukázali voľby v roku 2016), integrácia globálneho vzdelávania, výchova k zodpovednému občianstvu a práca s postojmi študentov je v tomto regióne veľmi dôležitá.

Projektové riešenie a výsledný stav:

Projekt navrhuje 1) prípravu kapacít jednotlivých katedier na zavádzanie globálneho vzdelávania do vyučovania a jeho následnú inštitucionalizáciu, ktorá nadväzuje na predchádzajúci úspech spolupráce so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou 2) prípravu 6 sylabov, odborných podkladov partikulárnych tém RV a vydanie kolektívnej monografie, 3) zabezpečiť odborné akademické stáže pre slovenských učiteľov v zahraničí (univerzity v Keni a v Írsku), 4) sprostredkuje výmenné prednášky medzi slovenskými univerzitami, 5) prehĺbi spoluprácu medzi pracoviskami na SPU v Nitre, UPJŠ v Košiciach a Prešovskej univerzite, ktoré nemali zatiaľ kapacity odborne spolupracovať, 6) zabezpečiť hosťujúce prednášky a verejné diskusie zahraničných expertov v rámci vzdelávania učiteľov a študentov, 7) zabezpečiť diskusie pre študentov a pedagógov so slovenskými odborníkmi v oblasti rozvojovej spolupráce a globálneho vzdelávania 8) zvýši povedomie študentov o globálnych témach a dá im priestor publikovať prostredníctvom časopisu, 9) a v neposlednom rade zvýši vizibilitu slovenskej rozvojovej spolupráce a SlovakAidu.

2. Nedostatočná inštitucionálna podpora rozvojového vzdelávania na Slovensku a nedostatočné kapacity vyučujúcich a odborných pracovníkov

Riešením problémov opísaných vyššie je podľa žiadateľa intenzívnejšia inštitucionalizácia RV na univerzitách. Tú je možné komplexne adresovať na troch úrovniach:

- o Slovenské vysoké školy a univerzity: Ide o úroveň jednotlivých škôl, ktoré nemajú z rôznych dôvodov možnosť hlbšie a širšie zaviesť problematiku RV do učebných osnov. Medzi hlavné dôvody patrí nedostatočná podpora a zaangažovanosť rektorátu/vedenia školy, ktoré umožňuje zapáleným jednotlivcom realizovať svoje snahy v RV len v ich voľnom čase, resp. maximálne vo forme výberových kurzov. Iným významným problémom sú nedostatočné odborné kapacity u personálu škôl a absencia odborných komunít, ktoré by posúvali diskusiu o rozvoji a rozvojovej problematike na akademickú a odbornej úrovni. Učitelia nemajú vhodné pracovné skúsenosti s témami RV a tiež im chýba odborné zázemie, aby o týchto témach mohli učiť. Nakoniec, školám chýba organizačná štruktúra a nastavenie vnútorného fungovania, ktoré by umožnilo výučbu RV. Do toho spadá vyčlenenie personálu, priestorov, techniky a aj relevantných finančných prostriedkov potrebných pre efektívnu výučbu takéhoto odboru. Špeciálnu pozornosť je potrebné venovať nedostatočným odborným kapacitám pracovníkov ako aj konkrétnych učiteľov a vedcov. Aj v prípade vyriešenia vyššie zmienených komplikácií bude pre plnohodnotnú realizáciu RV na Slovensku a konkrétne na zmienených partnerských univerzitách potrebné zvýšiť odborné kvality zamestnancov pracujúcich v terciárnom vzdelávaní. Toto je samozrejme „beh na dlhé trate“ a preto je potrebné tento problém adresovať dlhodobou a čím intenzívnejšou.
- o Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej MŠVVaŠ SR: MŠVVaŠ SR má limitované možnosti prebrať iniciatívu v oblasti RV napriek tomu, že to na základe dokumentov schválených vládou spadá pod jeho agendu. Dôvodom je silná autonómia vysokých škôl, ktorá je citlivou témou slovenského vysokoškolského systému a ktorá do veľkej miery limituje možnosti ministerstva túto agendu efektívne

napíňať, ale aj absencia adekvátnych stimulačných prostriedkov pre univerzity, ktoré sa v nejakej miere zaujímajú o rozvojovú problematiku.

- o Intra a extrakurikulárne aktivity pre študentov: Dôsledkom vyššie vysvetlených nedostatkov nastáva problém pre cieľovú skupinu vysokoškolských študentov, ktorí nemajú možnosť získať dlhodobé, systematicky vyučované vzdelanie v oblasti RV. V lepšom prípade títo študenti zostávajú na slovenských univerzitách a hľadajú individuálne spôsoby ako získať rozvojovú teóriu a prax, v horšom prípade odchádzajú do zahraničia, kde často aj zostávajú a profesionálne pôsobia. Fakt, že na Slovensku zatiaľ nie je možné dlhobehjšie a systematické vzdelávanie v rozvojovej problematike tiež zamedzuje systematickej príprave rozvojových pracovníkov so vzdelaním, ktoré reflektuje potreby sveta.

Projektové riešenie a výsledný stav: Predchádzajúci projekt žiadateľa pomohol vytvoriť základ odborných a inštitucionálnych kapacít SPU, pomáha s prípravou odboru rozvojových štúdií na bakalárskom stupni, zintenzívnil výučbu RV na partnerských univerzitách, posilnil odborné kapacity týchto pracovísk, atď. Vzhľadom na absenciu skúseností a odbornosti v oblasti globálneho vzdelávania na UPJŠ a Prešovskej univerzite, tieto pracoviská v tejto dobe nie sú schopné vytvárať nové predmety a inštitucionalizovať globálne vzdelávanie. Cieľom projektu je preto vytvoriť tieto kapacity, posilniť odbornosť a vytvoriť odborné podklady a sylaby k zavádzaniu globálneho vzdelávania do vyučovania a k jeho postupnej inštitucionalizácii. Žiadateľ preto využije svoje skúsenosti z predchádzajúcej spolupráce so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou (SPU) a na univerzitách v Košiciach a Prešove vytvorí podmienky pre inštitucionalizáciu globálneho vzdelávania. V súčasnosti žiadateľ s SPU spolupracujú na žiadosti na akreditáciu prvého študijného odboru rozvojových štúdií na Slovensku. Pedagógovia z SPU, ktorí si prešli celým procesom od vytvárania minimálnych kapacít, cez zavádzanie predmetov, tvorbu kurzov a nakoniec študijného odboru, poskytnú UPJŠ a Prešovskej univerzite svoje know-how a budú ich mentorovať. V rámci projektu sa tiež zrealizujú aktivity na podporu tvorby kapacít pedagógov ako stretnutia a konzultácie so skúsenými pedagógmi z SPU v Nitre, odborné akademické stáže v zahraničí, výmenné prednášky počas ktorých dôjde k odbornej výmene skúseností na úrovni vzdelávacích a vedeckých pracovísk, podpora výskumu a publikačnej činnosti prostredníctvom zostavenia kolektívnej monografie a časopisov, tvorba sylabov nových predmetov, atď. Výsledkom týchto aktivít budú 1) posilnené kapacity učiteľov 2) posilnené kapacity pracoviska, z ktorého učitelia pochádzajú prostredníctvom diseminácie získaných poznatkov, 3) skvalitnené vzdelanie študentov, ktorí budú čerpať zo zlepšených vzdelávacích procesov. Výsledkom teda bude odbornejší personál ako aj kvalitnejšie odborné zdroje. Spoluautormi kolektívnej monografie budú zamestnanci zapojených škôl. Takýmto spôsobom projekt získa personálnu zaangažovanosť učiteľov, pre ktorých je to benefit aj po stránke zisku akademických kreditov. Zároveň umožní cieľovej skupine učiteľov hlbšie realizovať svoje odborné záujmy, ktoré doteraz nenachádzali finančnú a projektovú podporu. Za všetky tieto aktivity univerzita získa cenné body v rámci akreditácie nového študijného odboru. Projekt prepojí skúsených a menej skúsenejších pedagógov, vytvorí priestor na networking, konzultácie a prenos know-how z oblasti inštitucionalizácie globálneho vzdelávania.

Cieľové skupiny

- o Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach a Prešovská univerzita v Prešove: Ako vysvetľujeme vyššie rozvojovému vzdelávaniu na Slovensku chýba potrebná inštitucionalizácia, a tak cieľovou skupinou tohto projektu sú samotné inštitúcie a ich organizačné kapacity a dlhodobá stratégia. Projekt sa bude usilovať vybudovať a skvalitňovať ich kapacity a zasadzovať sa za dlhodobú podporu rozvojového vzdelávania na týchto školách. Zároveň bude prepájať slovenské univerzitné pracoviská s účelom prenosu know-how v oblasti zavádzania globálneho vzdelávania a jeho inštitucionalizácie.
- o Učitelia a zamestnanci UPJŠ a Prešovskej univerzity a ďalších univerzít v regiónoch: Primárnymi vykonávateľmi a teda aj príjemcami projektových aktivít budú učitelia na zapojených školách. Vďaka projektu získajú vyššiu odbornosť v problematike rozvojového vzdelávania. Taktiež budú mať možnosť uplatniť teoretické znalosti do praxe vo výučbe predmetov ako aj v rámci stáže. Nadobudnuté vedomosti a praktické skúsenosti budú využívať v priebehu projektu, ale aj po jeho konci. Takýmto spôsobom projekt kladie základ dlhobehjším a hlbším zmenám, ktoré sa na zapojených školách budú môcť uskutočňovať aj po skončení projektu.

- o študenti a širšia verejnosť: Prostredníctvom výmenných a hosťujúcich prednášok, esejistickej súťaže a vydávaného časopisu budú môcť študenti získať vedomosti praktického aj teoretického charakteru. Po tejto stránke teda študenti získajú jedinečný zdroj informácií.

2.2. Relevantné štúdie, prieskumy žiadateľa/partnera a komplementárne projekty

V minulosti žiadateľ projektu SAMRS/2014/RV/01/06, ktorý zintenzívnil výučbu rozvojového vzdelávania na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre (SPU) a Filozofickej fakulte Univerzity Komenského (FiFUK), posilnil odborné kapacity týchto pracovísk a prostredníctvom získania malej akreditácie na SPU položil základy pre vytvorenie prvého odboru rozvojových štúdií prostredníctvom projektu SAMRS/2014/RV/01/06 a SAMRS/2016/RV/01/07. Tieto skúsenosti žiadateľ využije v spolupráci s UPJŠ a Prešovskou univerzitou a zároveň zapojí skúsených akademikov z SPU a prepojí ich s pracoviskami na spomínaných univerzitách. S partnermi sme priebežne vyhodnocovali jednotlivé aktivity a priebežne doladujeme detaily realizácie tak, aby čo najefektívnejšie prispievali k naplneniu cieľov projektu. Projekt zároveň reflektuje ciele a princípy z Národnej stratégie globalneho vzdelávania na roky 2012 – 2016. Ide najmä o integráciu rozvojového vzdelávania do univerzitných osnôv a skvalitňovanie jeho vyučovania prostredníctvom zvyšovania kapacít učiteľov. Týmto projektom univerzity začnú zavádzať globálne vzdelávanie do vyučovania po prvýkrát bez predošlých skúseností. Nových pedagógov na týchto univerzitách v zvyšovaní ich kapacít podporia aj učitelia z SPU, ktorí sa rozvojovému vzdelávaniu venovali už roky a zdokonaľovali sa v jeho vyučovaní. Žiadateľ týmto projektom reaguje na podnety a potreby vyjadrené v prípravnej fáze cieľovými skupinami projektu. Projekt zohľadňuje doterajšie výsledky a spätnú väzbu partnerov z evaluácie predošlého projektu SAMRS/2014/RV/01/06. Projekt pomôže vytvoriť nové učebné materiály, čím reaguje na všeobecné nedostatky v odborných zdrojoch, nedostatok literatúry (hlavne v slovenskom jazyku) a s tým spojené obmedzené možnosti publikovania. Ambíciou tohto nového projektu je adresovať tieto problémy a dať základ dlhodobej udržateľnosti vysokoškolského rozvojového vzdelávania v regiónoch na Slovensku.

2. CIELE, ŠPECIFICKÉ CIELE, VÝSTUPY A AKTIVITY PROJEKTU (MAX. 10 STRÁN)

2.3. Celkový cieľ projektu

Celkový cieľ projektu: *Začleňovanie princípov a tém globálneho a rozvojového vzdelávania do vzdelávacích programov na vysokých školách*

Projekt je v súlade s dlhodobou stratégiou slovenskej vlády implementovať rozvojové vzdelávanie do vzdelávacieho procesu na Slovensku. Vláda SR tiež každoročne obnovovaným Akčným plánom aktualizuje svoje zámery v implementácii rozvojového/globalneho vzdelávania na Slovensku. V tomto ohľade projekt priamo reaguje na tento kľúčový zámer vyjadrený priamo Vládou SR. Projekt je zároveň v súlade s medzinárodným trendom aplikácie globálneho/rozvojového vzdelávania do vzdelávania na všetkých úrovniach formálneho aj neformálneho vzdelávania. Tento trend je vyjadrený aj pôsobením medzinárodných organizácií ako napr. North-South Centre zriadené Radou Európy, či medzinárodnými projektmi ako DEEEP, ktorý je súčasťou európskej platformy CONCORD. Zároveň nadväzuje aj na iniciatívu Vlády SR v spolupráci s GENE, ktorá pre Slovensko vytvorila hodnotiacu správu globálneho vzdelávania GENE Peer Review. Predkladaný projekt je v súlade s odporúčaniami, ktoré boli predložené v tejto správe.

Dlhodobé účinky projektu:

1. Projekt sa snaží o prvé zavádzanie globálneho vzdelávania na dvoch univerzitách na Slovensku (UPJŠ v Košiciach a Prešovská univerzita), čím prispeje k napĺňaniu plánu Vlády SR. Obe univerzity sa týmto viaže k dlhodobému budovaniu rozvojového vzdelávania na svojich pracoviskách pod gesciou Katedier politológie a Katedry histórie. Projekt sa zameria na aktívne zapojenie väčšieho počtu pedagógov, zabezpečenie a rozvoj ich odborných kapacít, atď. Tieto aktivity budú zároveň slúžiť ako pozitívny príklad pre ďalšie vysoké školy v regiónoch a v ich snahách o integráciu

programov rozvojového vzdelávania. Projekt pripraví obe univerzity na inštitucionalizáciu globálneho vzdelávania vo forme predmetov a kurzov.

2. Výsledky tohto projektu majú inkorporovaný princíp udržateľnosti a potenciál multiplikácie. Okrem zapojených jednotlivcov z realizovaných aktivít budú profitovať aj ďalšie skupiny. Keďže sa projekt zameriava na vytváranie vzdelávacích materiálov a prácu s odbornými kapacitami, zabezpečuje sa zároveň dlhodobá udržateľnosť, lebo tieto hodnoty sa po skončení projektu nevytratia. Pedagógovia budú teda využívať odborné materiály a svoje nové kapacity aj naďalej a prispievať tak ku skvalitňovaniu rozvojového vzdelávania. Nestratí sa ani hodnota práce so študentmi - ich scitlivenie a zvyšovanie záujmu o rozvojové témy nie sú naviazané na trvanie projektu. Študenti získanými vedomosťami budú môcť operovať po skončení projektu rovnako aj počas neho.

Aktivity projektu sú prispôsobené potrebám jednotlivých cieľových skupín. Tento princíp je vidieť jasne na typoch aktivít, ktoré sú určené tej-ktorej cieľovej skupine. Každá z týchto skupín má priradené iné aktivity, čoho cieľom by mal byť synergický efekt v podobe vytvorenia dynamiky ponuky a dopytu ako aj efektívneho využitia získaných poznatkov. V záujme rozšírenia rozvojového vzdelávania je potrebné a) získať inštitucionálne krytie, b) budovať odborné kapacity učiteľov, c) zlepšiť vyučovacie mechanizmy, d) zvýšiť záujem študentov. Na každú z týchto potrieb tento projekt reaguje: budovanie kapacít učiteľov a spolupráca a mentoring od pedagógov z SPU pripraví obe univerzity na inštitucionalizáciu RV v podobe zavádzania nových predmetov a kurzov s globálnou tematikou, stáže, výmenné prednášky a príprava kolektívnej monografie a sylabov podporia odborné kapacity, hosťujúce prednášky, výmenné prednášky, univerzitné diskusie a časopis zvýši povedomie študentov a učiteľov o globálnych témach, atď.

3.2. Špecifické ciele projektu

1. *Začlenenie rozvojových tém do študijných programov na Univerzite P. J. Šafárika v Košiciach (Katedra histórie a Katedra politológie) a Prešovskej univerzite (Katedra politológie) prostredníctvom vybudovania kapacít pedagógov a zvýšenia povedomia študentov*

Indikátory: 45 pedagógov publikuje a integruje témy GRV do vyučovania, zvýšené povedomie 690 študentov o témach GRV prostredníctvom ich účasti na prednáškach a diskusiách, 3 predmety sú súčasťou výučby na partnerských katedrách v akademickom roku po ukončení projektu

Zdroje overenia informácií: publikované články, zmluvy s pedagógmi, počet hosťujúcich a výmenných prednášok a univerzitných diskusií, prezenčné listiny, fotografie, sylaby nových predmetov

3.3. Výstupy projektu a indikátory

- 1.1. *Vytvorená kolektívna monografia Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.*

Indikátory: 1 kolektívna monografia, 10 pedagógov publikuje o témach GRV

Zdroje overenia: zmluvy s autormi a dodávateľmi služieb, vydaná monografia

- 1.2. *Výmenné prednášky na rozvojové témy*

Indikátory: 12 výmenných prednášok na rozvojové témy, 240 študentov na prednáškach, 6 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania

Zdroje overenia: prezenčné listiny, fotografie

1.3. Odborné stáže v zahraničí

Indikátory: 4 akademické stáže, 4 akademické výstupy (správy, prezentácie, články) zo stáže a príspevky do kolektívnej monografie, 8 univerzitných prednášok na základe výskumu GRV tém počas stáže (každý pedagóg urobí dve prednášky študentom na svojej univerzite), 4 pedagógovia prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania

Zdroje overenia: zmluva s absolventmi stáží, cestovné dokumenty, príspevky do kolektívnej monografie na základe výskumu počas akademickkej stáže, fotografie

1.4. Hostujúce prednášky

Indikátory: 16 hostujúcich prednášok na témy GRV aspoň 2 zahraničných expertov pre 250 študentov na slovenských univerzitách, 10 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania

Zdroje overenia: prezenčné listiny, fotografie, cestovné dokumenty, PR výstupy

1.5. Univerzitné diskusie so slovenskými expertmi

Indikátory: 6 univerzitných diskusií pre minimálne 200 študentov a 10 pedagógov so 6 slovenskými expertmi na témy GRV, 10 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania

Zdroje overenia: prezenčné listiny, fotografie, cestovná dokumentácia, PR výstupy

1.6. Časopis o aktuálnych témach rozvojovej spolupráce a globálneho vzdelávania

Indikátory: 4 čísla časopisu na témy GRV, 400 vytlačených a distribuovaných kusov časopisu, online časopis distribuovaný na minimálne 200 emailových adries študentov, pedagógov a expertnej verejnosti, 10 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania, 5 pedagógov publikuje o témach GRV

Zdroje overenia: 4 čísla časopisu, zmluvy s dodávateľmi služieb, výtlačky časopisov, zoznam inštitúcií, ktorým bol časopis distribuovaný online

1.7. Nové predmety a vytvorené sylaby predmetov globálneho vzdelávania

Indikátory: 4 konzultačné stretnutia aspoň 3 pedagógov z UPJŠ a Prešovskej univerzity s 2 pedagógmi z SPU v Nitre, 6 novovytvorených sylabov nových predmetov globálneho vzdelávania

Zdroje overenia: prezenčné listiny, fotografie, cestovné dokumenty, sylaby

3.4. Aktivity projektu a vstupy

1.1. Odborná príprava a publikácia knihy Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.

Táto publikácia, ktorá nadviaže na predchádzajúce tri vydania, podporené zo zdrojov SlovakAid, ktoré sa doteraz tešia veľkému záujmu zo strany pedagógov a akademikov, ale aj študentov. Kniha sa aktívne využíva na vyučovaní na SPU v Nitre a Filozofickej fakulte Univerzity Komenského, a je dostupná v knižniciach ďalších 4 univerzít (EUBA, Trnavská univerzita, UPJŠ v Košiciach, Univerzita Mateja Bela). V spolupráci s UPJŠ v Košiciach a Prešovskou univerzitou chceme vydať štvrtú kolektívnu monografiu, ktorá sa bude zaoberať témami rozvoja a globálneho vzdelávania v kontexte predmetov politológie a histórie. Táto publikácia sa teda zameria na témy, ktorých sa predchádzajúce vydania vôbec nedotkli. Bude tak vytvorená kvalitná literatúra a metodológia, ktorá sa bude dať integrovať do predmetov nielen na spomínaných dvoch univerzitách, ale aj na

Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici, Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre, na Univerzite Komenského v Bratislave, na Trnavskej univerzite, atď. Žiadna podobná publikácia, ktorá by pomáhala a vzdelávala učiteľov odborov politológie a histórie, na Slovensku doteraz neexistuje.

Táto aktivita posilní kapacity učiteľov v oblasti rozvojového vzdelávania hneď dvoma spôsobmi: a) 10 autorov začne hlbšie skúmať rozvojové témy vo vzťahu k ich predmetu a doterajšiemu výskumu, b) metodologická príručka bude slúžiť ako materiál pre pedagógov na celom Slovensku, ktorí chcú tieto témy integrovať do svojho vyučovania. Navyše, publikácia bude dostupná aj študentom a môže zvýšiť ich záujem o rozvojové témy. Aby sme zaručili odbornú kvalitu textov, publikácia prejde recenziou.

Monografia bude pozostávať z 10 rôznorodých kapitol, ktoré budú obsahovať teoretické vymedzenie témy a praktické nástroje a metodológiu, prostredníctvom ktorých môže učiteľ predstaviť témy študentom pútavou formou. Hlavným koordinátorom aktivity bude žiadateľ

Žiadateľ bude hlavným koordinátorom tejto aktivity (zostavenie publikácie, editovanie kapitol a zabezpečenie externých služieb).

Výstup: publikácia

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, logistika, komunikácia, externé služby, koordinácia

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ

1.2. Odborná príprava, logistické zabezpečenie a realizácia 12 výmenných prednášok

Výmenné prednášky pedagógov boli v predchádzajúcich projektoch veľmi pozitívne hodnotené, nakoľko posilňujú medziinštitucionálnu spoluprácu, poskytujú priestor na networking a komunikáciu medzi pedagógmi venujúcimi sa globálnym témam. Veľkou pridanou hodnotou aktivity je aj jej zmysel z hľadiska udržateľnosti projektu a pomohli vytvoriť mnoho doteraz fungujúcich väzieb medzi SPU a UK. V tomto projekte by sme chceli touto aktivitou prepojiť pedagógov skúsených v oblasti rozvojového vzdelávania z SPU a UK s menej skúsenými pedagógmi z UPJŠ a Prešovskej univerzity. Aktivita tak poskytne priestor aj na konzultácie, diskusie a mentoring ohľadne globálneho vzdelávania so skúsenejšími akademikmi. Témy prednášok si pedagógovia vopred dohodnutú a skonzultujú si navzájom obsah. Prednášky sa uskutočnia v rámci vyučovania riadnych zapísaných predmetov. Žiadateľ zabezpečí logistiku a prepojenie pedagógov. Aktivita tak zvýši odbornosť pedagógov všetkých zapojených univerzít a zároveň zvýši aj povedomie o rozvojových témach u študentov.

Výstup: 12 výmenných prednášok

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, priestory, expertíza, logistika, komunikácia

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ, UPJŠ v Košiciach, UNIPO v Prešove, SPU v Nitre, UK v Bratislave

1.3. Odborná príprava a realizácia 4 odborných stáží na pracoviskách rozvojového vzdelávania v zahraničí, ponávratové aktivity

Ani jedno z troch odborných pracovísk na UPJŠ a Prešovskej univerzite doteraz nemalo žiadne kapacity a príležitosti na vytváranie a udržiavanie spoluprác s odbornými pracoviskami akademických inštitúcií v krajinách globálneho Juhu. Taktiež doposiaľ nemali priestor vytvárať si kapacity a učiť sa integrovať globálne vzdelávanie od univerzít v krajinách západnej Európy, ktoré majú s globálnym vzdelávaním dlhšie a bohatšie skúsenosti. Cieľom tejto aktivity je práve preto podporenie cezhraničných spoluprác týchto dvoch slovenských univerzít. Akademici si pred cestou vypracujú zadanie výskumného projektu. Budú mať príležitosť zúčastniť sa stáže na Jomo Kenyatta University v Keni alebo na írskej vysokej škole Kimmage Development Studies Centre. S oboma inštitúciami žiadateľ spolupracuje už 5 rokov. Cieľom týchto stáží je budovať kapacity pedagógov,

ktorí budú vystavení prostrediu, o ktorom doteraz možno učili, ale nezažili – táto stáž pomôže adresovať diskrepanciu medzi teóriou a praxou, ktorá je jednou z hlavných nedostatkov výučby rozvojového vzdelávania na Slovensku. Akademici sa na stážach budú učiť, ako integrujú globálne vzdelávanie univerzity s dlhoročnou praxou v tejto oblasti, a zároveň sa hlbšie oboznámia s problematikou rozvoja.

Pedagógovia vycestujú na týždňové stáže. Svoje skúsenosti využijú vo vlastnom výskume a učebnej praxi a o svoje skúsenosti sa podelia na stretnutí akademikov k rozvojovému vzdelávaniu vedenú žiadateľom už 4 roky. Každý z pedagógov po návrate pripraví a odučí aspoň dve prednášky o svojej skúsenosti alebo o skúmanej rozvojovej téme bez nároku na odmenu.

Výstup: 4 odborné akademické stáže, 4 správ z pobytu, 8 ponávratových aktivít

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, komunikácia, logistika

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ

1.4. Príprava a realizácia 16 hosťujúcich prednášok zahraničných expertov (Subsaharská Afrika, EU, Východné partnerstvo) na rozvojové témy

Cieľom hosťujúcich prednášok je skvalitniť výučbu a zvýšiť povedomie študentov a pedagógov o rozvojových témach a o globálnom vzdelávaní prostredníctvom spolupráce so zahraničnými expertmi v týchto oblastiach. Hostia z krajín globálneho Juhu, ako aj z krajín EU a Východného partnerstva prinesú poznatky zo svojej profesionálnej a akademickej praxe. Po konzultácii s univerzitami žiadateľ vyberie experta, ktorého prednášky budú integrované rámci zapísaných predmetov. Táto aktivita je otestovaná žiadateľom a veľmi obľúbená medzi študentmi a učiteľmi. Zahraničný expert pritiahne viac študentov aj pedagógov. Táto aktivita tiež pomáha budovať medzinárodné partnerstvá a spolupráce významné z hľadiska udržateľnosti projektu. Pedagógovia získajú príležitosť inšpirovať sa efektívnym vyučovaním globálnych tém, čím sa zlepši ich vlastná prax. Študenti prehĺbia svoje poznatky a budú motivovaní viac sa zaujímať o aktivity globálneho vzdelávania na ich univerzite. Žiadateľ aktivitu zabezpečí logisticky aj komunikačne.

Výstup: 16 prednášok

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, logistika, komunikácia, expertíza

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ

1.5. 6 univerzitných diskusií so slovenskými expertmi o aktuálnych témach globálneho vzdelávania

Cieľom tejto aktivity je priblížiť študentom slovenskú rozvojovú spoluprácu a princípy demokracie, zodpovedného občianstva a zodpovedného spotrebiteľstva. Diskutovať teda budú najmä slovenskí odborníci a zástupcovia štátnej správy, mimovládnych organizácií, vedci, atď. Táto aktivita má za cieľ nielen zvýšiť povedomie študentov a pedagógov v spomínaných oblastiach, ale zároveň ich aj motivovať angažovať sa v tejto oblasti, zapojiť sa a urobiť niečo dobré v ich komunitách, dobrovoľníčiť, alebo sa začať témam venovať aj odborne. V rámci týchto diskusií budeme hovoriť aj o demokracii a zodpovednom občianstve, čo sú, v kontexte narastajúcej radikalizácie mladých ľudí v regiónoch, veľmi aktuálne témy. Študenti získajú priestor neformálne sa pýtať na témy, ktoré ich zaujímajú mimo prednášok. Žiadateľ túto aktivitu zabezpečí logisticky aj komunikačne.

Výstup: 6 univerzitných diskusií

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, logistika, komunikácia, expertíza

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ

1.6. Príprava, vydanie a distribúcia 4 čísel časopisu

Išlo by o pokračovanie časopisu o témach rozvoja a globálneho vzdelávania, ktorý už žiadateľ aktuálne vydáva (pre potreby anonymizácie časopis nie je menovaný). Cieľom časopisu je zvyšovať povedomie študentov a učiteľov a propagovať spomínané témy na univerzitách a medzi odbornou a laickou verejnosťou. V časopise budú tiež môcť publikovať kvalitné príspevky pedagógovia a sami študenti. Doposiaľ bol na časopis vždy veľmi dobrý ohlas a záujem. Časopis bude tiež distribuovaný online. Časopis bude tiež slúžiť ako jeden z hlavných komunikačných nástrojov projektu. Zabezpečí propagáciu aktivít projektu a zvýši vizibilitu SlovakAid.

Výstup: 4 čísla časopisu

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, komunikácia

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ

1.7.1. 4 odborné diskusie a konzultačné stretnutia pedagógov z UPJŠ a Prešovskej univerzity s pedagógmi z SPU v Nitre (skúsenými v oblasti inštitucionalizácie globálneho vzdelávania), online konzultácie

Ako spomíname vyššie, ani UPJŠ ani Prešovská univerzita momentálne nemajú kapacity vytvárať a inštitucionalizovať predmety alebo odbor rozvojového vzdelávania do svojho systému. Dôvodom je nedostatok odborných špecializácií a skúseností pedagógov, ako aj nízke povedomie dekanátov školy o globálnom vzdelávaní a potrebe jeho integrácie. Tento projekt si kladie za cieľ zmeniť túto situáciu. V rámci tejto aktivity žiadateľ využije dlhoročnú spoluprácu s Katedrou celoživotného vzdelávania na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre, ktorá sa venuje inštitucionalizácii rozvojových tém už 6 rokov. Pedagógov tohto pracoviska prepojí s pracoviskami v Košiciach a Prešove. Uskutočnia sa 4 odborné stretnutia a diskusie medzi týmito pedagógmi, ktorých cieľom bude preniesť know-how v oblasti inštitucionalizácie globálneho vzdelávania vo forme zavádzania nových predmetov, vytvárania syláb a tvorby kurzu globálneho vzdelávania. Pedagógovia z SPU poskytnú týmto univerzitám aj online konzultácie prostredníctvom emailu a Skype. Akademici z UPJŠ a Prešovskej univerzity sa tiež zúčastnia stretnutia na SPU v Nitre, kde budú mať príležitosť zúčastniť sa vyučovania predmetov s rozvojovou problematikou, stretnúť sa s vedením univerzity, ktoré od začiatku globálneho vzdelávania veľmi podporuje, porozprávať sa so študentmi a akademikmi, ktorí sa týmto témam dlhodobo venujú vo svojom výskume. Aktivita tak zvýši kapacity akademikov na UPJŠ a na Prešovskej univerzite, zvýši podporu globálneho vzdelávania u vedenia týchto univerzít a pripraví tak cestu k vytváraniu nových predmetov a kurzov, a ich inštitucionalizácii v blízkej budúcnosti.

Výstup: 4 odborné diskusie a konzultačné stretnutia pedagógov, online konzultácie

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, komunikácia, logistika

Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ, UPJŠ, Prešovská univerzita, pedagógovia z SPU v Nitre

1.7.2. 6 novovytvorených sylabov nových predmetov globálneho vzdelávania

Keďže ani UPJŠ ani Prešovská univerzita zatiaľ nemajú odborné kapacity na vytváranie nových predmetov a zaviazanie sa k ich integrácii, projekt má za cieľ tento stav zmeniť. V priebehu prvého roka projektu aktivity vybudujú kapacity minimálne 6 pedagógov do tej miery, že v poslednej fáze projektu budú títo akademici schopní pripraviť sylaby pre 6 nových predmetov na témy globálneho vzdelávania. Sylaby budú obsahovať kompletný zoznam tém, metodík, literatúry, spôsobov hodnotenia, atď. Pedagógovia spolu so žiadateľom budú potom podporovať realizáciu predmetov na jednotlivých katedrách. (Budú vytvorené sylaby pre 2 predmety na každej z týchto katedier: Katedra histórie a Katedra politológie UPJŠ, Katedra politológie Prešovskej univerzity.)

Výstup: 6 sylabov a odborných podkladov pre 6 nových predmetov

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, komunikácia
Zodpovednosť za implementáciu: žiadateľ, UPJŠ, Prešovská univerzita

3.5 . Predpoklady a riziká, opatrenia na ich minimalizovanie

Riziko	Posúdenie		Plán na zníženie rizika
	Pravdepodobnosť nízka/stredná/vysoká	Dopad [malý/stredný/závažný]	
Náhla nevôľa alebo odmietnutie vedenia univerzít integrovať rozvojové vzdelávanie do svojho systému	Nízka	Závažný	Spoločné plánovanie, komunikácia pri navrhovaní tohto projektu, priebežná spolupráca a komunikácia pri implementácii projektu
Pedagógovia na partnerských univerzitách stratia záujem o témy rozvojového vzdelávania a ich vyučovanie	Nízka	Závažný	Spoločné plánovanie, komunikácia pri navrhovaní tohto projektu, priebežná spolupráca a komunikácia pri implementácii projektu
Časová vyťaženosť pedagógov	Stredná	Závažný	Komunikácia a plánovanie projektu v spolupráci s rektorátom, motivácia cez rektorát, zmluvná viazanosť, priebežná komunikácia
Strata záujmu akademikov participovať na odborných stážach v zahraničí, nezáujem participovať pri príprave kolektívnej monografie a iných odborných materiálov	Nízka	Závažný	Spoločné plánovanie, komunikácia pri navrhovaní tohto projektu, motivácia formou získania akademických kreditov, priebežná spolupráca a komunikácia pri implementácii projektu
Univerzita v Keni a vysoká škola v Írsku neposkytnú priestor pre odborné stáže pedagógov	Nízka	Malý	Zmluvná viazanosť, komunikácia a spoločné plánovanie, žiadateľ spolupracuje s ďalšími univerzitami v Keni ako aj v Zambii či Ghane, ktoré by boli alternatívou
Nezáujem o rozvojové témy zo strany študentov a o participáciu v aktivitách pre nich určených	Nízka	Malý	Priebežná komunikácia a aktivizácia študentov, aktivity integrované aj do povinných predmetov
Systémové zmeny na Slovensku v prístupe k vzdelávaniu, strata podpory globálneho vzdelávania na strane inštitúcií	Nízka	Závažný	Komunikácia s partnermi, sledovanie cieľov a priorit MZV a MŠVVaŠ SR

1. Podpora zo strany rektorátu UPJŠ a Prešovskej univerzity

Predkladaný projekt vychádza z doterajších skúseností žiadateľa, v ktorých sa jasne ukázalo, že pre efektívnu spoluprácu s univerzitným pracoviskom je potrebné aktívne zastrešenie projektu vedením pracoviska. Z tohto dôvodu sme pri príprave projektu komunikovali s pracoviskami a dohodli podporu na tejto úrovni aj pre priebeh projektu. Projekt teda predpokladá takúto podporu, ktorá bude dôležitá pre úspešné projektové aktivity.

2. Efektívna spolupráca s učiteľmi

Vzhľadom na to, že učelia sú primárnou cieľovou skupinou a teda aj realizátormi projektových aktivít, ich kooperácia s projektovým tímom bude kľúčová. Z tohto dôvodu prebiehali intenzívne rozhovory medzi žiadateľom a projektovými partnermi s cieľom zabezpečiť bazálne porozumenie a dohodu o výkone projektu v prípade schválenia. Všetky strany sú teda plne informované o projekte a vyjadrili prísľub sa na jeho realizácii podieľať v plnej miere a v dohodnutej forme.

3. 6. Prierezové témy

Už samotný charakter rozvojového vzdelávania sa dotýka všetkých prierezových tém. Tento projekt sa ich dotkne hlavne ako obsahu rozvojového vzdelávania – teda obsahu prednášok, učebných materiálov, predmetov, publikácií, atď. Zapojení pedagógovia ako aj iní experti študentom predstavia témy ako rodová rovnosť v rozvoji, poľnohospodárstvo a podnikanie pre rozvoj, CSR, dobrá správa vecí verejných, témy ľudských práv a vplyv klimatických zmien na rozvoj.

3. PERSONÁLNE KAPACITY PRE REALIZÁCIU PROJEKTU - PERSONÁLNA MATICA

PERSONÁLNA MATICA						
	Meno a priezvisko	Funkcia v projekte	Číslo podpoložky v rozpočte	Aktivity, ktoré bude zabezpečovať v rámci projektu	Obdobie vykonávania práce na projekte	Rozsah práce (osobo/deň)
	Ivana Uličná	Projektový manažér	9.1.01.	Komplexné riadenie projektu, strategické plánovanie, monitoring a implementácia aktivít, logistická príprava	10/2017 – 3/2019	52 osobodní
	Adriana Petrová	Finančný manažér	9.1.02.	Finančné riadenie projektu	10/2017 – 3/2019	30 osobodní
	Alžbeta Bojková	Pomocný pracovník na UPJŠ	2.1.01.	Asistencia pri realizácii projektových aktivít na UPJŠ, odborná komunikácia a facilitácia odborných výstupov, spolupráca pri tvorbe kolektívnej monografie, výmenných a hosťujúcich prednášok	10/2017 – 3/2019	30 osobodní
	Ivana Uličná	Kniha - editor	2.1.04.	Tvorba a vydanie kolektívnej monografie	11/2017 – 11/2018	25 osobodní
	Mikuláš Jančura, Renáta Bzdilová, Anna Polačková, Lukáš Katriňák, Alžbeta Bojková, Michal Cirner, Anna Mravcová, Danka Moravčíková	Vyučujúci – výmenné prednášky	2.1.03.	Príprava a výučba výmenných prednášok	2/2018 – 3/2019	Spolu 12 osobodní
	ToR	Expert – hosťujúce prednášky	2.2.01.	Hosťujúce prednášky –	11/2017 – 10/2018	16 osobodní

				zahraničný expert		
	Gabriel Székely, Mikuláš Jančura, Renáta Bzdilová, Anna Polačková, Lukáš Katriňák, Alžbeta Bojková, Michal Čirner,	Autori knihy (kolektívnej monografie)	1.1.04.	Odborné autorské texty do publikácie	11/2017 – 11/2018	160 normostrán
		Autori príspevkov do časopisu	2.1.06.	Odborné autorské texty do časopisu	6/2018 – 1/2019	12 príspevkov
	Renáta Bzdilová, Alžbeta Bojková, Michal Čirner	Expert – tvorba sylabov nových predmetov	1.3.01.	Tvorba sylabov nových predmetov	10/2018 – 2/2019	6 sylabov – spolu 18 osobodní
	Jakub Šimek, ToR	Slov. expert – univerzitné diskusie	2.1.07.	Univerzitné diskusie	2/2018 – 3/2019	6 osobodní
	Danka Moravčíková, Anna Mravcová	Konzultanti z SPU pre UPJŠ a Preš. univerzitu	2.1.08.	Odborné poradenstvo v oblasti inštitucionalizácie globálneho vzdelávania pre UPJŠ a Preš. univerzitu	10/2017 – 1/2019	10 osobodní
	Ivana Uličná	Konzultant pre vedeckú a pedagogickú činnosť	2.1.02.	Odborné posudzovanie vytvorených učebných materiálov a kvality kolektívnej monografie, poradenstvo v oblasti akreditácie študijného odboru	1/2018 – 12/2018	20 osobodní
Ostatný personál	Viera Sokolová	Príprava textov, preklady a jazyková korektúra časopisu	2.1.06.	Príprava textov, preklady a jazyková korektúra časopis	6/2018 – 2/2019	Korektúra 12 príspevkov
		Kniha – jazyková úprava	2.1.05.	Jazyková úprava kolektívnej monografie		10 osobodní
	ToR	Kniha - grafika	2.1.05.	Grafická úprava publikácie	9/2018 – 11/2018	11 osobodní

4. PLÁN REALIZÁCIE A MONITORINGU PROJEKTU

5.1 Časový harmonogram aktivít projektu

Aktivita číslo a názov	1	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	2	3	Implementujúci subjekt
	0	1	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	1	2	/	/	/	
	/	/	/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	/	/	1	1	1	
	1	1	1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	1	1	1	9	9	9	
	7	7	7										8	8	8				
1.1.1. Odborná príprava a publikácia knihy Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					Žiadateľ
1.2.1. Odborná príprava, logistické zabezpečenie a realizácia 12 výmenných prednášok					x	x							x	x			x	x	Žiadateľ, Univerzita P.J. Šafárika, Prešovská univerzita, Slovenská poľnohospodárska univerzita

1.3.1. Odborná príprava a realizácia 4 odborných stáží na pracoviskách rozvojového vzdelávania v zahraničí (v Keni a Írsku), ponávratové aktivity				x	x				x										Žiadateľ
2.1.1. Príprava a realizácia 16 hostujúcich prednáškok zahraničných expertov (Subsaharská Afrika, EU, Východné partnerstvo) na rozvojové témy		x				x						x							Žiadateľ, Univerzita P.J. Šafárika, Prešovská univerzita
2.2.1. 6 univerzitných diskusií so slovenskými expertmi o aktuálnych témach globálneho vzdelávania					x	x						x	x			x	x		Žiadateľ, Univerzita P.J. Šafárika, Prešovská univerzita
2.3.1. Príprava, vydanie a distribúcia 4 čísel časopisu								x			x		x		x				Žiadateľ
3.1.1. 4 odborné diskusie a konzultačné stretnutia pedagógov z UPJŠ a Prešovskej univerzity s pedagógmi z SPU v Nitre (skúsenými v oblasti inštitucionalizácie globálneho vzdelávania), online konzultácie					x	x					x				x				Žiadateľ, Univerzita P.J. Šafárika, Prešovská univerzita, Slovenská poľnohospodárska univerzita
3.1.2. 6 novovytvorených sylabov nových predmetov globálneho vzdelávania												x	x	x	x	x			Univerzita P.J. Šafárika, Prešovská univerzita, žiadateľ
Monitoring projektu	x					x		x				x				x			

5.2 Monitorovací plán

Monitorovacia cesta č.	Pozícia osoby, ktorá monitorovaciu cestu vykoná	Obdobie, v ktorom sa monitorovacia cesta má uskutočniť (predbežný plán)	Výstupy a ich indikátory, ktoré budú v rámci monitorovacej cesty hodnotené	Riziká, ktoré sa budú posudzovať	Zdroje overenia, dokumenty a zdroje, z ktorých budú čerpané informácie a údaje
1.	Projektový manažér	Október 2017	Podľa logickej matice	Príprava a realizácia aktivít	Vstupy podľa logickej matice
2.	Projektový manažér	Marec 2018	Spôsob zlepšenia projektu a jeho presahy a možnosť replikácie	Príprava a realizácia výskumu, zapojenosť učiteľov, kvalita výstupov, angažovanosť študentov	Výstupy podľa harmonogramu a logickej matice
3.	Projektový manažér	Jún 2018	Spôsob zlepšenia projektu a jeho presahy a možnosť replikácie	Príprava a realizácia výskumu, zapojenosť učiteľov, kvalita výstupov, angažovanosť študentov	Výstupy podľa harmonogramu a logickej matice
4.	Projektový manažér	Október 2018	Spôsob zlepšenia projektu a jeho presahy a možnosť replikácie	Príprava a realizácia výskumu, zapojenosť učiteľov, kvalita výstupov, angažovanosť študentov	Výstupy podľa harmonogramu a logickej matice
5.	Projektový manažér	Február 2019	Monitoring výstupov a výsledkov projektu	Príprava a realizácia výskumu, zapojenosť učiteľov, kvalita výstupov, angažovanosť študentov	Výstupy podľa harmonogramu a logickej matice

Žiadateľ udržiava pravidelnú aktívnu komunikáciu s partnermi a cieľovými skupinami a projekt monitoruje aj prostredníctvom častých návštev partnerov v rámci plánovania.

6. KOMUNIKAČNÝ PLÁN (MAX. ½ STRANY)

6. 1. Komunikačný plán prezentácie výstupov projektu

Cieľom všetkých komunikačných nástrojov je informovať o priebehu a realizácii projektu a projektových aktivitách. S ohľadom na tento cieľ sa bude sústrediť na kľúčové aktivity projektu, ako sú: publikácia novej knihy, akademické stáže, výmenné a hosťujúce prednášky, dotlač publikácií, univerzitné diskusie, spolupráce medzi SPU, UPJŠ a UNIPO, časopis a pod. Tieto aktivity budú komunikované prostredníctvom

webovej a Facebook stránky žiadateľa a prostredníctvom mailových databáz, ktorými žiadateľ disponuje vďaka dlhoročnému pôsobeniu v oblasti univerzitného vzdelávania.

Prostredníctvom časopisu, v ktorom žiadateľ informuje o témach, ktoré sa viažu k rozvojovej problematike aj projektovým aktivitám bude mať komunikácia presah pre celý projekt rozvojového vzdelávania.

Pri všetkých výstupoch sa žiadateľ bude riadiť komunikačnými zásadami SlovakAid; najmä čo sa týka uvádzania loga SlovakAid a informácie o finančnej podpore zo strany SlovakAid. Nakoľko projektové aktivity zahŕňajú viaceré univerzity, niekoľko univerzitných pracovísk a pomerne vysoké množstvo akademikov a študentov, vizibilita SlovakAidu bude vďaka tomuto projektu adekvátne pokrytá.

Hlavné cieľové skupiny komunikácie sú univerzitní učitelia a ďalší pracovníci, univerzitní študenti, ale aj širšia odborná verejnosť. Zodpovednosť za realizáciu komunikácie má žiadateľ, no vďaka koordinácii projektu aj na jednotlivých školách bude komunikácia a PR podporené a posilnené priamo v cieľovom prostredí škôl.

7. FINANČNÉ INFORMÁCIE (MAX. 1 STRANA)

7. 1. Rozpočet (komentár k rozpočtu)

Výstup 1:

✓ 4 odborné akademické stáže

Akademickej stáže sa zúčastnia 4 akademici z 3 partnerských katedier. Cestovné náklady zahŕňajú spätočné letenky, cestovné poistenie, víza a lokálne cestovné. Akademici budú ubytovaní po 6 nocí a stravné im bude poskytnuté v súlade so zákonom o cestovných náhradách priemerne počas 6 osobodní.

1.1.01.	Akademické stáže - cestovné náklady	cesta	800,00	4,00	3200,00
1.1.02.	Akademické stáže - ubytovanie	osobonoc	50,00	24,00	1200,00
1.1.03.	Akademické stáže - stravné	osobodeň	45,00	24,00	1080,00

✓ 12 výmenných prednášok slovenských pedagógov

Výmenné prednášky na univerzitách plánujeme zabezpečiť prostredníctvom slovenských expertov – pedagógov. Každý z nich zabezpečí výmenné prednášky na dohodnutú odbornú tému. Pedagógovia budú z rôznych miest cestovať do Košíc a Prešova, preto je potrebné zabezpečiť aj ubytovanie, cestovné a stravné.

2.1.03.	Príprava, výučba výmenných prednášok SK pedagógov - honorár	osobodeň	100,00	12,00	1200,00
2.3.03.	výmenné prednášky slovenských pedagógov - stravné	osobodeň	10,30	12,00	123,60
2.3.04.	výmenné prednášky slovenských pedagógov - ubytovanie	osobonoc	50,00	12,00	600,00
2.4.01.	výučba výmenných prednášok SK expertov - cestovné náklady	cesta	40,00	12,00	480,00

Výstup 2:

✓ 16 Hostujúcich prednášok

Predpokladáme, že hostujúce odborné prednášky zabezpečia 3 zahraniční experti v rozsahu 16-tich 1,5-hodinových prednášok spojených s diskusiou na 2 slovenských univerzitách v Košiciach a Prešove. Okrem honorára bude nevyhnutné pre nich zabezpečiť aj ubytovanie priemerne v rozsahu 4 osobonocí a stravné v rozsahu 4 osobodní pre 1 lektora v súlade so zákonom o cestovných náhradách a finančnou príručkou. Cestovné zahŕňa spätočnú letenku, cestovné poistenie, víza a lokálne cestovné.

2.2.01.	Hostujúce prednášky zahraničných expertov - honorár	osobodeň	70,00	16,00	1120,00
2.3.01.	hostujúce prednášky zahraničných expertov - stravné	osobodeň	30,90	12,00	370,80
2.3.02.	hostujúce prednášky zahraničných expertov - ubytovanie	osobonoc	70,00	12,00	840,00
2.4.02.	hostujúce prednášky zahraničného experta - cestovné náklady	cesta	800,00	3,00	2400,00

✓ 6 univerzitných diskusií so slovenskými expertmi o aktuálnych témach globálneho vzdelávania

Univerzitné diskusie zabezpečia 3 slovenskí experti v rozsahu min. 90 minút na prednášku spojenú s diskusiou na univerzite v Košiciach a v Prešove. Experti budú najmä zo západného Slovenska, a preto je pre nich potrebné zabezpečiť cestovné, ubytovanie a stravné.

2.1.07.	Univerzitné diskusie vrátane prípravy	Osobodeň	150,00	6,00	900,00
2.3.05.	Univerzitné diskusie vrátane prípravy - stravné	Osobodeň	10,30	10,00	103,00
2.3.06.	Univerzitné diskusie vrátane prípravy - ubytovanie	Osobonoc	60,00	9,00	540,00
2.4.03.	Univerzitné diskusie vrátane prípravy - cestovné	Cesta	50,00	3,00	150,00

Výstup 3: 4 odborné diskusie a konzultačné stretnutia

Odborné diskusie a konzultačné stretnutia na partnerských katedrách zabezpečia experti. Príprava a realizácia bude nevyhnutná v rozsahu 10 osobodní. Experti s praxou budú pravdepodobne zo Západného Slovenska, a preto je potrebné pokryť ich náklady na cestovné, ubytovanie a stravu.

2.1.08.	Odborné diskusie, konzultač. stretnutia	osobodeň	100,00	10,00	1000,00
2.3.07.	Odborné diskusie, konzultačné stretnutia - stravné	osobodeň	10,30	12,00	123,60
2.3.08.	Odborné diskusie, konzultač. stretnutia - ubytovanie	osobonoc	60,00	10,00	600,00
2.4.04.	Odborné diskusie, konzultač. stretnutia - cestovné	cesta	50,00	8,00	400,00

8. UDRŽATEĽNOSŤ (MAX. 3 STRANY)

8.1. Finančná, inštitucionálna a manažérska udržateľnosť

Projekt dosahuje dlhodobú udržateľnosť nasledujúcimi aspektmi:

- Úspešná realizácia projektu posluží ako motivátor a príklad pre multiplikáciu podobných aktivít aj pre ostatné fakulty na UPJŠ a Prešovskej univerzite a aj pre iné akademické inštitúcie v regiónoch na Slovensku. Týmto spôsobom má projekt potenciál multiplikovať svoje dopady aj na ďalšie vzdelávacie inštitúcie, ktoré nie sú priamo zapojené do projektu.
- Multiplikačný efekt bude zároveň zvýraznený aj promovaním aktivít cez médiá, ktoré má žiadateľ k dispozícii. O projekte budeme informovať odbornú a širokú verejnosť prostredníctvom našej webovej stránky a stránky na Facebooku, takisto prostredníctvom časopisu, a cez ďalšie mediálne výstupy a promo materiály.
- Projektové zámery sú realizované v spolupráci alebo priamo s pracovníkmi na UPJŠ a Prešovskej univerzity. Vzhľadom na intenzívne zapojenie pracovníkov pracovísk, projekt priamo buduje ich kapacity popri tom, ako posilňuje inštitucionálne zázemie pre rozvojové vzdelávanie na oboch školách. Bola vyjadrená podpora rozvojového vzdelávania na úrovni Katedier politológie a histórie na UPJŠ a Katedre politológie na Prešovskej univerzite, o čom svedčia aj priložené podporné listy. Projekt preto počíta s podporou tých učiteľov, ktorí sa na tomto zámere budú podieľať, umožní im zvýšiť svoje odborné kapacity a pripraviť podklady pre plnohodnotnú realizáciu tohto cieľa. V oboch prípadoch teda bude môcť realizácia projektových cieľov pokračovať aj po skončení projektu.
- Zapojenie študentov zvýši ich povedomie o rozvojových témach prostredníctvom aktivít ako výmenné či hosťujúce prednášky.
- Ako učitelia, tak aj študenti budú poznatky, vedomosti a zručnosti získané a osvojené prostredníctvom tohto projektu využívať aj po jeho skončení. Zvýšené kapacity učiteľov im umožnia skvalitniť rozvojové vzdelávanie v rámci ich praxe dlho po ukončení tohto projektu.

8.2. Zapojenie cieľových skupín a konečných príjemcov

Pri príprave projektového návrhu žiadateľ aktívne komunikoval s partnermi projektu, ktorí sú zároveň aj cieľovými skupinami. Partneri si ako cieľové skupiny navrhovali aktivity a dávali žiadateľovi spätnú väzbu na všetky časti projektového návrhu. Žiadateľ zároveň pri tvorbe návrhu bral do úvahy spätnú väzbu cieľových skupín, ktoré dostal pri evaluácii predchádzajúceho projektu podporeného z prostriedkov

SlovakAid. Projekt zapája pedagógov bez predošlých skúseností s globálnym vzdelávaním a prepája ich s akademikmi z iných inštitúcií, ktorí si v tejto oblasti už dlho budujú svoju expertízu. Zapojení pedagógovia majú rozdelené úlohy, ako sa dá vidieť v sekcii aktivít tohto dokumentu a v projektovej matici. Najviac sa zameriavame práve na učiteľov, lebo práve oni dokážu svojimi postojmi a zručnosťami ovplyvniť záujem študentov o rozvojové témy a scitliviť ich. Žiadateľ s učiteľmi pravidelne komunikuje a aktívne žiada kritickú spätnú väzbu. Naše zistenia reflektujeme v ďalších fázach projektu so zámerom dosiahnuť čo najvyššiu kvalitu procesov a výsledkov. Aktivity sa zameriavajú najmä na budovanie kapacít učiteľov, keďže tí budú svoje zručnosti využívať vo vyučovaní ešte dlho po skončení projektu. Takisto budú pôsobiť ako motivátori a inšpirujú svojich kolegov alebo študentov, čo zabezpečí multiplikačný efekt. Aktivity ako výmenné a hosťujúce prednášky a univerzitné diskusie zanechajú dlhotrvajúcu efekt aj u študentov. Z predchádzajúcich projektov tiež máme skúsenosť, že partnerstvá, ktoré sa vytvoria medzi univerzitami a pedagógmi v rámci projektových aktivít pretrvávajú. Tento projekt má podporu UPJŠ a Prešovskej univerzity, ktoré majú záujem o dlhodobé prehlbovanie a integráciu rozvojového vzdelávania do svojich systémov a štruktúr. O našich projektoch a výsledkoch informujeme prostredníctvom našej webovej a Facebook stránky a motivujeme partnerov, aby tak robili prostredníctvom svojich médií.

8. 3. Primeraná technológia

Projekt neobsahuje žiadne mimoriadne technické riešenia.

9. INFORMÁCIE O ŽIADATEĽOVI A PARTNEROCH PROJEKTU (MAX. 5 STRÁN)

9. 1. Profil žiadateľa

Právna forma žiadateľa	nadácia		
Dátum a číslo registrácie	7.11.1997, 203/Na - 96/463		
Počet zamestnancov resp. spolupracujúcich SZČO – ak relevantné	40		
Hlavná oblasť pôsobenia	- demokratizácia a rozvojová spolupráca a vzdelávanie, zapájanie občanov do správy vecí verejných, podpora mimovládneho sektora, podpora participácie analytickej komunity na tvorbe verejnej politiky pomoc neziskovým organizáciám, - podpora miestnych iniciatív jednotlivcov a komunít, podpora ich dlhodobej finančnej udržateľnosti, inštitucionálneho zázemia a programového rozvoja - podpora zodpovedného podnikania, rozvoja firemnej filantropie a komunitného investovania		
Počet rokov pôsobenia žiadateľa v danom regióne	20 rokov pôsobenia v SR		
		rok 2015	5 414 047,09€
		rok 2016	4 037 097,47€
		Rok 2015	5 392 322,14€
		Rok 2016	4 077 771,98€

9. 2. Kapacita žiadateľa manažovať a implementovať projekt

Názov projektu: Globálna univerzita IV: Zavádzanie rozvojových tém do systému univerzitného vzdelávania		Sektor: 99820 Rozvojové vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovensko	38 424,16 €	SlovakAid	34577,74 €	Nov 2016 Jun 2017	- inštitucionalizovať rozvojové vzdelávanie na SPU v Nitre prostredníctvom prípravy spisu na tzv. „veľkú akreditáciu“ - skvalitniť výučbu rozvojového vzdelávania prostredníctvom zvyšovania odborných kapacít pedagógov - Podporiť záujem univerzitných študentov o rozvojové témy

Názov projektu: Unidev		Sektor: 99820 Promotion of Development Awareness			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovakia, Poland, Cyprus	1 133 309 EUR	EC - Europe Aid	1 019 978 EUR	Jan 2013 Dec 2016	- zvýšenie povedomia a zintenzívnenie diskusie o témach globálneho rozvojového vzdelávania - budovanie kapacít MVO - zintenzívniť spoluprácu medzi MVO, štátnymi a vzdelávacími inštitúciami a verejnosťou

Názov projektu: Knowledge makes change!		Sektor: 99820 Promotion of Development Awareness			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovakia, Poland, Cyprus	1 090 544 EUR	EC - Europe Aid	981 489,60 EUR	Feb 2010 Jan 2013	- zvýšenie povedomia a zintenzívnenie diskusie o témach globálneho rozvojového vzdelávania - budovanie kapacít MVO - zintenzívniť spoluprácu medzi MVO, štátnymi a vzdelávacími inštitúciami a verejnosťou

Názov projektu: Globálna univerzita: podpora akademikov		Sektor: 99820 Globálne vzdelávanie			
--	--	---	--	--	--

aktívnych v rozvojovom vzdelávaní					
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovensko	33 298 EUR	SlovakAid	29 941 EUR	Jan 2013 Feb 2014	-zvyšovanie kapacít akademických pracovníkov v oblasti rozvojového vzdelávania -príprava stáží a odborných publikácií

Názov projektu: Odborne o rozvojových témach (Angažovaný dialóg partnerov v rozvojovej spolupráci)		Sektor: Sektor: 15 150 Democratic participation and civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovensko	44 370 EUR	SlovakAid	39 934,80 EUR	Sept 2012 Aug 2013	Zvyšovanie kvality rozvojového vzdelávania na univerzitách SR prostredníctvom: -esejistická súťaž pre študentov -medzinárodná vedecká konferencia -odborné raňajky -výučba na vybraných univerzitách

Názov projektu: Sote ICT: Rozvoj startupov v Keni cez cvičné firmy na stredných školách		Sektor: 11330 secondary level technical education			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Keňa	237 541,20 EUR	SlovakAid	213 781,20 EUR	Okt 2015 Sep 2017	- uvedenie digitálnych technológií do 2 kenských škôl s cieľom skvalitniť vzdelávanie, a zvýšiť šance študentov na uplatnenie - rozšírenie metodológie cvičných firiem na spolu 12 stredných škôl - založenie centra cvičných firiem a centra pre absolventov a mladých podnikateľov – Sote ICT/Hub

Názov projektu: Slovensko-kenská spolupráca pre moderné školy: IKT, projektové vzdelávanie a cvičné firmy v Taita - Taveta		Sektor: 11330 secondary level technical education			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Keňa	193026, 80 EUR	SlovakAid	173 663, 80 EUR	Aug 2013 Aug 2015	- Uvedenie digitálnych technológií do 5 kenských škôl s cieľom skvalitniť vzdelávanie, a zvýšiť šance študentov na uplatnenie - zavedenie metodológie cvičných firiem do 10 stredných škôl

Názov projektu: Slovensko-kenská spolupráca cez moderné školy		Sektor: 11320 Secondary education			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Keňa	168 754 EUR	SlovakAid	151 594 EUR	Sept 2011 Aug 2013	- Uvedenie digitálnych technológií do kenských škôl s cieľom skvalitniť vzdelávanie, a zvýšiť šance študentov na uplatnenie - stimulácia spolupráce medzi pedagógmi a študentmi na Sk a v Keni

Názov projektu: Budovanie partnerstiev pre demokraciu v Tunisku		Sektor: 15 150 Democratic participation and civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Tunisko	105 524,70 EUR	SlovakAid	94 963, 63 EUR	Jún 2012 Sept 2013	- posilnenie kapacít MVO v Tunisku - posilnenie dialógu občanov s vládou - realizácia advokačných aktivít v regiónoch Tuniska

Názov projektu: SEPAD - Slovak-Egyptian Partnership for Democracy		Sektor: 15 150 Democratic participation and civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Egypt	55 600 EUR	SlovakAid	49 993 EUR	Sept 2011	- posilnenie kapacít MVO

				Júl 2012	- posilnie dialóg s vládou - posilnenie analytickej a akademická komunita s cieľom zlepšiť kapacity prispievať do diskusie o otázkach verejnej politiky
--	--	--	--	----------	--

Názov projektu: Posilnenie dialógu o sektorálnych politikách medzi MVO a vládou v Moldavsku		Sektor: 15150 Strengthening civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Moldavsko	111 580 EUR	SlovakAid	99 976 EUR	Sept 2011 Feb 2013	- posilnenie expertných sektorálnych kapacít členov štyroch pracovných skupín NPC - posilnenie transparentnosti činnosti vlády prostredníctvom podujatia pre stimulovanie spolupráce a transparentnosti v rozhodovacom procese

Názov projektu: Sharing V4 Experience of the EU Integration: Technical Assistance in the Areas of Legislation Reform and Cooperation with NGOs		Sektor: 15150 Strengthening civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Gruzínsko, Maďarsko, Poľsko, Česko, Slovensko	121 488,30 EUR	Visegrad Fund	100 000 EUR	Feb 2011 Feb 2012	- rozvoj mechanizmu na výmenu skúseností medzi MVO z Gruzínska a krajín V4 v oblasti európskej integrácie. - zdieľanie "best practices" v oblasti európskej integrácie, a angažovania verejnosti, občianskej spoločnosti, akademikov a lokálnych organizácií v diskusii o súvisiacich otázkach

Názov projektu: Slovak corporate responsibility experience for Belarus		Sektor: 15150 Strengthening civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Bielorusko	88 989,96 EUR	SlovakAid	79 999, 88 EUR	Sept 2011 Dec 2012	-zvyšenie povedomie o téme zodpovedného podnikania

					- rozvinuté medzisektorálne partnerstvá - odovzdané SK skúsenosti z oblasti podpory ZP a jeho zaradenie do učebných osnov univerzitných kurzov - podporenie projektov analytikov v téme ZP
--	--	--	--	--	--

Názov projektu: Budovanie kapacít občianskej spoločnosti severného Kosova		Sektor: 15150 Strengthening civil society			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Kosovo	110 594 EUR	SlovakAid	99 514 EUR	Sept 2011 Dec 2012	- podpora demokratizačných procesov v severnom Kosove. - odovzdané SK skúsenosti z oblasti podpory budovania občianskej spoločnosti a participácie - podporenie projektov občianskych aktivistov a dialógu s inštitúciami

9. 3. Profil partnera v prijímajúcej krajine

Partner č. 1	
Názov	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika
Právna forma	Verejná vysoká škola
Dátum a číslo registrácie	Košice, 1.1.1997 – vid Zakon c. 361/1996, 00397768
Hlavná oblasť pôsobenia	Vzdelávanie
Počet zamestnancov – ak relevantné	400
Zdroj príjmov	Štátny rozpočet
Opíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uvedte príklady aktivít resp. projektov	Partner predtým neimplementoval žiadne projekty zamerané na globálne vzdelávanie ako také.
História spolupráce so žiadateľom	Nový partner

Partner č. 2	
Názov	Prešovská univerzita v Prešove
Právna forma	Verejná vysoká škola
Dátum a číslo registrácie	Košice, 1.1.1997 – vid Zakon c. 361/1996, 00397768 (rozdelením s UPJŠ), 17070775
Hlavná oblasť pôsobenia	Vzdelávanie
Počet zamestnancov – ak relevantné	250

Zdroj príjmov	Štátny rozpočet
Opíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uved'te príklady aktivít resp. projektov	Partner predtým neimplementoval žiadne projekty zamerané na globálne vzdelávanie ako také.
História spolupráce so žiadateľom	Nový partner