

Príloha č. 2 Matica logického rámca projektu

	Intervenčná logika
Celkový cieľ projektu (Overall Objective) <i>Dlhodobý dopad projektu, širší rozvojový zámer, ku ktorému projekt prispieva</i>	Začleňovanie princípov a tém globálneho a rozvojového vzdelávania do vzdelávacích programov na vysokých školách
Špecifické ciele projektu (Specific Objectives) <i>Bezprostredne pozorovateľná pozitívna zmena dosiahnutá realizáciou projektu</i>	1. Začlenenie rozvojových tém do študijných programov na Univerzite P. J. Šafárika v Košiciach (Katedra histórie a Katedra politológie) a Prešovskej univerzite (Katedra politológie) prostredníctvom vybudovania kapacít pedagógov a zvýšenia povedomia študentov
Výstupy projektu (Outputs) <i>Priame výstupy realizovaných aktivít, ktorých dosiahnutie prispieva k výsledkom, t.j. k splneniu špecifických cieľov .</i>	1.1. Vytvorená kolektívna monografia Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.
	1.2. Výmenné prednášky na rozvojové témy
	1.3. Odborné stáže v zahraničí
	1.4. Hostujúce prednášky
	1.5. Univerzitné diskusie so slovenskými expertmi
	1.6. Časopis o aktuálnych témach rozvojovej spolupráce a globálneho vzdelávania
	1.7. Nové predmety a vytvorené sylaby predmetov globálneho vzdelávania
Aktivity projektu (Activities) <i>Činnosti, ktoré je potrebné realizovať na dosiahnutie výsledkov projektu.</i>	1.1. Odborná príprava a publikácia knihy Rozvojové vzdelávanie: Témy a metódy IV.

	1.2. Odborná príprava, logistické zabezpečenie a realizácia 12 výmenných prednášok
	1.3. Odborná príprava a realizácia 4 odborných stáží v zahraničí (na pracoviskách rozvojového vzdelávania na Jomo Kenyatta University v Keni a Kimmage Development Studies Centre v Írsku), ponávratové aktivity
	1.4. Príprava a realizácia 16 hosťujúcich prednášok zahraničných expertov (Subsaharská Afrika, EU, Východné partnerstvo) na rozvojové témy
	1.5. 6 univerzitných diskusií so slovenskými expertmi o aktuálnych témach globálneho vzdelávania
	1.6. Príprava, vydanie a distribúcia 4 čísel časopisu
	1.7.1. 4 odborné diskusie a konzultačné stretnutia pedagógov z UPJŠ a Prešovskej univerzity s pedagógmi z SPU v Nitre, online konzultácie
	1.7.2. 6 novovytvorených sylabov nových predmetov globálneho vzdelávania

Vysvetlenie a odporúčania k vypracovaniu logického rámca

V stĺpci intervenčná logika uvádzajte: jeden celkový cieľ, špecifické ciele (odporúčame 1,

Objektívne overiteľné ukazovatele uvádzajte kvantitatívne ako aj kvalitatívne, výstupy a po skončení projektu. Rozlišujte medzi indikátormi pre jednotlivé úrovne (výstupy, špeci

Zdroje overenia informácií, riziká a predpoklady uvádzajte po riadkoch v priamej súvislosti k tomu, aby sa aktivita zrealizovala a viedla k očakávanému výstupu a špecifickému cieľu evaluácii projektu.

Odporúčame logický rámec zostaviť tak, aby nepresahoval 1, max. 2 strany A4. Detail analytický nástroj pre plánovanie, manažovanie a kontrolu projektu. Číslovanie je názorom

Objektívne overiteľné ukazovatele	Zdroje overenia informácií
45 pedagógov publikuje a integruje témy GRV do vyučovania, zvýšené povedomie 690 študentov o témach GRV prostredníctvom ich účasti na prednáškach a diskusiách, 3 predmety sú súčasťou výučby na partnerských katedrách v akademickom roku po ukončení projektu	publikované články, zmluvy s pedagógmi, počet hosťujúcich a výmenných prednášok a univerzitných diskusií, prezenčné listiny, fotografie, sylaby nových predmetov
1 kolektívna monografia, 10 pedagógov publikuje o témach GRV	zmluvy s autormi a dodávateľmi služieb, vydaná monografia
12 výmenných prednášok na rozvojové témy, 240 študentov na prednáškach, 6 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania	prezenčné listiny, fotografie
4 akademické stáže, 4 akademické výstupy (správy, prezentácie, články) zo stáže a príspevky do kolektívnej monografie, 8 univerzitných prednášok na základe výskumu GRV tém počas stáže (každý pedagóg urobí dve prednášky študentom na svojej univerzite), 4 pedagógovia prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania	zmluva s absolventmi stáží, cestovné dokumenty, príspevky do kolektívnej monografie na základe výskumu počas akademickej stáže, fotografie
16 hosťujúcich prednášok na témy GRV aspoň 2 zahraničných expertov pre 250 študentov na slovenských univerzitách, 10 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania	prezenčné listiny, fotografie, cestovné dokumenty, PR výstupy
6 univerzitných diskusií pre minimálne 200 študentov a 10 pedagógov so 6 slovenskými expertmi na témy GRV, 10 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania	prezenčné listiny, fotografie, cestovná dokumentácia, PR výstupy
4 čísla časopisu na témy GRV, 400 vytlačených a distribuovaných kusov časopisu, online časopis distribuovaný na minimálne 200 emailových adries študentov, pedagógov a expertnej verejnosti, 10 pedagógov prostredníctvom tejto aktivity integruje témy GRV do ich vyučovania, 5 pedagógov publikuje o témach GRV	4 čísla časopisu, zmluvy s dodávateľmi služieb, výťažky časopisov, zoznam inštitúcií, ktorým bol časopis distribuovaný online
4 konzultačné stretnutia aspoň 3 pedagógov z UPJŠ a Prešovskej univerzity s 2 pedagógmi z SPU v Nitre, 6 novovytvorených sylabov nových predmetov globálneho vzdelávania	prezenčné listiny, fotografie, cestovné dokumenty, sylaby
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, logistika, komunikácia, externé služby, koordinácia	

Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, priestory, expertíza, logistika, komunikácia	
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, komunikácia, logistika	
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, logistika, komunikácia, expertíza	
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, logistika, komunikácia, expertíza	
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, komunikácia	
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, komunikácia, logistika	
Vstupy: ľudské zdroje, finančné zdroje, expertíza, komunikácia	
Rozpočet projektu: celkový rozpočet: 38856 eur, dotácia ODA: 34969 eur, spolufinancovanie žiadateľa: 3887	

maximálne 3), výstupy a aktivity. Jednotlivé úrovne intervenčnej logiky musia byť navzájom lo

špecifické ciele musia mať uvedené indikátory. Navrhňte ich tak, aby sa dali reálne sledovať p
fické ciele, dopady - celkový cieľ).

isti s každým plánovaným výsledkom a indikátorom. Na úrovni aktivít uveďte takisto predpokl
ľu. Zdroje overenia musia byť reálne, konkrétne a dostupné, pretože slúžia ako hlavný zdroj ir

y intervenčnej logiky sa uvádzajú v projektovom dokumente v príslušných kapitolách. Logick
né a sleduje štruktúru vášho projektu. Tmavé časti sa nevypĺňajú.

Predpoklady a riziká	
Predpoklady: Podpora zo strany slovenských univerzít	
Podpora zavádzania predmetov GRV zo strany vedenia UPJŠ v Košiciach a Prešovskej univerzity	

ogicky naväzujúce.
očas implementácie a overiť
ady, ktoré musia byť splnené nformácií pri monitorovaní a
ý rámec slúži ako <u>prehľadný</u>