

ÚVODNÁ STRANA PROJEKTOVÉHO DOKUMENTU

1. Partnerská krajina, miesto realizácie projektu: Slovenská republika		2. Projektové číslo: SAMRS/2017/RV/1/3	
3. Názov projektu: Začleňovanie princípov a postojov ku globálnym témam do vysokoškolského vzdelávania (GlobPost)			
4. Sektorová priorita: Slovensko, Rozvojové vzdelávanie		5. CRS kód (5 miestny): 11130	
6. Predpokladaný dátum začiatku: 01/11/2017		7. Predpokladaný dátum ukončenia: 30/06/2019	
8 . Požadovaná dotácia z ODA (EUR): 30 900 EUR		9. Celkové spolufinancovanie žiadateľa (EUR): 3 500 EUR	
10. Partnerská organizácia v krajine prijímateľa (meno, adresa, kontakty): Pedagogická fakulta UMB Ružová 13 974 11 Banská Bystrica Kontaktná osoba: PhDr. Lucia Kamarášová, PhD., odborná asistentka, Katedra pedagogiky, PedF UMB lucia.kamarasova@umb.sk 048/446 47 64			
11. Stručná charakteristika projektu (max. 250 slov): Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu a dopad globálneho vzdelávania v príprave študentov humanitných odborov so špeciálnym zameraním na zisťovanie a formovanie ich postojov ku globálnym témam. Špecifické ciele projektu: 1. Budovať kapacity vysokoškolských pedagógov v používaní metodiky na zisťovanie postojov a postojoyých zmien v globálnom vzdelávaní. 2. Začleniť tému postojov v globálnom vzdelávaní do existujúcich predmetov/kurzov na vysokých školách. 3. Zvýšiť kompetencie študentov v humanitných odboroch v globálnom vzdelávaní, špecificky v oblasti postojov. Vymenované ciele dosiahneme prostredníctvom intenzívnej spolupráce s vybranými pedagógmi na PedF UMB v Banskej Bystrici. Vzdelávací cyklus pre pedagógov bude obsahovať úvodný tréning zameraný na globálne vzdelávanie a na metodiku zisťovania postojov a postojoyých zmien u študentov. Súčasťou bude tiež zisťovanie globálnych prepojení v už existujúcich predmetoch. Následne pedagógovia aktualizujú sylaby pre svoje predmety, ktoré budú reflektovať metodiku zisťovania a formovania postojov k témam GV – udržateľný rozvoj, globálna previazanosť, sociálnu spravodlivosť, rozmanitosť a ľudské práva. Počas zimného alebo letného semestra 2018/2019 sa témy G8V so zameraním na postoje študentov začlenia do minimálne 5 existujúcich predmetov/kurzov. Výstupom			

kurzov bude minimálne 5 vzdelávacích materiálov, ktoré budú obsahovať aktivity, odporúčania a príklady dobrej praxe pedagógov. V LS 2018/2019 prebehnú workshopy na troch iných VŠ so zameraním na metodiku zisťovania postojov a postojov v GV.

1. ZHRNUTIE V SLOVENSKOM A ANGLICKOM JAZYKU (MAX. 2 STRANY)

1. 1. Zhrnutie projektu v slovenskom jazyku

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu a dopad globálneho vzdelávania v príprave študentov humanitných odborov so špeciálnym zameraním na zisťovanie a formovanie ich postojov ku globálnym témam.

Špecifické ciele projektu sú:

1. Budovať kapacity vysokoškolských pedagógov v používaní metodiky na zisťovanie postojov a postojových zmien v globálnom vzdelávaní.
2. Začleniť tému postojov v globálnom vzdelávaní do existujúcich vzdelávacích programov na vysokých školách.
3. Zvýšiť kompetencie študentov v humanitných odboroch v globálnom vzdelávaní, špecificky v oblasti postojov.

Dopady:

Hlavným dopadom bude zvýšenie kvality GV na vysokých školách a začlenenie globálnych tém udržateľný rozvoj, sociálna spravodlivosť, globálna previazanosť, ľudské práva, rozmanitosť do vzdelávacích programov so špecifickým zameraním na postoje študentov v týchto témach. Dopadom projektu bude tiež zvýšenie kompetencií (vedomostí, zručností a postojov) pedagógov i študentov v globálnom vzdelávaní.

Výsledky projektu:

1. Zvýšené kompetencie vysokoškolských pedagógov ktorí prejdú vzdelávacím cyklom (tréning, mentoring, príprava sylabov). Kompetencie posilnia kapacitu pedagógov v oblasti začlenenia GV do existujúcich vzdelávacích programov so zameraním na postoje.
2. a) Sylaby existujúcich predmetov zamerané na témy postoje, princípy a témy globálneho vzdelávania (sociálna spravodlivosť, globálna previazanosť, udržateľný rozvoj, ľudské práva, rozmanitosť), metódy a formy zisťovania postojov a postojových zmien a realizovaná výučba na minimálne 5 predmetoch zameraná na GV a postoje.
b) Voľne dostupné online vzdelávacie materiály od zapojených pedagógov, ktoré umožnia pedagógom na iných vysokých školách využiť metodiku zisťovania postojov a postojových zmien vo svojich predmetoch.
3. Zvýšené kompetencie študentov v oblasti globálneho vzdelávania, najmä v oblasti postojov.

Aktivity projektu:

- vytvorenie expertnej skupiny, ktorú budú tvoriť dvaja odborníci na témy postojov, ich merania a formovania a na obsah a ciele globálneho vzdelávania;
- analýza sylabov predmetov pedagógov, ktorí budú zapojení do projektu – úvodné mapovanie prienikov GV v daných sylaboch; na konci projektu porovnanie so záverečným mapovaním (či a ako sa podarilo začleniť GV do jednotlivých sylabov predmetov);
- úvodný tréning pre pedagógov v marci 2018;
- stretnutia projektového manažéra s minimálne 5 pedagógmi, ktorí budú implementovať metodiku zisťovania postojov v školskom roku 2018/2019;
- príprava sylabov predmetov, ktoré budú reflektovať princípy GV, najmä postojovú oblasť;
- začleňovanie tém a princípov GV do minimálne 5 predmetov na PF UMB v Banskej Bystrici;
- úvodné (september/október 2018) a záverečné zisťovanie (december 2018 a/alebo máj 2019) postojov študentov ku globálnym témam v rámci 5 predmetov;
- príprava 5 vzdelávacích materiálov (prípadové štúdie, konkrétne aktivity zamerané na postoje v GV a odporúčania z kurzov), ktoré budú voľne dostupné pre pedagógov iných vysokých škôl;
- V rámci diseminácie: 3 workshopy na 3 vysokých školách so zameraním na postojovú oblasť GV.

1. 2. Project summary

The main aim of the project is to improve the quality and impact of global education of students of humanities with special focus on identifying and shaping their attitudes to global issues.

Specific objectives:

1. To build the capacity of university teachers in the use of methodologies for measuring attitudes and attitudinal changes in global education.
2. To incorporate the theme attitudes global education into existing subjects/courses at universities.
3. To increase student competencies in Humanities in global education, specifically in attitudes.

Impact:

The main impact will be to increase the quality of GV in higher education and the inclusion of issues of global sustainable development, social justice, global interdependence, human rights and diversity in educational programs with a specific focus on students' attitudes on these topics. The impact of the project will also increase the competencies (knowledge, skills and attitudes) of teachers and students in global education.

Project results:

1. Increased competence of university teachers who pass the training cycle (training, mentoring, preparation of syllabus). Competences strengthen the capacities of teachers in GV integration into existing university courses with a focus on attitudes.
2. a) Syllabuses of existing courses on topics of attitudes, principles and topics of global education (social justice, global interdependence, sustainable development, human rights, diversity), methods of measuring attitudes and attitudinal changes and at least 5 taught courses focused on GV and attitudes.
b) Freely available online educational materials from the participating teachers to enable teachers of other universities to use the methodology to identify attitudes and attitudinal changes in their subjects.
3. Increased competence of students in the field of global education, particularly in attitudes.

Project activities:

- setting up an expert group consisting of two experts on attitudes, their measurements and shaping, and on the content and objectives of global education;
- analysis of the syllabus of subjects of the teachers who will be involved in the project - initial mapping of GE principles in given curricula; at the end of the project, comparison with the final mapping (whether and how GV was incorporated into the individual curriculum of the subject);
- initial training for teachers in March 2018;
- a project manager meeting with at least 5 pedagogues who will implement methodology about measuring GE attitudes in the academic year 2018/2019;
- preparing curricula that will reflect the GV principles, in particular the attitudinal field;
- Inclusion of GV themes and principles into at least 5 subjects at PF UMB in Banská Bystrica;
- introductory (September / October 2018) and final survey (December 2018 and / or May 2019) of student attitudes to global topics within 5 subjects;
- preparation of 5 learning materials (case studies, specifically GV attitudes and course recommendations) that will be freely available for teachers from other higher education institutions;
- within the framework of dissemination: 3 workshops at 3 universities focusing on the GE.

2. ANALÝZA PROBLÉMOV A ZDÔVODNENIE PROJEKTU (MAX. 3 STRANY)

1. Identifikácia problémov a analýza potrieb

Projekt **Začleňovanie princípov a postojov ku globálnym témam do vysokoškolského vzdelávania (GlobPost)** reaguje na aktuálny stav globálneho vzdelávania (GV) na Slovensku. V januári 2012 schválila vláda Národnú stratégiu pre globálne vzdelávanie na Slovensku, pričom jedným z hlavných cieľov Stratégie bolo „*vytvoriť podmienky na začlenenie rozvojových tém do študijných programov na vysokých školách.*“

Hlavným cieľom GV, definovaným v stratégii je *“poskytnúť cieľovým skupinám informácie, ktoré uľahčujú porozumenie sociálnym, environmentálnym, ekonomickým a politickým procesom vo svete, rozvíjajú kritické myslenie a formujú globálne občianske postoje.”*

Doteraz realizované projekty na vysokých školách sa zameriavali na zvyšovanie povedomia študentov o globálnych a rozvojových témach, teda skôr na kognitívnu oblasť. Špecifikom GV je, že za východiskové domény sa považujú afektívne a psychomotorické ciele. Rozvíjanie postojov študentov v témach ako udržateľný rozvoj, sociálna spravodlivosť, globálna previazanosť, ľudské práva, rozmanitosť je nevyhnutným predpokladom pri aktívnom vstupovaní do riešenia aktuálnych globálnych výziev. V súčasnosti nie je pre vysoké školy vytvorená metodika či učebný materiál, ktorý by sa zameriaval práve na zisťovanie postojov a postojoyých zmien študentov ku globálnym témam.

Sylaby existujúcich predmetov, ktoré by začlenili metódy na zisťovanie postojov, by umožnili zistiť, či existujúce vzdelávacie programy a učebné materiály dosahujú zmenu nielen vo vedomostnej oblasti, ale aj formujú postoje študentov.

V posledných piatich rokoch sa na Slovensku vytvoril veľký počet metodických príručiek pre GV. Cieľovou skupinou týchto publikácií sú však učitelia základných a stredných škôl. Pre potreby rozvojového vzdelávania pre vysoké školy vydala v roku 2013 Nadácia Pontis publikáciu *Rozvojové vzdelávanie. Témy a metódy*, ktorá sa zameriava na obsah rozvojového vzdelávania (oblasť vedomostí) a metódy, ktoré rozvíjajú najmä zručnosti študentov. Vedomosti a zručnosti však nestačia na celostné vzdelávanie študentov v globálnych témach.

Pre oblasť GV neexistuje na Slovensku program alebo metodika, ktorá by poskytla vysokoškolským učiteľom účinné metódy na meranie dopadu GV na postoje študentov. Pritom vyhodnocovanie dlhodobých zmien v postojoch je kľúčovým predpokladom k tomu, aby sa *„podporilo rozvojové (globálne) vzdelávanie na školách a výchova mladých ľudí vo vedomí solidarity a spolupatričnosti“* (Programové vyhlásenie vlády Slovenskej republiky na obdobie rokov 2010 – 2014, kapitola Zahraničná politika). Navrhovaný projekt reaguje práve na potrebu vytvorenia efektívnej metodológie merania kvality a dopadov GV v postojovej oblasti, a tým môže prispieť k naplneniu cieľov definovaných v Národnej stratégii pre globálne vzdelávanie na Slovensku

Na dosiahnutie cieľov globálneho vzdelávania sa v Stratégii odporúča vychádzať z nasledujúcich princípov:

- Globálna zodpovednosť – zodpovednosť za svoje konanie a za svet, ktorý ním ovplyvňujeme.
- Solidarita – solidarita s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach a ochota im svojím konaním pomôcť.
- Participácia – aktívna a informovaná účasť na riešení problémov a konfliktov.
- Vzájomná prepojenosť – uvedomenie si globálnej previazanosti a súvislostí medzi miestnym, regionálnym a medzinárodným dňaním.
- Spolupráca – rovnocenné partnerstvo na lokálnej a globálnej úrovni
- Sociálna spravodlivosť a rovnosť – dodržiavanie ľudských práv a rovných príležitostí pre všetkých.
- Otvorenosť a kritické myslenie – kritický prístup k informáciám a schopnosť kritického úsudku a informovaného rozhodovania.

Tieto princípy sú reflektované aj v cieľoch GV a kompetenciách, ktoré majú študenti a študentky vysokých škôl získať. Predkladaný projekt sa pritom zameriava najmä na afektívne ciele GV (postoje a hodnoty), ktoré sú kľúčové na dosiahnutie zmeny a naplnenie princípov GV v dlhodobom horizonte.

Afektívne ciele globálneho vzdelávania zahŕňajú:

- prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete,
- pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni,
- vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce,
- rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet, akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- solidarizovať s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach,
- vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni.

Tieto ciele budú súčasťou učebných cieľov a vytvorených syláb, ktoré sa zamerajú na zisťovanie postojov a postojových zmien študentov

Žiaducim stavom pri ukončení projektu je zvýšená kvalita GV na vysokých školách humanitného zamerania. K tomuto stavu chceme prispieť intenzívnou spoluprácou s vysokoškolskými pedagógmi, ktorá bude zahŕňať tréning, mentoring s expertmi a vypracovanie syláb predmetov, ktoré by akcentovali princípy GV a metodiku zisťovania postojov. Vytvorené aktivity, ktoré budú súčasťou syláb umožnia cieľavedomé zamerania sa na zisťovanie postojov a postojových zmien študentov v globálnych témach a tým zisťovanie dopadov pôsobenia vysokoškolských pedagógov.

Projektová stratégia vychádza z nasledujúcich krokov:

- a) vytvorenie expertnej skupiny (dva experti a projektový manažér), ktorí sa expertne venujú témam ako postoje, globálne témy, metódy a formy zisťovania postojov a postojových zmien,
- b) vytvorenie skupiny vysokoškolských pedagógov, ktorí začlenia princípy GV so špecifickým zameraním na zisťovanie a formovanie postojov študentov ku globálnym témam a budú realizovať vo svojich predmetoch aktivity, ktoré budú tieto princípy reflektovať,
- c) vytvorenie sylabov a aktivít zameraných na zisťovanie postojov študentov a dopadu GV. Učebné texty budú obsahovým východiskom pri tvorbe online vzdelávacích materiálov, využiteľných na rôznych vysokých školách,
- c) realizovanie kurzov na PF UMB v Banskej Bystrici. Obsah kurzov bude vychádzať z obsahu sylabov. Realizovanie workshopov na iných vysokých školách, ktoré budú vychádzať z príkladov dobrej praxe a vzdelávacích materiálov vytvorených zapojenými pedagógmi z UMB.

2.2. Relevantné štúdie, prieskumy žiadateľa/partnera a komplementárne projekty

Projekt svojím zameraním reflektuje ciele navrhnuté v *Národnej stratégii globálneho vzdelávania na roky 2012 – 2016* a to najmä začlenenie princípov, cieľov a obsahu globálneho vzdelávania na vysoké školy.

Projekt vychádza aj z nedostatku metodík zameraných na zisťovanie postojov a postojových zmien študentov v globálnych témach na vysokých školách.

Projektom nadväzujeme na projekty, ktoré sa venujú zisťovaniu postojov a postojových zmien, ktoré sme realizovali s finančnou podporou Európskej komisie a zdrojov SlovakAid.

Projekty *Quality or Quality? Measuring our impact on pupil attitudes and actions on MDGs and related development issues* a kofinancujúci projekt *Kvalita alebo kvantita? Meranie kvality a dopadu globálneho vzdelávania v školách* sa primárne zameriavali na zisťovanie postojov a postojoyých zmien v základných a stredných školách. Súčasťou projektu však boli aj prednášky a vysokoškolský kurz a workshopy pre pedagógov na rôznych odboroch pedagogického nepedagogického smeru. Prednášky sme realizovali na Univerzite Komenského v Bratislave, Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a Prešovskej Univerzite. Semestrálny vysokoškolský kurz sme viedli pre študentov sociálnej práce v Banskej Bystrici.

Navrhovaný projekt preto vnímame ako prirodzené pokračovanie aktivít v oblasti zisťovania postojov a postojoyých zmien, tentokrát zameraný na vysoké školy a odbory humanitného zamerania.

3. CIELE, ŠPECIFICKÉ CIELE, VÝSTUPY A AKTIVITY PROJEKTU (MAX. 10 STRÁN)

3.1. Celkový cieľ projektu

Projekt reflektuje hlavný a špecifický cieľ výzvy „začleňovanie princípov a tém globálneho a rozvojového vzdelávania do vzdelávacích programov na vysokých školách a budovanie kapacít a začlenenie rozvojových tém do študijných programov na vysokých školách.“

Hlavný cieľ projektu napĺňame týmito intervenciami:

- Vytvorením pracovnej skupiny, ktorú budú tvoriť vysokoškolskí pedagógovia z UMB v Banskej Bystrici vytvárame priestor na budovanie kapacít v témach GV a zároveň umožňujeme multiplikáciu výsledkov na viaceré odbory.
- Hlavné princípy GV sú úzko späté so vzdelávaním študentov najmä v oblasti ich postojov a hodnôt. V Národnej stratégii globálneho vzdelávania sú špecificky vyzdvihnuté ciele v afektívnej oblasti (postoje). Vytvorené sylaby, ktoré sa zameriavajú práve na túto oblasť, prispievajú ku kvalitnejšiemu začleneniu princípov, cieľov a tém GV do vysokoškolských študijných programov.
- Vytvorením sylabov vysokoškolských predmetov zameraných na zisťovanie postojov a postojoyých zmien v globálnych témach.
- Realizáciou 5 predmetov s princípmi GV a následnej spätnej väzby a vytvorených vzdelávacích materiálov dokážeme nastaviť metodiku lepšie pre potreby rôznych študijných programov na iných vysokých školách.
- Výstupy kurzov/predmetov (vzdelávacie materiály) budeme ďalej šíriť cez voľne dostupnú online platformu a workshopy na ďalších troch vysokých školách.

Z dlhodobého hľadiska predpokladáme zvýšenie kvality GV a jeho dopadu na postoje študentov, ktoré sú kľúčové pri vzdelávaní globálne zodpovedných občanov, aktívne reagujúcich na aktuálne rozvojové výzvy v rôznych oblastiach a profesiách.

3.2. Špecifické ciele projektu

Hlavným špecifickým cieľom projektu je zvýšiť kvalitu a dopad globálneho vzdelávania v príprave študentov humanitných odborov so špeciálnym zameraním na zisťovanie a formovanie ich postojov ku globálnym témam.

V projekte sa zameriavame na tieto parciálne špecifické ciele:

- 1. Budovať kapacity vysokoškolských pedagógov v používaní metodiky na zisťovanie postojov a postojoyých zmien v globálnom vzdelávaní.**

Intenzívna spolupráca s pedagógmi (tréning, mentoring, asistencia expertov pri úprave sylabov, tvorba vzdelávacích materiálov ako výstupov kurzov/predmetov) prispeje ku kvalitnejšiemu začleneniu princípov a tém GV do študijných programov a umožní zisťovať dopad pedagogického pôsobenia na postoje študentov.

2. Začleniť tému postojov v globálnom vzdelávaní do existujúcich vzdelávacích programov na vysokých školách.

Začlenenie princípov GV so špecifickým dôrazom na postoje do minimálne 5 existujúcich predmetov/kurzov prispeje k vyššej kvalite GV vo viacerých odboroch a výstupom budú príklady dobrej praxe a aktivity (vzdelávacie materiály), ktoré môžu byť inšpiráciou pre iné vysoké školy.

3. Zvýšiť kompetencie študentov v humanitných odboroch v globálnom vzdelávaní, špecificky v oblasti postojov.

Tento cieľ chceme dosiahnuť úvodným a záverečným zisťovaním postojov študentov ku globálnym témam v 5 predmetoch na UMB v Banskej Bystrici. Aktivity počas školského roka budú zamerané na formovanie postojov žiakov smerom k zodpovednému a občiansky aktívnemu správaniu.

3.3. Výstupy projektu a indikátory

1.1 Pripravený časový plán aktivít projektu a metodika vzdelávacieho tréningu

Stretnutie expertov je zamerané predovšetkým na konzultovanie časového harmonogramu aktivít projektu spolu s ich špecifikáciou a na prípravu vzdelávacieho tréningu pre pedagógov. Súčasťou stretnutia bude aj feedback na pripravené podklady projektového tímu k analýze potrieb pedagógov plánovanej na december 2017.

Indikátory: Komunikácia medzi expertmi a projektovou manažérkou, zadanie pre jednotlivých expertov, výstupy pracovného stretnutia v podobe časového plánu práce expertnej skupiny, poskytnutá spätná väzba na pripravené materiály k analýze potrieb vysokoškolských pedagógov.

Spôsob overenia: prezenčná listina, upravený časový plán aktivít projektu, podklady k metodike vzdelávacieho tréningu, upravené podklady k analýze potrieb.

1.2 Analýza potrieb vysokoškolských pedagógov

Analýza potrieb vysokoškolských pedagógov je základným dokumentom vypracovaným na základe prvého stretnutia pracovnej skupiny. Predstavuje podklad pre expertnú skupinu, z ktorého sa bude vychádzať pri zostavovaní finálneho programu tréningu pre vysokoškolských učiteľov. Jej obsahom budú zistenia o doterajšom začlenení postojov ku globálnym témam ako aj metodiky zisťovania postojov do sylabov predmetov.

Indikátory: Kvalita nastavenia tréningu pre pedagógov zodpovedajúceho ich potrebám, efektívne a prínosné individuálne konzultácie zodpovedajúce potrebám pedagógov.

Spôsob overenia: dokument s výsledkami analýzy potrieb

1.3 Uskutočnený tréning pre vysokoškolských pedagógov

Tréning vychádza z predchádzajúcich výstupov a aktivít projektu. Je základným predpokladom pre ďalšiu spoluprácu s pracovnou skupinou v projekte, nakoľko je na ňom poskytnutý pracovnej skupine tematický, odborný prehľad a plán práce.

Indikátory: počet zapojených pedagógov do celého tréningového a konzultačného cyklu, počet predmetov, do ktorých je integrovaná metodika zisťovania postojov a postoje ku globálnym témam.

Spôsob overenia: prezenčná listina z tréningu, program tréningu, fotodokumentácia

1.4 Správa z fokusovej skupiny

Pre účely zlepšenia projektu uskutočníme na záver evaluačné stretnutie so zapojenými pedagógmi. Správa z fokusovej skupiny pomôže zistiť dopady projektu v rámci špecifického cieľa 1 (zvýšené kompetencie VŠ pedagógov).

Indikátory: zvýšené kompetencie pedagógov v oblasti GV a zisťovania postojov ku globálnym témam

Spôsob overenia: prezenčná listina, správa z fokusovej skupiny

1.5 Uskutočnené 3 workshopy na slovenských vysokých školách

V rámci diseminácie výsledkov projektu budú uskutočnené 3 workshopy na rôznych VŠ na Slovensku, ktoré budú založené na čiastkových výstupoch z tréningového a konzultačného cyklu na PedF UMB.

Indikátory: účastníci sú oboznámení s teóriou a praxou implementácie zisťovania postojov ku globálnym témam.

Spôsob overenia: prezenčná listina, fotodokumentácia.

2.1 Uskutočnené stretnutia expertov s pedagógmi

Stretnutiam predchádza e-mailová komunikácia pedagógov s expertami a projektovým tímom. V rámci letného semestra 2017/2018 sa uskutočnia 4 stretnutia pedagógov s expertmi a projektovou manažérkou k sylabom a učebným textom. Hlavným zámerom stretnutí sú konzultácie k existujúcim sylabám a učebným textom, ktoré vysokoškolskí pedagógovia využívajú vo svojej praxi vo výučbe a ich prispôbenie v kontexte začlenenia metodiky zisťovania postojov v GV.

Indikátory: zrealizované 4 konzultačné stretnutia s rôznymi pedagógmi, počet predmetov, do ktorých je integrovaná metodika zisťovania postojov a postoje ku globálnym témam, počet kvalitných vzdelávacích materiálov vzniknutých v priebehu projektu.

Spôsob overenia: zápis zo stretnutia, prezenčná listina, zmenené a doplnené materiály pedagógov

2.2 Online zverejnených 5 vzdelávacích materiálov, ktoré budú obsahovať príklady dobrej praxe, konkrétne aktivity GV zamerané na postoje a odporúčania zapojených pedagógov

Jedným z hlavných výstupov projektu reflektujúcich špecifický cieľ 2 sú online voľne dostupné materiály vypracované pedagógmi pracovnej skupiny na základe ročnej spolupráce, konzultácií, tréningu a monitorovacích ciest. Budú obsahovať rôznorodé podklady využiteľné vo vysokoškolskej praxi pri výučbe podobných predmetov. Zabezpečí sa tým presah na ďalšie VŠ ako aj diseminácia výsledkov projektu.

Predpokladáme, že 5 vzdelávacích materiálov bude obsahovať aspoň 20 rôznych podkladov – syláb, učebných textov, plánov a aktivít.

Indikátory: univerzálne využiteľné materiály vo vysokoškolskej praxi vo výučbe didaktických, metodologických predmetov ako aj predmetov v rámci tém globálneho vzdelávania a multikultúrnej výchovy.

Spôsob overenia: online zverejnených 5 vzdelávacích materiálov obsahujúcich 20 rôznych súborov aktivít, sylabov, plánov a textov

3.1 Výučba 5 predmetov PedF UMB v zimnom a/alebo letnom semestri 2018/2019 využívajúcich metodiku projektu

Predmety budú reflektovať požiadavky projektu na začlenenie metodiky zisťovania postojov v globálnom vzdelávaní a odrážať návrhy z konzultácií a tréningu. Predmety budú určené rôznym typom študentov z pohľadu odboru štúdia aj ročníka štúdia, podľa vzorky pedagógov zúčastňujúcich sa projektu.

Indikátory: zistené rozdiely pri porovnaní úvodného a záverečného zisťovania postojov študentov, rozšírená ponuka predmetov obsahujúcich témy globálneho vzdelávania a metodiky zisťovania postojov v GV o 5 predmetov.

Spôsob overenia: Prehľad kurzov/ predmetov na PF UMB, počet prihlásených študentov na jednotlivé predmety, počet študentov úspešne absolvujúcich dané predmety, sylaby predmetov.

3.2 Výsledky úvodného a záverečného zisťovania

Úvodné a záverečné zisťovanie v rámci predmetov, ktoré boli menené a dopĺňané v rámci projektu, majú určiť, či sa v rámci predmetu podarilo dosiahnuť postojové zmeny.

Indikátory: zistené rozdiely pri porovnaní úvodného a záverečného zisťovania postojov študentov

Spôsob overenia: Analýza úvodného a záverečného zisťovania, dotazníky, podklady zo zisťovacích aktivít

3.4. Aktivity projektu a vstupy

Aktivita 1.1: Príprava časového plánu a metodiky vzdelávacieho tréningu

Cieľom prvého stretnutia bude konzultácia predbežného časového plánu aktivít, príprava metodiky vzdelávacieho tréningu a podkladov pre analýzu potrieb vysokoškolských pedagógov. Poldňové stretnutie expertnej skupiny sa uskutoční v Bratislave.

Vstupy: Na realizáciu aktivity je potrebné zabezpečiť projektovou manažérkou priestor a občerstvenie.

Termín: november 2017

Aktivita 1.2: Prvé stretnutie s členmi pracovnej skupiny vysokoškolských pedagógov – analýza potrieb

Cieľom prvého stretnutia s členmi pracovnej skupiny bude prieskum ich potrieb v rámci vyučovaných predmetov z pohľadu začleňovania postojov v témach globálneho vzdelávania do syláb predmetov. Prieskum bude zahŕňať aj širší rámec výučby, podmienky výučby, možnosti zmien a identifikáciu oblastí,

ktoré pedagógov najviac zaujímajú. Obsahom prvého stretnutia bude aj náčrt projektu a jeho metodológie a priebehu ako aj mapovanie postojov pedagógov. Prvé stretnutie pracovnej skupiny bude viesť projektová manažérka projektu a metodik projektu. Zistenia zo stretnutia budú tvoriť podklad pre špecifikovanie programu tréningu a pre nastavenie systému konzultácií s pedagógmi.

Vstupy: Zabezpečenie vhodnej miestnosti v priestoroch univerzity, občerstvenia a potrebných kancelárskych potrieb; zabezpečenie cesty projektovej manažérky a metodika; metodická a obsahová príprava, doplnené podklady zo stretnutia expertnej skupiny.

Termín: december 2017

Aktivita 1.3: Dvojdnňový tréning pre pedagógov

Tréning pripraví experti v spolupráci s projektovou manažérkou. Tréning bude reflektovať zistenia z analýzy potrieb vysokoškolských pedagógov ako aj ďalšie informácie zistené počas prvého stretnutia s členmi pracovnej skupiny. Obsah jednotlivých odborných a tematických vstupov zabezpečia experti, metodik aj projektová manažérka. Nastavenie tréningu bude v kompetencii metodika a projektovej manažérky. Tréning pre pedagógov sa uskutoční mimo priestorov školy. Hlavným predmetom školenia budú témy postojov, globálneho vzdelávania a multikultúrnej výchovy, ako aj metód zisťovania a formovania postojov a postojoyých zmien.

Vstupy: pripravený obsah a časový harmonogram tréningu, zabezpečenie priestorov, ubytovania a stravy pre účastníkov a trénerov, oslovenie členov pracovnej skupiny, koordinácia expertnej skupiny (vstupy koordinuje a zabezpečuje projektová manažérka).

Termín: marec 2018

Aktivita 1.4: Hodnotiace stretnutie s pedagógmi - fokusové skupiny

Cieľom aktivity je vyhodnotiť realizáciu aktivít ako aj silné a slabé stránky implementácie celého cyklu – tréningu, konzultácií, monitorovacích ciest. Zameriame sa takisto na identifikáciu prekážok a možností pri zavedení aktualizovaných sylabov a učebných textov do výučby ako aj na príklady dobrej praxe. Fokusovú skupinu zorganizujeme s členmi pracovnej skupiny, ktorí sa podieľali aktívne na všetkých aktivitách. Podklady pre fokusovú skupinu vypracuje metodik projektu.

Vstupy: pripravená štruktúra otázok fokusovej skupiny, organizačné a logistické zabezpečenie fokusovej skupiny (doprava, priestory, občerstvenie).

Termín: máj 2019

Aktivita 1.5: Diseminačné workshopy na vysokých školách

Paralelne s monitorovacími cestami a implementáciou sylabov a učebných textov na PedF UMB uskutoční projektová manažérka a metodik projektu 3 diseminačné workshopy na vysokých školách so zameraním na postojovú oblasť GV. Workshopy budú čerpať zo skúseností nadobudnutých počas realizácie aktivít na PedF UMB (tréning, konzultácie, monitorovacie cesty).

Vstupy: oslovovací list univerzitám, logistické zabezpečenie ciest (ubytovanie, cestovné, diéty) a materiálne vybavenie (kancelárske potreby).

Termín: január – máj 2019

Aktivita 2.1: Stretnutia s pedagógmi k sylabom a učebným textom

Cieľom stretnutí s pedagógmi je konzultovať plánované zmeny v sylaboch a učebných textoch ako aj usmerniť prípadnú prípravu nových podkladov a učebných textov reflektujúcich postojovú oblasť globálneho vzdelávania a metodiku zisťovania postojov v GV. Plánované sú 4 osobné stretnutia s pedagógmi.

Vstupy: organizačné zabezpečenie a koordinácia ciest expertov, v prípade potreby zabezpečenie ubytovania, zabezpečenie priestorov pre individuálne konzultácie v rámci univerzity, komunikácia s pedagógmi.

Termín: apríl – jún 2018

Aktivita 2.2: Vytvorenie 5 vzdelávacích materiálov

Na základe skúseností z absolvovaného cyklu (tréning, konzultácie, implementácia zmenených syláb a učebných textov do výučby) vytvoria pedagógovia vzdelávacie materiály zamerané na zisťovanie postojov v globálnych témach, metodiku zisťovania postojov a globálne vzdelávanie, ktoré budú zverejnené online a budú využiteľné v praxi vysokoškolských pedagógov iných univerzít. Materiály budú editované jedným z expertov expertnej skupiny, ako aj metodikom a projektovou manažérkou a následne zverejnené.

Vstupy: Pre realizáciu aktivity budú potrebné uzatvorené zmluvy o dielo s vybranými členmi pracovnej skupiny a vytvorenie - výber webovej lokality/ stránky na zverejnenie materiálov.

Termín: január – máj 2019

Aktivita 3.1: Výučba GV zameraného na postoje ku globálnym témam v 5 predmetoch na PedF UMB v Banskej Bystrici

Na základe tréningu a konzultácií a zmene syláb, učebných plánov a učebných textov budú pedagógovia PF UMB realizovať výučbu GV, postojov a metodiky postojov aspoň v 5 predmetoch, ktoré vyučujú. Aktivitou sa dosahuje nielen špecifický cieľ 2 (začleniť tému postojov v globálnom vzdelávaní do existujúcich vzdelávacích programov na vysokých školách) ale prostredníctvom aktivity sa napĺňa aj cieľ tri (formovať postoje študentov k aktuálnym globálnym témam a tým zvýšiť podporu rozvojového vzdelávania v humanitných vzdelávacích odboroch).

Vstupy: súhlas fakulty s obsahovou zmenou syláb a učebných plánov, personálne zabezpečenie výučby, propagácia predmetov medzi študentmi v prípade voliteľných predmetov

Termín: september 2018 – máj 2019

Aktivita 3.2: Monitorovacie cesty/ konzultácie

V akademickom roku 2018/2019 (september 2018 – jún 2019) budú témy a princípy GV a metodiky zisťovania postojov v témach GV začlenené do minimálne 5 predmetov na PF UMB v Banskej Bystrici. Členovia expertnej skupiny a projektová manažérka absolvujú 5 monitorovacích ciest, pričom budú pôsobiť ako konzultanti pri priamej implementácii upravených sylabov a učebných textov do vyučovaných predmetov. Súčasťou monitorovacích ciest bude aj úvodné (september/október 2018 a/alebo február 2019) a záverečné zisťovanie (december 2018 a/alebo máj 2019) postojov študentov ku globálnym témam (udržateľnosť, globálna previazanosť, ľudské práva, rozmanitosť, sociálna spravodlivosť) v rámci 5

predmetov. Zisťovanie bude pre projekt možnosťou hodnotenia dopadu a kvality GV v 5 vybraných predmetoch.

Vstupy: koordinácia expertnej a pracovnej skupiny, príprava časového plánu monitorovacích ciest, zabezpečenie ubytovania, cesty a diét

Termín: september 2018 – máj 2019

3.5 . Predpoklady a riziká, opatrenia na ich minimalizovanie

Predpokladom pre realizáciu projektu je schopnosť žiadateľa implementovať aktivity v špecifickej oblasti zisťovania postojov a postojových zmien v globálnych témach. Projekt nadväzuje na projekt financovaný Európskou komisiou *Quality or Quality? Measuring our impact on pupil attitudes and actions on MDGs and related development issues* a kofinancujúci projekt zo zdrojov SlovakAid *Kvalita alebo kvantita? Meranie kvality a dopadu globálneho vzdelávania v školách*.

Oba projekty sa primárne zamerali na zisťovanie postojov a postojových zmien v základných a stredných školách. Súčasťou projektu však boli aj prednášky a jeden vysokoškolský kurz na rôznych odboroch pedagogického i nepedagogického smeru. Prednášky sme realizovali na Univerzite Komenského v Bratislave, Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a Prešovskej Univerzite. Semestrálny vysokoškolský kurz sme viedli pre študentov sociálnej práce v Banskej Bystrici. Táto skúsenosť nás oprávňuje predložiť projekt, ktorý by sa oblasti postojov v globálnom vzdelávaní venoval intenzívnejšie, prepracovanejšie, so špecifickým záberom na kvalitné vzdelávacie výstupy, ktoré by umožnili zisťovanie dopadu GV na vysokých školách.

Ďalším predpokladom je zostavenie kvalitného tímu spolupracovníkov. Pri príprave projektu sme oslovili expertov z vysokých škôl, ktorí do projektu prinesú vysokú odbornosť a skúsenosti z oblasti globálnych tém a výskumných metód na zisťovanie postojov a postojových zmien v globálnych témach.

Riziko	Posúdenie		Plán na zníženie rizika
	Pravdepodobnosť nízka/stredná/vysoká	Dopad [malý/stredný/závažný]	
Komplikácie pri tvorbe syllabov v špecifickej oblasti postojov a postojových zmien	Nízka	Stredný	Už pri príprave projektu sme oslovili odborníkov, ktorí sa zvoleným témam venujú vo svojej akademickej praxi. Súčasťou projektu bude zároveň metodik, ktorý má skúsenosti s implementovaním projektu zameraného na zisťovanie postojov a realizoval aj niekoľko prednášok a vysokoškolský kurz zameraný na danú oblasť. Pri oslovených pedagógoch tiež vychádzame z kvalitne j predošlej skúsenosti s UMB v Banskej Bystrici a motivácii pedagógov realizovať tento projekt.
Komplikácie pri začlenení tém GV a postojov do existujúcich predmetov/kurzov.	Nízka	Stredná	Vzhľadom k tomu, že na vysokých školách je potreba zamerania sa práve na postoje, neočakávame komplikácie. K úspešnej realizácii tiež prispievajú členovia expertnej skupiny, ktorí budú poslytovať konzultácie vybraným pedagógom. Intenzívna spolupráca umožní pedagógom

			obrátiť sa na expertný tím. Zamedzeniu rizika predídeme aj tým, že oslovíme pedagógov, s ktorými už máme spoluprácu z predchádzajúcich projektov.
--	--	--	---

3. 6. Prierezové témy

Hlavnou obsahovou náplňou projektu bude zameranie aktivít GV na postojovú oblasť v existujúcich vysokoškolských predmetoch. Počas školského roka budú pedagógovia začleňovať princípy a témy GV do 5 predmetov na PedF UMB v Banskej Bystrici s dôrazom na formovanie postojov študentov ku globálnym témam. Budú sa pritom sústrediť na tieto základné tematické okruhy – Ľudské práva (vrátane rodovej rovnosti), Sociálna spravodlivosť (vrátane ľudskej dôstojnosti), Mier a konflikt (vrátane demokracie a dobrej správy vecí verejných), Udržateľnosť (vrátane zmeny klímy a ochrany životného prostredia) a Globálna previazanosť. Prierezové témy budú teda zohľadnené v aktivitách realizovaných minimálne 5 pedagógmi v rôznych predmetoch fakulty a určené pre študentov.

4. PERSONÁLNE KAPACITY PRE REALIZÁCIU PROJEKTU - PERSONÁLNA MATICA

PERSONÁLNA MATICA

	Meno a priezvisko	Funkcia v projekte	Číslo podpoložky v rozpočte	Aktivity, ktoré bude zabezpečovať v rámci projektu	Obdobie vykonávania práce na projekte	Rozsah práce (osobo/deň)
	Nina Galanská	Projektová manažérka (žiadateľ)	9.1.01	Organizačná, koordinačná činnosť na všetkých aktivitách. Projektové manažérka bude tiež zodpovedná za prípravu priebežnej a záverečnej naratívnej správy.	november 2017 – jún 2019	105
	Helena Roglová	Finančná manažérka	9.1.02	Finančný manažment projektu vrátane vyúčtovaní a prípravy priebežnej a záverečnej finančnej správy	november 2017 – jún 2019	32
	Lucia Kamarášová	Lokálna projektová manažérka (partner)	3.1.01	Organizačná, koordinačná činnosť aktivít na PedF UMB.	november 2017 – jún 2019	30
	Andrej Findor	Metodik	2.1.01	Člen expertnej skupiny, lektorské vstupy na tréningu pre pedagógov, konzultácie s pedagógmi, príprava podkladov pre analýzu potrieb pedagógov, lektorské vstupy na tréningu pre pedagógov	november 2017 – máj 2019	25
	Andrej Návojský	Metodik	2.1.03	Člen expertnej skupiny, koncepcná príprava podkladov tréningov, stretnutí a konzultácií, príprava podkladov pre analýzu potrieb pedagógov, metodické zabezpečenie úvodného a záverečného zisťovania, lektorské vstupy na tréningu pre pedagógov, konzultácie s pedagógmi, editovanie vzdelávacích materiálov	november 2017 – jún 2019	25

5. PLÁN REALIZÁCIE A MONITORINGU PROJEKTU

5.1 Časový harmonogram aktivít projektu

Aktivita číslo a názov	Nov 2017	Dec 2017	Jan 2018	Feb 2018	Mar 2018	Apr 2018	Maj 2018	Jun 2018	Jul 2018	Aug 2018	Sep 2018	Okt 2018	Nov 2018	Dec 2018	Jan 2019	Feb 2019	Mar 2019	Apr 2019	Maj 2019	Jun 2019	Implementujúci subjekt
Aktivita 1.1: Príprava časového plánu a metodiky vzdelávacieho tréningu																					žiadateľ
1.2 Prvé stretnutie s členmi pracovnej skupiny (analýza potrieb)																					žiadateľ
1.3 Dvojdnňový tréning pre pedagógov																					žiadateľ
1.4 Hodnotiace stretnutie s pedagógmi - fokusové skupiny																					žiadateľ
1.5 Diseminačné workshopy na vysokých školách																					žiadateľ
2.1 Stretnutia s pedagógmi k sylabom a učebným textom																					žiadateľ
2.2 Vytvorenie 5 vzdelávacích materiálov																					žiadateľ

3.1 Tvorba Výučba GV zameraného na postoje ku globálnym témam v 5 predmetoch na PedF UMB v Banskej Bystrici																					žiadateľ
3.2 Monitorovacie cesty/ konzultácie																					žiadateľ

5.2 Monitorovací plán

Monitorovacia cesta č.	Pozícia osoby, ktorá monitorovaciu cestu vykoná	Obdobie, v ktorom sa monitorovacia cesta má uskutočniť (predbežný plán)	Výstupy a ich indikátory, ktoré budú v rámci monitorovacej cesty hodnotené	Riziká, ktoré sa budú posudzovať	Zdroje overenia, dokumenty a zdroje, z ktorých budú čerpané informácie a údaje
1.	projektová manažérka	október 2018	začlenenie GV a zisťovania postojov do 5 predmetov vyučovaných v ZS a/alebo LS 2018/2019	nedostatočné pedagogické kapacity alebo študentské kapacity	učebné plány katedier, sylaby predmetov
2.	projektová manažérka	máj 2019	vytvorenie vzdelávacích materiálov, výučba a začlenenie GV podľa zmenených sylabov	nedostatočné pedagogické kapacity alebo študentské kapacity	učebné plány katedier, sylaby predmetov

6. KOMUNIKAČNÝ PLÁN (MAX. ½ STRANY)

6. 1. Komunikačný plán prezentácie výstupov projektu

Cieľom komunikačného plánu bude propagácia projektu medzi odbornou verejnosťou, najmä na vysokých školách. Od začiatku realizácie projektu bude projekt komunikovaný na špeciálne podstránke žiadateľa a na facebookovej stránke žiadateľa. Informácie o projekte ako aj priebežné novinky formou článku uverejníme na stránke multikulti.sk. Budeme usilovať o začlenenie na webové stránky informujúce o globálnom vzdelávaní. Vzdelávacie materiály zverejníme prostredníctvom viacerých webových stránok.

Vysoké školy sa o možnosti zapojenia do projektu dozvedia prostredníctvom oslovovacích listov, ktoré odošleme. Vytvorenie sylabov a vysokoškolského kurzu budeme komunikovať prostredníctvom informácie pre regionálne a celoštátne médiá.

Ambíciou je tiež prezentácia projektu na slovenskej konferencii *Učíme pre život*, ktorá sa pravidelne organizuje na jar každý rok.

Všetky výstupy, oslovovacie listy, učebné texty, informácia na webovej stránke, budú obsahovať potrebné informácie o donorovi projektu.

Za komunikáciu a PR aktivity bude zodpovedná projektová manažérka.

7. FINANČNÉ INFORMÁCIE (MAX. 1 STRANA)

7. 1. Rozpočet (komentár k rozpočtu)

Kalkulácie jednotlivých položiek sme nastavili na základe našich predošlých skúseností s podobným typom projektov. Jednotkové ceny sú uvádzané ako priemerné, v niektorých prípadoch môžu byť vyššie, v iných nižšie (napríklad pri cestovnom a ubytovaní).

Poznámky k niektorým položkám rozpočtu:

1.1.01 ubytovanie pedagógovia a projektový tím

Ubytovanie na jednu noc počas dvojdnového seminára pre pedagógov. Ubytovanie zahŕňa 14 osôb – 10 pedagógov a 2 projektové manažérky (partnera a žiadateľa).

1.2.01 nákup odbornej literatúry

V súvislosti s tvorbou vzdelávacích materiálov a doplnenia syláb predmetov a učebných textov na vysokých školách chceme rozšíriť (a čiastočne našu internú) knižnicu partnera o odbornú literatúru v oblasti GV a postojov, prevažne z posledných rokov.

1.2.02 honoráre za tvorbu vzdelávacích materiálov

Členovia pracovnej skupiny budú kontinuálne pracovať na zmene a doplnení vlastných sylabov, učebných textov, ktoré používajú ako aj učebných plánov a vytváraní nových aktivít. Predpokladáme výstupy projektu vo forme vzdelávacích materiálov, ktoré zodpovedajú pracovnému zaťaženiu vo výmere 100 hodín/ osoba. Výstupy budú voľne dostupné. Bude vytvorených 5 materiálov, v celkovej sume 500 EUR/ materiál.

1.3 Hodnotiace stretnutie s pedagógmi

Hodnotiace stretnutie sa uskutoční v Banskej Bystrici mimo priestorov školy vo forme fokusovej skupiny. Predpokladáme náklady na občerstvenie a prenájom priestorov vo výmere 4 hodiny.

1.4 Diseminačné aktivity na VŠ

Aktivity sa budú konať na rôznych VŠ na Slovensku, uvedený je priemerný náklad.

2.1 odmeny expertov

Náplň práce a počet osobodní sú podrobnejšie opísané v personálnej matici.

2.3 ubytovanie a stravné pre expertov

V položkách sú vyčíslené sumy na ubytovanie v jednolôžkovej izbe a zahrnuté aj priemerné stravné.

2.4 cestovné expertov

Cesta Bratislava – Banská Bystrica na stretnutia s pedagógmi, pracovné stretnutie a monitorovacie cesty metodika a konzultantov.

3.1.01 Projektová manažérka (partner)

Projektová manažérka bude hlavnou nositeľkou výkonu projektu na partnerskej univerzite a bude zabezpečovať organizačnú, logistickú aj odbornú pomoc. Celková výmera a podrobnosti sú uvedené v personálnej matici.

6.1 Evaluácia a audit projektu

Evaluácia projektu bude zabezpečená externe vo forme jednorazovej platby v 3. roku projektu v celkovej výške 200 EUR. Audit projektu bude vykonaný v 3.roku projektu, za odmenu vo výške 750 EUR.

8.1.01 webová stránka

Pre lepšiu prehľadnosť a zabezpečenie diseminácie a udržateľnosti bude vytvorená webová stránka so všetkými materiálmi, ktoré budú vytvorené v rámci projektu. Uvádzame paušálnu sumu na vytvorenie a aktualizáciu webstránky.

8.1.01 PR aktivity

V rámci vizibility a PR aktivít projektu budú vydávané tlačové správy, bude udržiavaná komunikácia s verejnosťou, zabezpečí sa tlač materiálov.

8. UDRŽATEĽNOSŤ (MAX. 3 STRANY)

8.1. Finančná, inštitucionálna a manažérska udržateľnosť

Hlavnou ambíciou projektu je vytvoriť sylaby a vzdelávacie materiály minimálne 5 vysokoškolských predmetov, ktoré budú voľne dostupné pre pedagógov iných vysokých škôl na Slovensku. Tento výstup projektu teda automaticky predpokladá jeho udržateľnosť a využitie výstupov v budúcnosti aj bez finančných prostriedkov.

Ich zverejnenie na viacerých webových sídlach venujúcich sa globálnemu vzdelávaniu ako aj šírenie prostredníctvom iných kanálov (e-maily), zabezpečia ich využívanie aj po skončení projektu.

Keďže naším primárnym cieľom nebolo vytvorenie nového kurzu, ktorý je po skončení projektu ťažko udržateľný z dôvodu potreby externých lektorov, zahrnutie princípov a tém postojového vzdelávania v oblasti globálnych tém umožňuje dlhodobé využitie výsledkov projektu v rámci výučby nielen na spolupracujúcej, ale aj na ďalších školách, ktoré sa inšpirujú diseminačnými seminármi/workshopmi a vzdelávacími materiálmi.

Do projektu sme preto prizvali vysokoškolských pedagógov, ktorí sa môžu stať garantmi vzdelávacích programov na vysokých školách a tým zabezpečia implementáciu obsahu projektu aj po jeho skončení.

Zároveň máme dlhodobú ambíciu venovať sa oblasti zisťovanie postojov a postojových zmien a preto plánujeme budúci rok podanie projektu na grant financovaný zo zdrojov Európskej únie, ktorý by sa orientoval na oblasť postojov v globálnych témach na vysokých školách. To je ďalším krokom k udržateľnosti projektu.

Projekt je orientovaný na výsledky, ktoré sú dlhodobo využiteľné. Nejedná sa o jednorazový produkt, vytvorením metodiky a vzdelávacích materiálov zameraných na zisťovanie postojov sa vytvára možnosť na kvalitné a dlhodobé zlepšovanie globálneho vzdelávania na vysokých školách a tým napĺňanie cieľov *Národnej stratégie*.

Sme stabilnou organizáciou s diverzifikáciou grantových možností a zdrojov a so stabilným personálnym a metodickým zabezpečením. Metodici a experti, ktorí budú súčasťou projektu budú naďalej v komunikácii s vysokými školami, ktoré siahnu po sylaboch a vzdelávacích materiáloch a budú k dispozícii aj k prípadnému lektorovaniu počas vybraných študijných programov.

8.2. Zapojenie cieľových skupín a konečných príjemcov

Primárnou cieľovou skupinou projektu sú vysokoškolskí pedagógovia a pedagogičky na vysokých školách, ktorí sa čiastočne venujú GV. Sekundárnou cieľovou skupinou sú mimovládne organizácie, ktoré sa venujú GV na vysokých školách, a ktorí využijú v praxi vzdelávacie materiály pri realizácii svojich projektov.

Ďalšou aktívnou cieľovou skupinou budú študenti na vysokých školách na Slovensku, absolventi kurzov a predmetov v školskom roku 2018/2019, ktorí budú aktívne vstupovať do projektu účasťou na seminároch. Projekt sa zameria najmä na formovanie ich postojov v globálnych témach.

Konečnými príjemcami budú vysokoškolskí pedagógovia a akademickí pracovníci na rôznych vysokých školách, ktorí budú využívať navrhnuté sylaby a vzdelávacie materiály využiteľné na rôzne predmety a kurzy. Príjemcami budú tiež študenti, ktorí budú absolventmi týchto kurzov.

Pri cieľových skupinách reflektuje projekt potrebu vytvorenia materiálov, ktoré by sa špecificky zameriavali na zisťovanie postojov a postojoyých zmien študentov a tým aj meranie kvality a dopadu pedagogického pôsobenia na vysokých školách v oblasti globálneho vzdelávania.

S cieľovými skupinami sme aktívne komunikovali už pri príprave projektu, kedy sme oslovili pedagógov Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici. Predstavili sme plán aktivít projektu a odozva bola veľmi pozitívna a už teraz máme zabezpečenú účasť minimálne 5 pedagógov motivovaných začleniť GV so zameraním na postoje vo svojich predmetoch a kurzoch. Zapojenie pedagógov a vytvorenie sylabov a vzdelávacích materiálov zároveň umožní využívanie výstupov cieľovými skupinami a inými príjemcami aj po skončení projektu.

8. 3. Primeraná technológia

V projekte budeme využívať moderné technológie využívané vo vysokoškolskom prostredí. Špeciálne technológie nemáme intenciu využiť.

9. INFORMÁCIE O ŽIADATEĽOVI A PARTNEROCH PROJEKTU (MAX. 5 STRÁN)

9. 1. Profil žiadateľa

Právna forma žiadateľa	nadácia		
Dátum a číslo registrácie	22.02.1997, MV SR č. 203/Na-96/113		
Počet zamestnancov resp. spolupracujúcich SZČO – ak relevantné	3 zamestnanci, 7 SZČO		
Hlavná oblasť pôsobenia	vzdelávanie, kultúrne aktivity		
Počet rokov pôsobenia žiadateľa v danom regióne	26 rokov		
		rok 2015	292.790 EUR
		rok 2016	n/a (ešte neuzavretá účtovná zvierka)
		Rok 2015	321.550 EUR
		Rok 2016	n/a (ešte neuzavretá účtovná zvierka)

9. 2. Kapacita žiadateľa manažovať a implementovať projekt

Názov projektu: O migrácii bez predsudkov		Sektor: uveďte sektor v zmysle výzvy resp. sektor v súlade s DAC/OECD			
		Vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
SR	15 800	MZVaEZ	15 000 EUR	Jún 2016 – December 2016	Presadzovanie, podpora a ochrana ľudských práv a slobôd:

					Predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, homofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerance: výchova a vzdelávanie, školenia, edičná činnosť a zaobstaranie učebných materiálov
--	--	--	--	--	--

Názov projektu: Quality or Quantity? Measuring our impact on pupil attitudes and actions on MDGs and related development issues		Sektor: uvedte sektor v zmysle výzvy resp. sektor v súlade s DAC/OECD Vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
SR, VB, ČR	183 137	Európska komisia	137 352,75	Január 2013 – marec 2016	-prispieť k zvyšovaniu kvality globálneho vzdelávania Výsledky: -revidovaná metodologická príručka s reflexiami testovaní aktivít na meranie postojov - príklady dobrej praxe z meraní postojov a ich zmien na základe intervencií na základných a stredných školách

Názov projektu: Príklady dobrej praxe vo vzdelávaní detí cudzincov v zahraničí		Sektor: uvedte sektor v zmysle výzvy resp. sektor v súlade s DAC/OECD Vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
SR, VB	54 358,99	Európsky fond pre integráciu štátnych	54 358,99	Jún 2013 – máj 2014	Cieľ: - zlepšovanie inkluzívneho vzdelávania detí cudzincov v SR Výsledky:

		príslušníkov tretích krajín			- reflexie na študijnú cestu pedagógov do Veľkej Británie a odborníkov pracujúcich v oblasti školstva a následná implementácia zistení do vlastnej praxe
--	--	-----------------------------	--	--	--

Názov projektu: Časy nových menšín VI		Sektor: uveďte sektor v zmysle výzvy resp. sektor v súlade s DAC/OECD Rozvojové vzdelávanie, budovanie kapacít a verejnej informovanosti			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
SR	29624	Európsky fond pre integráciu štátnych príslušníkov tretích krajín	29624	Marec - jún 2013 a február - máj 2016	-zvyšovanie povedomia verejnosti v kontexte multikultúrnych projektov o živote nových menšín - informálne vzdelávanie verejnosti v kontexte dosahovania tolerance v multikultúrnej spoločnosti

Vzdelávanie detí cudzincov		Sektor: uveďte sektor v zmysle výzvy resp. sektor v súlade s DAC/OECD Vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
SR	43 594,9	Európsky fond pre integráciu štátnych príslušníkov tretích krajín	43 594,9	Júl 2012 – jún 2013	- vytvorenie inkluzívneho prostredia pre vzdelávacie potreby detí cudzincov - program kontinuálneho vzdelávania reflektujúceho potreby pedagógov základných škôl (tréning)

9. 3. Profil partnera v prijímajúcej krajine

Partner č. 1	
Názov	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Právna forma	verejná vysoká škola
Dátum a číslo registrácie	r.1992, IČO: 30232295
Hlavná oblasť pôsobenia	vzdelávanie, veda a výskum
Počet zamestnancov – ak relevantné	pedagogickí zamestnanci: 96, nepedagogickí zamestnanci, vrátane vedeckých pracovníkov: 49
Zdroj príjmov	verejné financie (štátny rozpočet)
Opíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uvedte príklady aktivít resp. projektov	zaradené predmety do výučby: Multikultúrna výchova, Mediálna výchova
História spolupráce so žiadateľom	V roku 2014 žiadateľ realizoval na Katedre sociálne práce PF UMB kurz Zisťovanie postojov v multikultúrnej výchove a globálnom vzdelávaní, ktorého garantom bola vedúca katedry doc. Mgr. Alžbeta Brozmannová Gregorová. V roku 2014 v ZS 2014/2015 sa zúčastnil žiadateľ výuky v predmete Multikultúrna výchova. V roku 2015 žiadateľ viedol kurz pre pedagógov PF UMB na tému zaraďovania metodiky zisťovania postojov v MKV a GV do sylabov VŠ kurzov.