

Príloha č.1 *Projektový dokument*

1. História a charakteristika organizácie s dôrazom na zameranie činnosti a skúsenosti s poskytovaním humanitárnej pomoci a humanitárnych projektov
<i>Charakteristika organizácie, zameranie</i> Humanitárna a rozvojová nezisková organizácia (n.o.) postavená na hodnotách humanizmu, slobody, rovnosti a solidarity s cieľom pomáhať pri vytváraní otvorenej, informovanej, angažovanej a zodpovednej spoločnosti k problémom doma i v zahraničí. Žiadateľ nadväzuje personálne a expertízou na dlhoročné skúsenosti a pôsobenie dvoch etablovaných subjektov v oblasti humanitárnej pomoci a rozvojovej spolupráce, podpory ľudských práv, sociálnej integrácie, vzdelávania a informačných kampaní.
<i>Typ činností a poskytovaných služieb</i> Poskytovanie humanitárnej pomoci a pôsobenie v oblasti rozvojovej spolupráce na Slovensku a v zahraničí, podpora ľudských práv, poskytovanie sociálnych služieb, publikačná a vydavateľská činnosť, organizácia seminárov a školení, podpora a prevádzka chránených dielní. Jednou z kľúčových oblastí pôsobenia žiadateľa sú programy sociálnej integrácie, ktoré sa do veľkej miery zameriavajú na vzdelávanie detí z rómskych komunít na Slovensku. Jedná sa o advokačné aktivity zamerané na presadzovanie princípov inkluzívneho vzdelávania v systéme slovenského školstva a samotnú prácu v teréne prostredníctvom spolupráce so školami a priamej práce s klientami.
<i>Aktivity organizácie za posledné tri roky v oblasti humanitárnej pomoci (vrátane krajín a sektorov, v ktorých pôsobila; skúsenosti z oblasti, v ktorej plánuje projekt a pod.), resp. aktivity v oblasti, v ktorej je oprávnená podľa platnej právnej úpravy SR vykonávať svoje činnosti a ktoré súvisia so zámerom navrhovaného projektu</i> 2017 Kurdistan, severný Irak, Irak Projekt realizovaný s podporou Slovakaid: Zvyšovanie prístupu ku vzdelaniu a k psychosociálnej podpore školopovinných detí vnútorne vysídlených obyvateľov

a navrátených komunit. V rámci bežiacieho ročného projektu v spolupráci s lokálnym partnerom prebieha stavba tried, tréningy učiteľov v psychosociálnej podpore a krízovom vzdelávaní, back-to-school kampane, prípravné kurzy, je poskytovaná priama psychosociálna podpora deťom, rodinám a komunitám.

Občianske združenie, na ktorého činnosť žiadateľská organizácia nadväzuje personálne a expertízou, pomáhalo v krízových oblastiach sveta viac ako pätnásť rokov, poskytovanie humanitárnej pomoci v dôsledkov konfliktov a prírodných katastrof patrilo k jednej z kľúčových oblastí jeho činností, rovnako zostáva najdôležitejšou súčasťou poslania žiadateľskej neziskovej organizácie. V súčasnosti pracuje v oblasti vzdelávania v krízových situáciách prostredníctvom spolupráce s partnermi v Turecku a Iraku, kde sa podieľa na aktivitách stavby a rekonštrukcie vyučovacích zariadení a voľnočasových priestorov pre deti, realizuje tréning učiteľov a sociálnych pracovníkov a kampane zacielené na rodiny detí pre obnovenie školskej dochádzky, poskytuje psychosociálnu podporu pre žiakov a ich rodiny a komunity, v ktorých žijú a to na báze voľnočasových skupinových aktivít a na individuálnej úrovni.

Aktivity realizované občianskym združením v oblasti humanitárnej pomoci v období posledných troch rokov:

2015, 2016, 2017

Maďarsko (Roszke), Srbsko (Berkasovo, Šíd), Grécko (Lesbos, Idomeni, oficiálne utečenecké tábory v regióne Thessaloniki):

Poskytovanie bezprostrednej humanitárnej pomoci ľuďom na úteku v dôsledku vojnového konfliktu v Sýrii a destabilizovanej situácie v regióne prostredníctvom mobilných humanitárnych tímov. Poskytovanie psychosociálnej podpory, budovanie ubytovacích kapacít. Priama pomoc bola poskytnutá viac ako 85 000 prijímateľom.

Nepál:

Materiálna pomoc (potravínová i nepotravinová) viac ako 8500 rodinám zasiahnutých zemetrasením, najmä v lokalitách Gorkha, Rasuwa a Sindhupalchowk. Ochrana zraniteľných skupín žien a detí v tábore Bhaktapuru pre vnútorne vysídlené osoby.

2014

Sýria:

Od roku 2013 zabezpečenie potravín pre rodiny vnútorne vysídlených osôb v dôsledku vojnového konfliktu v oblastiach Idlib a Hama. Pomoc poskytnutá viac ako 10000 ľuďom. Realizované v spolupráci s PAH (Polska Akcja Humanitarna).

Filipíny:

Od 2013 realizácia obnovy tajfúnom (Haiyan) zničenej školy na ostrove Bantayan. Realizované v spolupráci s PAH (Polska Akcja Humanitarna), s miestnou organizáciou Young Pioneer Disaster Response a vedením zničenej školy Santa Fe High School.

Ukrajina:

Poskytovanie zdravotnej pomoci v poľných nemocniciach, zabezpečenie zdravotníckych potrieb a materiálu pre ľudí zranených počas udalostí na Majdane.

Asistencia pri evakuácii, právna, zdravotná a sociálna podpora pre vnútorných presídlencov z bojových zón. Vo verejnej zbierke žiadateľa sa vyzbieralo na tento účel viac než 8000 eur.

Bosna a Hercegovina, Srbsko:

Likvidácia následkov povodní, v Bosne podporený nákup vysúšacej techniky sumou 3 tisíc eur. Do Srbska bolo poslaných 40 vysúšačov.

Slovensko:

Protipovodňová kampaň a realizácia spevňovania brehov potoka Lodina v obci Vítkovce, rehabilitácia obecného prameňa, nastolenie užšej spolupráce s poľnohospodármi a lesníkmi v oblasti prevencie. Aktivity boli realizované z prostriedkov slovenských darcov a Nadácie VÚB. Výška finančnej pomoci činila približne 5600 eur.

2013

Keňa:

Vzdelávanie utečencov, skvalitnenie chodu učňovského strediska pre výučbu technických odborov, počítačových zručností a angličtiny. Realizované v kooperácii s organizáciou Don Bosco V.T.C, podporené SlovakAid.

Vyškolenie 26 dobrovoľníkov v oblasti znižovania rizika katastrof. Kénski účastníci pochádzali z oblasti Molo, kde sú hrozbou etnické konflikty a Baringo, kde sa v cykloch vyskytujú záplavy a suchá. Projekt bol realizovaný v spolupráci s organizáciou France Volontaires a lokálnou organizáciou Network for Ecofarming in Africa - Necofa. Podporené zo zdrojov ECHO.

Afganistan:

Prevenencia pred humanitárnymi katastrofami: v okrese Gurziwan podpora miestnych komunít pri výstavbe protipovodňových zábran, obnove zavlažovacích kanálov, budovaní aquaduktov a hrádze na malých vodných tokoch. 210 žiteľov rodín bolo priamo zapojených do stavebných prác, za ktoré dostali mzdu, v 7 dedinách boli vytvorené vidiecke výbory a systém rýchleho varovania obyvateľov v prípade katastrof. 12 600 obyvateľov je tak lepšie chránených pred dlhodobými následkami povodní a dlhotrvajúceho sucha. Projekt bol realizovaný v spolupráci s partnerskou organizáciou Charita ČR a afganskou mimovládnu organizáciou Coordination of Humanitarian Action. Podporené z prostriedkov Ministerstva zahraničných vecí ČR.

Zdroje, z ktorých organizácia financovala aktivity v oblasti humanitárnej pomoci za posledné dva roky

- Granty z medzinárodných organizácií (uved'te názov organizácie a objem prostriedkov)
- Súkromné zdroje (typ: zbierka, súkromný donor, dar, ... uved'te aj objem prostriedkov)
- Štátne dotácie (názov programu a objem zdrojov)
- Iné zdroje

2. Základné údaje o projekte
<i>Názov projektu</i> Vzdelávanie detí, mládeže a žien z populácie sýrskych utečencov, zvyšovanie kapacít v poskytovaní psychosociálnej podpory vo východnom Bejrúte
<i>Navrhovaná doba realizácie projektu</i> 13 mesiacov 12 mesiacov – realizácia aktivít 1.3.2018 – 28.2.2019 1 mesiac – administrácia projektu 1.3.2019 – 31.3.2019
<i>Miesto realizácie projektu</i> Bejrút, Libanon (utečenecký tábor Shatila)
<i>Popis projektu a jeho obsah</i> <u>Analýza situácie a odôvodnenie intervencie</u> Popis krízovej situácie v Libanone v súvislosti s prítomnosťou utečeneckej komunity Aj po šiestich rokoch od vypuknutia ničivého sýrskeho konfliktu, zostáva Libanon naďalej jednou z krajín, ktoré pociťujú následky týchto bojov najintenzívnejšie, a potýka sa s krízovou humanitárnou situáciou. Odhady libanonskej vlády a príslušných inštitúcií hovoria o prítomnosti 1,5 milióna Sýrčanov, ktorí do krajiny utiekli pred vojnou vo svojich domovoch (toto odhadované číslo zahŕňa približne 1 milión sýrskych utečencov zaregistrovaných pri UNHCR), spolu s 31 502 palestínskymi utečencami zo Sýrie, 35 000 navrátenými Libanončanmi (ktorí v minulosti opustili krajinu kvôli ozbrojeným konfliktom zasahujúcim do ich bezprostrednej existencie), spolu s 277 985 palestínskymi utečencami žijúcimi v Libanone dlhodobo (po roku 1948). Napriek podobnej životnej situácii uvedených komunit, každá z nich sa vyznačuje svojimi špecifikami týkajúcimi sa príčin zraniteľnej situácie, čo si vyžaduje mnohostrannú škálu intervencií – humanitárnych a rozvojových – pre adresovanie potrieb jednotlivých skupín súčasného obyvateľstva hostiteľskej krajiny Libanon. Takmer polovica osôb v kriticknej situácii sú deti a dospelávajúci, najmenej 1,4 milióna osôb mladších než 18 rokov s urgentnými potrebami základných služieb a ochrany. Tento počet zahŕňa libanonskú, palestínsku i sýrsku národnosť. Na kapacity verejných služieb v krajine je tak uvalená mimoriadna záťaž. Konflikt v Sýrii mal výrazný dopad na spoločenský a hospodársky rast tejto susednej krajiny, zapríčinil prehĺbujúcu sa chudobu a zvyšujúce sa humanitárne potreby. Rovnako zhoršil už existujúcu situáciu v odstraňovaní prekážok rozvoja samotnej libanonskej spoločnosti a štátu. Nezamestnanosť a vysoké percento neformálneho zamestnávania predstavovali výrazný problém už pred sýrskou krízou, najznepokojivejšie čísla nachádzame v najchudobnejších častiach Libanonu, kde nezamestnanosť dosahuje až dvojnásobok národného priemeru, čo vytvára sťažené podmienky pre „hostovanie“ utečeneckej populácie. Dlhodobé nerovnosti v spoločnosti sa pod vplyvom prisunu veľkého množstva obyvateľov v krízovej situácii zvyšujú, a prispievajú k vytváraniu napätia medzi jednotlivými skupinami obyvateľstva, ktoré

sa navzájom vnímajú konkurenčne vnímajú pri prístupe na pracovný trh, k zdrojom a službám. Negatívne sa vyvíjajúca hospodárska situácia nepriaznivo ovplyvnila predovšetkým mladých ľudí a iné skupiny obyvateľstva s ambíciou vstupu na pracovný trh: nezamestnanosť mládeže v krajine je v alarmujúcich výškach, s číslami, ktoré sú tri- až štyrikrát vyššie než celková nezamestnanosť.

Situácia v Libanone zostáva naďalej riskantná a nestabilná s veľkými potrebami humanitárnej a rozvojovej asistencie. Mnohé z najviac zraniteľných komunít sú koncentrované v špecifických oblastiach krajiny. Väčšina strádajúcich Libanončanov (67%) a ľudí vysídlených zo Sýrie (87%) žijú v jednom z 251 najkrízovejších administratívnych regiónoch (z celkového čísla 1653 administratívnych jednotiek). Každá z týchto komunít ma svoje špecifické problémy a potreby: libanonské domácnosti čelia zníženému či stále klesajúcemu finančnému príjmu, čo im čoraz viac sťažuje pokrývanie základných životných potrieb, domácnosti sýrskych vysídlencov sú zas vystavení negatívnym dopadom a rizikám dlhodobého vysídlenia, čo zapríčiňuje ich pokračujúce zadlžovanie sa pri snahe naplniť základné potreby svojich rodín a tiež posilňuje tendenciu k negatívnym mechanizmom vyrovnávania sa s nepriaznivou situáciou. Palestínski utečenci žijú v kontexte multigeneračnej chudoby a nedostatku prístupu k pracovným príležitostiam. Úroveň chudoby je v krajine vysoká a dlhodobá odolnosť jednotlivých zraniteľných komunít je oslabovaná nedostatkom zdrojov (klesajúce úspory a ťažkosti zabezpečiť nový finančný príjem.)

Skutočnosť, že mnohí sýrski utečenci prebývajú v oblastiach s už tak vysokým percentom domáceho obyvateľstva v kritickej ekonomickej situácii, situáciu ešte komplikuje prehlbovaním chudoby a sociálneho napätia medzi komunitami. Od začiatku krízy zaznamenala zasiahnutá libanonská populácia stále sa zvyšujúci nedostatok priestoru pre zabezpečenie živobytia. Prekážky v oblasti povolenia na pobyt a prístupu na pracovný trh zas vedú vysídlené komunity k ilegálnej pracovnej činnosti a riziku zneužitia. 24% vysídlených Sýrčanov žije v nevyhovujúcich budovách, 17% v neformálnych osídleniach. 12% všetkých obydľí vysídlencov je označených ako nebezpečných. Preľudnenie priestorov medzi vysídlenými komunitami stále rastie (z 18% v roku 2015 na 22% v roku 2016). V komunite palestínskych utečencov zo Sýrie toto číslo dosahuje až 46%. Mnoho Sýrčanov prichádzalo a prichádza do oblastí a štvrtí, ktoré boli pôvodne "tábormi" či osídleniami palestínskych utečencov žijúcich v krajine už niekoľko desaťročí, čo opäť znamená doslovné zmenšovanie sa životného priestoru pre tieto komunity. Špecificky kritické podmienky existujú v chudobných mestských štvrtiach a osídleniach, ktoré sú dnes domovom pre približne tretinu Sýrčanov v krajine, čo je najvyššie číslo v histórii krízy. (UNHCR Syrian Regional Response Annual Report 2016). Podobným prostredím je utečenecký tabor Shatila, ktorý je miestom implementácie predkladaného projektu. Tábor existujúci v rámci chudobnej štvrte na východe hlavného mesta Bejrút, vznikol v roku 1949 pôvodne z iniciatívy medzinárodného výboru Červeného kríža ako útočisko pre stovky ľudí utekajúcich z oblastí severnej Palestíny (Amka, Majed, al-Kroum, al-Yajour) po roku 1948. Dnes, po prísune sýrskeho obyvateľstva, sa počet obyvateľov tohto tábora, či skôr osídlenia odhaduje na 15 000 – 20 000 ľudí (oficiálne správy UNRWA a UNHCR, 2016). Tábor bol zničený v roku 1982 počas izraelskej invázie v krajine a predstavoval častý cieľ útokov počas

občianskej vojny, zanechávajúc poškodené či zničené obydlia utečencov a zapríčiňujúc ich následný odsun. V súčasnosti sú hygienické a zdravotné podmienky v tábore nevyhovujúce na mnohých úrovniach. V tábore nie je zabezpečená dostatočná kanalizácia, elektrické vedenie, poskytovanie základných služieb, atď.

Problémy vo vzdelávaní utečeneckej populácie

Pri riešení svojej kritickej situácie a prehlbujúcej sa chudoby, sú vysídlené komunity nútené používať negatívne mechanizmy (až 75% domácností podľa údajov UNHCR a Červeného kríža, 2017) napríklad znižovanie rozpočtu pre kúpu jedla, nákup potravín na dlh, znižovanie výdavkov na vzdelanie a zdravotnú starostlivosť, prerušenie školskej dochádzky detí a detská práca, predaj domov a pozemkov. Často sú tieto mechanizmy len veľmi ťažko zvrátiteľné, keďže domácnosti nemajú alternatívne zdroje príjmu a ich úspory, pokiaľ nimi disponujú, sa postupne vyčerpávajú.

Približne 477 000 vysídlených sýrskych detí a približne 10 950 palestínskych detí zo Sýrie sa je vo veku od 3 až 18 rokov. Viac ako 250 000 detí nenavštevuje školy, spolu s 50 000 libanonskými deťmi vo veku 6 – 14 rokov. Najkritickejšie čísla sú v oblasti údolia Bekaa, kde až 78% sýrskych detí je mimo školskej dochádzky, pri čom k takýmto negatívnym štatistikám prispieva hlavne skupina dospelých (15 – 18 rokov), ktorí školu navštevujú len vo veľmi málo prípadoch z dôvodu zapojenia sa do pracovného procesu. Detská práca predovšetkým u starších detí a mládeže tak predstavuje jednu z kľúčových bariér prístupu ku vzdelaniu naprieč vysídlenými komunitami v krajine. Napriek tomu, že Sýrčania v Libanone disponujú povolením pracovať v štyroch sektoroch (poľnohospodárstvo, stavebníctvo, upratovacie služby a životné prostredie), reálny prístup na pracovný trh je pre nich veľmi komplikovaný z dôvodu prísnej rezidenčnej politiky libanonskej vlády. Jedným z dopadov tejto situácie je zapájanie neplnoletých do pracovných činností. K tomuto vývoju a nízkemu dopytu po vzdelaní prispieva aj existencia negatívneho povedomia o vzdelaní, prípadne nedostatočná osвета o možnostiach, ktoré vzdelávací systém ponúka. Tretím výrazným dôvodom prerušenia školskej dochádzky sú predčasné detské manželstvá ako zdroje príjmu pre rodiny. V roku 2016, viac ako polovica vysídlenej sýrskej populácie v Libanone nedisponovala platným povolením k pobytu. Bez plánovaných povolení sa rodičia detí obávajú pohybu na verejnosti a školská dochádzka detí je prioritou rodín. Mnohé deti boli tiež svedkami vážneho násillia a majú potrebu systematickej psychosociálnej podpory. Reportované je tiež šikanovanie a telesné tresty zo strany učiteľov a spolužiakov na libanonských školách. Kritická ekonomická situácia domácností taktiež predstavuje prekážku pre dochádzku detí do školy vzhľadom na nemožnosť pokrytia nákladov na školské potreby a dopravu do škôl. V roku 2014 ukázal prieskum (Human Rights Watch: Humanitarian Needs Analysis in Lebanon, 2014), že takmer 60% opýtaných pracujúcich sýrskych detí v Libanone vníma pracovnú činnosť ako prioritu oproti školskej dochádzke napriek systematickým kampaniam a zvyšovaní povedomí o téme. Navyše, v chudobnejších komunitách chýba podpora pre školskú dochádzku zo strany rodičov a opatrovateľov a celý komunit, v ktorých deti žijú.

Prísnun veľkého množstva obyvateľstva v krízovej situácii predstavuje pre Libanon veľkú výzvu aj v oblasti zabezpečenia rovného prístupu ku vzdelaniu a zaistenia samotnej kvality vzdelávania nielen v súvislosti s veľkým počtom školopovinných detí, ale aj špecifickosťou kontextu a rôznorodosťou potrieb, ktoré je nutné v rámci formálneho a neformálneho vzdelávania predovšetkým detí a mládeže pokryť. Libanonská vláda poskytla pre deti z utečeneckých komunít miesta v školách prostredníctvom zavedenia dvoch či troch vyučovacích zmien. Existencia prístupu do vzdelávacieho systému zo strany vlády a škôl však negarantuje hladké zapojenie sa do procesu. Žiaci zo Sýrie s predchádzajúcou školskou dochádzkou častokrát nedosahujú potrebnú vzdelanostnú úroveň pre zapojenie sa do vekovo adekvátneho ročníka v hostiteľskej krajine, mimoriadnou prekážkou je jazyková bariéra v oblasti cudzích jazykov (angličtina a francúzština). Deti a mládež tak pred nástupom do libanonských škôl potrebujú „dobehnúť“ rozdiel medzi svojimi miestnymi rovesníkmi prostredníctvom prípravných kurzov a doplnkového skupinového či individuálneho vyučovania. S preťažením kapacít libanonských verejných škôl dochádza tiež k nedostatku kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, ktorí sú spôsobilí pracovať s traumatizovanými deťmi a poskytnúť im adekvátnu podporu a vzdelávacie metódy. Okrem práce s komunitami je tak dôležité aj systematické vzdelávanie pedagogického personálu.

Odôvodnenie intervencie

Predkladaný projekt reaguje na skutočnosť, že pretrvávajúci konflikt má závažný negatívny dopad na detskú populáciu a ohrozuje budúcnosť celej generácie vysídlencom. Riziko života v provizórnych podmienkach vysídlenia v kombinácii so zastavením či neexistenciou školskej dochádzky spočíva v nepriaznivom dopade na psychosociálnu situáciu už tak zraniteľnej skupiny detí a mládeže. Tieto podmienky vedú k zhoršenej schopnosti vysporiadania sa s krízovou životnou situáciou a k zvyšovaniu ohrozenia predstavovaného náborom do ozbrojených skupín, radikalizáciou, detskou prácou či detskými manželstvami (týka sa predovšetkým dievčenskej populácie). Nedostatok vzdelania taktiež zvyšuje riziko politickej alebo spoločenskej manipulácie, prehlbovania nerovnosti a k spomaľovaniu sociálnej súdržnosti. Mnohé z detí a mladých ľudí vysídlenej populácie v Libanone boli priamo vystavené násiliu a ďalším súvisiacim traumatickým zážitkom, čo predstavuje značné psychologické, zdravotné a sociálne hrozby v ďalšom vývoji osobnosti.

Projekt je navrhnutý tak, aby odpovedal na riziká predstavené v analytickej časti textu. Prístup ku vzdelaniu a naväzujúce aktivity (voľnočasové komunity, práca s komunitou, nadväzovanie spolupráce s miestnymi inštitúciami, atď.) je vnímaný ako zásadný nástroj pre prevenciu či zvrátenie negatívnych dopadov vojny a vysídlenia na deti, mladých ľudí a celé komunity. Aktivity projektu sú navrhnuté tak, aby podporili odolnosť komunít a posilnili ich schopnosť vysporiadania sa situáciou, v ktorej zostáva táto veľká populácia extrémne zraniteľná. Prostredníctvom zvyšovania prístupu detí ku kvalitnému formálnemu vzdelaniu a psychosociálnej podpore ako aj prostredníctvom motivovania ich rodičov či opatrovateľov zapájať sa do vzdelávacieho procesu a komunitných aktivít, tento projekt pomôže deťom vytvoriť povedomie „normálnosti“, budovať si vzťahy so svojimi rovesníkmi, osvojiť si

schopnosti vyrovnávať sa s traumatickými zážitkami. Výsledkom bude zvýšená schopnosť detí odolávať radikalizácii, vyššia šanca uplatniť sa v budúcnosti na pracovnom trhu, a projekt týmto spôsobom prispeje k zvýšenej odolnosti celej komunity v mieste realizácie projektu. Psychosociálna podpora je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania v krízovom kontexte. Efektívna a na žiakov orientovaná výučba prispieva k optimálnemu psychosociálnemu stavu učiteľov a žiakov. Systematická a kontinuálna psychosociálna podpora zas stimuluje proces získavania vedomostí.

Predkladaný projekt zabezpečuje balík vzdelávacích aktivít pre komunitu predovšetkým sýrskych, ale i palestínskych utečencov vo východnom Bejrúte (tábor Shatila) prispievajúc k zvýšeniu pripravenosti školopovinných detí a mládeže pre nástup do verejných škôl, ku zvýšeniu odbornej a kontextovo špecifickej kvality vzdelávania a celkovej prosperite konfliktom poznačených detí a ich rodičov, opatrovateľov a širšej komunity. Základný prístup k vzdelávaniu bude umožnený zvýšenou priestorovou a personálnou kapacitou vzdelávacieho centra, zabezpečením školských pomôcok a vybavenia vzdelávacieho centra, zvyšovaním povedomia o dôležitosti a možnostiach vzdelávania nielen pre deti a mládež ako aj tematickými tréningami pre pedagógov a zahraničných a miestnych dobrovoľníkov vzdelávacieho centra zameraných na vzdelávanie v krízovom kontexte a psychosociálnu podporu, nadväzovaním spolupráce s verejnými školami a miestnymi autoritami v rámci advokačnej činnosti. Psychosociálna podpora bude zabezpečená pre deti počas vyučovacieho procesu pedagógmi, ktorí v rámci projektu absolvujú tréning psychosociálnej podpory a mimo vyučovania prostredníctvom systematických rekreačných PSS aktivít. Tieto všeobecné aktivity budú doplnené hlbkovejšími intervenciami zameranými individuálne alebo podľa potreby skupinovo (napr. na rodinu), ktoré budú poskytované kvalifikovanými pracovníkmi. Vzdelanie je jednou z najefektívnejších foriem poskytnutia ochrany pre deti, mládež a komunity, práca s komunitami v rámci projektových aktivít nám tiež umožní identifikovať najzraniteľnejšie prípady a poskytnúť im kvalifikovanú podporu, prípadne ich odporučiť pre relevantnú podporu a pomoc.

V rámci tohto projektu bude dochádzať k prenosu dlhoročných skúseností a expertízy žiadateľskej organizácie v oblasti vzdelávania, poskytovania psychosociálnej podpory a interaktívnej práce s vylúčenými komunitami. Do projektu bude rovnako zapojený slovenský expert v oblasti psychosociálnej podpory a vzdelávania v krízových situáciách so špecializáciou na deti a mládež a prácu s komunitami (terénny pracovník). Prostredníctvom spolupráce s partnerskou organizáciou, ktorá pôsobí v oblasti vzdelávania a prevádzkovania vzdelávacích centier naprieč Libanonom a ďalšími aktérmi v oblasti vzdelávania je projekt navrhnutý tak, aby boli tieto skúsenosti v špecifickom kontexte severného vysídlených a znevýhodnených komunit v urbánnom prostredí Libanonu uplatnené relevantne a efektívne. Ciele projektu sú v súlade s oficiálnou intervenčnou stratégiou pre Libanon, ako aj s dokumentom RACE: „Reaching All Children with Education“ (RACE), oficiálnym plánom libanonskej vlády (Ministerstvo školstva a vyššieho vzdelávania) z roku 2014 a tiež korešponduje so stratégiou „No Lost Generation“ a s prioritami dokumentu World Bank: Stabilization Framework. Projekt

je zároveň v súlade s odporúčaniami pre Sýriu a okolité krajiny zasiahnuté konfliktom formulované v rámci Humanitarian Needs Overview 2017 v oblasti vzdelávania. Pre zabezpečenie vzdelávania školopovinných detí a mládeže v konflikte postihnutých oblastiach rozoznávajú tieto odporúčania potrebu posilnenia vzdelávacej infraštruktúry a vybudovanie bezpečnejších a kvalitnejších vyučovacích zariadení, asistenciu pri vybavovaní škôl a zabezpečení školských pomôcok, budovanie kapacít učiteľov a ďalšieho personálu škôl, ich scitlivovanie a tréning v oblasti poskytovania psychosociálnej podpory ako aj následná systematická podpora vo forme finančných stimulov a príspevkov, organizovanie kurzov pre dobehnutie zameškaného učiva a iné. Zaistenie týchto aktivít priamo predchádza samotnému vzdelávaciemu procesu detí a vedie k jeho skvalitneniu a prispôsobeniu krízovým podmienkam, v ktorých sa cieľové skupiny tohto projektu nachádzajú.

Cieľové skupiny

Projekt je zameraný na nasledujúce skupiny prijímateľov pomoci:

360 detí v predškolskom a školopovinnom veku (5-14 rokov) a 320 dievčat (14 – 18 rokov) z komunity sýrskych a palestínskych utečencov a libanonskej komunity bez predošlého prístupu/s prerušeným prístupom ku vzdelaniu, zasiahnutých konfliktom, vysídlením a/alebo životom v provizórnych podmienkach, bez pravidelného denného režimu, žijúcich v provizórnych podmienkach, participujúcich v ekonomických aktivitách, s potrebou psychosociálnej podpory. Deti a mládež v tábore Shatila majú síce možnosť nastúpiť do verejných libanonských škôl, no často nie sú pripravené zaradiť sa do miestneho vzdelávacieho systému z viacerých dôvodov, medzi ktoré patria závažné príčiny ako nedostatočná úroveň vedomostí, potreba psychosociálnej podpory kvôli traumatickým skúsenostiam. Osudom mladých dievčat v týchto komunitách je častokrát detské manželstvo a detská práca. Deti v tábore taktiež žijú v sťažených hygienických podmienkach.

100 žien z komunity sýrskych a palestínskych utečencov a libanonskej komunity, s potrebou psychosociálnej podpory a rozvíjania zručností písania a čítania v arabskom jazyku, rozvíjania cudzích jazykov. Častokrát ide o ženy – samoživiteľky, žijúce bez manžela či ďalšej rodiny a spotrebou psychosociálnej podpory

520 rodičov/opatrovateľov zasiahnutých konfliktom a vysídlením, žijúcimi v provizórnych podmienkach bez dostatočného finančného príjmu a s nedostatočnými časovými kapacitami pre zapojenie sa do vzdelávacieho procesu svojich detí

7 učiteľov a vzdelávacích pracovníkov pracujúcich s deťmi a mládežou, s potrebou zvýšiť si kapacity v poskytovaní psychosociálnej podpory a moderných vyučovacích metódach

45 zahraničných a miestnych dobrovoľníkov, ktorí do Libanonu vycestujú prostredníctvom dobrovoľníckeho programu partnerskej organizácie. Zahraniční dobrovoľníci sa v krajine

striedajú v dvojmesačných intervaloch, v činnosti vzdelávacích centier pôsobia ako asistenti učiteľov a vzdelávacích pracovníkov, vedú voľnočasové aktivity pre komunitu a sú zapojení do celkovej činnosti centra.

Cieľ projektu a jeho výsledky (aké dopady bude mať projekt na cieľové skupiny, vrátane indikátorov)

Zámerom projektu je zvýšiť odolnosť komunit sýrskych utečencov v Bejrúte voči negatívnym a rizikovým dopadom vojnového konfliktu a vyst'ahovania prostredníctvom zvýšeného prístupu k adekvátnemu vzdelávaniu a k psychosociálnej podpore.

Prístup k vzdelávacím možnostiam pre deti, mládež a ich rodiny ako aj kontinuálna práca s celou komunitou sú zásadnými v procese vyrovnávania sa s traumatickou skúsenosťou a situáciou, v ktorej sa utečenecké komunity nachádzajú. Zároveň poskytuje beneficiantom a beneficienkam možnosť získania vedomostí a zručností, ktoré môžu byť využité v procese začleňovania sa do spoločnosti hostiteľských krajín a pre uplatnenie sa v budúcnosti na pracovnom trhu. Pravidelná školská dochádzka detí a mládeže, ako i pravidelné zapojenie komunity do vzdelávacieho procesu a do aktivít centra a zabezpečenie prístupu k psychosociálnej podpore, pomáha komunitám vytvoriť si pravidelné návyky a stabilizovať sa v danom kontexte, čo vedie k obmedzovaniu či predchádzaniu javov ako detská práca, detské manželstvá, obchodovanie s ľuďmi, radikalizácia, a iné.

Výsledok 1: Zvýšený prístup k formálnemu a neformálnemu vzdelávaniu pre deti, mládež a ich rodičov/opatrovateľov v komunite sýrskych a palestínskych utečencov vo východnom Bejrúte.

Výsledok 2: Zvýšená kvalita vzdelávania a priestorov vzdelávacieho centra v rámci utečeneckého tábora Shatila vo východnom Bejrúte

Výsledok 3: Zvýšený prístup k systematickej psychosociálnej podpore na individuálnej či skupinovej úrovni prostredníctvom dlhodobej práce odborného personálu v rámci vyučovacieho procesu a mimo neho

Plánované aktivity a výstupy projektu (aktivity a ich výstupy uved'te štruktúrovane vrátane potrebných vstupov na realizáciu, pri výstupoch uved'te indikátory)

Výstup 1

780 detí, mladých ľudí a žien získa lepši prístup k adekvátnym formálnym a neformálnym možnostiam vzdelávania.

Indikátory:

Počet oslovených domácností

Počet osvetových stretnutí (iných foriem kontextu zodpovedajúcich aktivít s týmto cieľom)

Počet beneficentov, ktorí začnú navštevovať prípravné, doplnkové a iné kurzy
Percento beneficentov, ktorí budú benefitovať z kurzov
Počet rodičov/opatrovateľov, s ktorými bude nadviazaný a udržiavaný kontakt
Počet rodičov/opatrovateľov pravidelne navštevujúcich vzdelávacie centrum
Počet škôl/inštitúcií oslovených za účelom spolupráce

Aktivita 1.1

Zvyšovanie povedomia o dôležitosti vzdelávania a školskej dochádzky prostredníctvom aktívneho kontaktu s rodinami a komunitou sýrskych utečencov a udržiavanie kontaktu s rodinami počas školskej dochádzky a/alebo zapojenia sa detí a mládeže do aktivít vzdelávacieho centra.

Aktivita 1.2

Nadväzovanie kontaktov a spolupráce s miestnymi verejnými školami a ich pedagogickým personálom.

Aktivita 1.3

Identifikácia beneficentov a beneficientiek pre prípravné a doplnkové vzdelávanie a pre víkendové kurzy písania a čítania pre ženy, vzdelávania v oblasti dodržiavania hygieny, zápis do kurzov

Aktivita 1.4

Organizácia prípravných kurzov pre deti, doplnkových kurzov pre dievčatá a kurzov čítania a písania pre ženy, vzdelávania v oblasti dodržiavania hygieny

Výstup 2

Zväčšené priestory vzdelávacieho centra (zrekonštruovaná malá trieda pre PSS aktivity), zabezpečenie vybavenia tried a pomôcok pre tematické kurzy pre mládež, ženy a doplnkové voľnočasové a vzdelávacie aktivity, distribúcia školských pomôcok pre 360 detí

Indikátory:

Počet zrekonštruovaných a vybavených miestností

Počet beneficentov, ktorí obdržia balíček školských pomôcok

Aktivita 2.1

Rekonštrukcia malej triedy

Aktivita 2.2

Vybavenie tried a distribúcie školských pomôcok

Výstup 3

880 beneficentov z radov detí, mládeže a žien navštevujúcich kurzy získa prístup ku priamej psychosociálnej podpore prostredníctvom vzdelávacích kurzov, 180 detí získa

prístup k priamej psychosociálnej podpore prostredníctvom voľnočasových aktivít a dodatočného vzdelávania, 520 rodičov a opatrovateľov získa prístup k psychosociálnej podpore a možnostiam odporúčenia pre kvalifikovanú pomoc a asistenciu, 7 učiteľov a vzdelávacích pracovníkov a 45 dobrovoľníkov bude vyškolených v oblasti krízového vzdelávania a PSS

Indikátory:

Počet osôb, ktorí absolvujú školenie vo vzdelávaní v krízových situáciách a základoch psychosociálnej podpory

Percento personálu, ktoré bude uplatňovať princípy na žiakovej zameranej výučbe a prvky psychosociálnej podpory v praxi

Počet dievčat a chlapcov z cieľovej skupiny školopovinných detí a mládeže ktoré sa budú pravidelne zúčastňovať voľnočasových aktivít

Počet dievčat a chlapcov s prístupom k psychosociálnej podpore vo vzdelávacích programoch

Percento detí aktívne participujúcich na PSS aktivitách so zlepšeným psychosociálnym stavom

Počet rodičov benefitujúcich z prístupu k psychosociálnej podpore

Aktivita 3.1

Séria tréningov pre odborný vzdelávací (učitelia a vzdelávací pracovníci) a dobrovoľnícky personál v oblasti krízového vzdelávania a poskytovania psychosociálnej podpory

Aktivita 3.2

Poskytovanie psychosociálnej podpory odborným personálom v rámci vzdelávacieho centra pre deti, mládež a komunity na individuálnej alebo skupinovej báze

Aktivita 1.1

Zvyšovanie povedomia o dôležitosti vzdelávania a školskej dochádzky prostredníctvom aktívneho kontaktu s rodinami a komunitou sýrskych utečencov a udržiavanie kontaktu s rodinami počas školskej dochádzky a/alebo zapojenia sa detí a mládeže do aktivít vzdelávacieho centra.

Jedným z identifikovaných problémov v projektovej lokalite ako i naprieč vysídlenými komunitami v Libanone je nízke povedomie o dôležitosti školskej dochádzky a o možnostiach zapojenia detí a mládeže do vzdelávacieho procesu ako alternatívy k pracovnej činnosti a tiež nízka prepojenosť hostiteľských a utečeneckých komunít, z čoho vyplýva nízka vedomosť o podobe vzdelávacieho systému v Libanone. Kontakt a súvislý dialóg s komunitou je mimoriadne dôležitý v procese vytvorenia dôvery, ktorý sprevádza zápis detí a mládeže do kurzov vzdelávacieho centra a je kľúčovým k pravidelnej školskej dochádzke. Súčasťou tejto série aktivít prebiehajúcej počas celého trvania projektu bude mapovanie komunít zamerané na rodiny s deťmi a mladými ľuďmi v školopovinnom veku. Budú organizované kontextu prispôbené stretnutia, ktorých témou bude diskusia o rôznych prekážkach, ktoré bránia deťom v školskej dochádzke. V rámci jednotlivých stretnutí bude zvyšované povedomie rodičov o dôležitosti vzdelávania dievčat a chlapcov a bude ich informovať o poskytovanej podpore školám, ktoré má prispieť k obnove kvalitného vzdelávacieho prostredia pre ich deti. Zároveň budú využité ďalšie nástroje zacielené na zvýšenie povedomia o dôležitosti vzdelávania u komunity ako takej a o možnostiach takéhoto vzdelávania, s ktorými predkladaný projekt počítá. Táto aktivita bude taktiež napomáhať identifikovaniu zraniteľných prípadov,

ktoré budú odporúčené na špecializovanú asistenciu.

Aktivita 1.2

Nadväzovanie kontaktov a spolupráce s miestnymi verejnými školami a ich pedagogickým personálom.

Táto aktivita bude nadväzovať na doterajšiu činnosť vzdelávacieho centra a jeho prepojenia so školami, do ktorých nastupujú deti po absolvovaní prípravných kurzov alebo ktorých študenti a študentky navštevujú aktivity vzdelávacieho centra. Projekt si kladie za cieľ aj polozenie základov monitorovacím mechanizmom školskej dochádzky dieťaťa po skončení prípravných kurzov a k nastaveniu dialógu so školami pri tvorení efektívnej asistencie beneficiantom aj v tejto fáze školskej dochádzky.

Aktivita 1.3

Identifikácia beneficietov, zápis do kurzov

Koordinátor a asistent vzdelávania nadviažu na aktivitu 1.1 a identifikujú beneficietov, ktorí budú zapísaní do dvoch typov kurzov (prípravné kurzy pre deti, doplnkové tematické kurzy pre mládež) na základe posúdenia potrieb jednotlivých uchádzačov. Kritériami výberu sú vek (istá preferencia bude daná starším deťom, u ktorých je väčšie riziko trvalého prerušenia školskej dochádzky pri absencii včasnej intervencie), úroveň už dosiahnutého vzdelania, rodinná situácia, zraniteľnosť. Každý semester (trvajúci 6 mesiacov) bude v programe pre deti vybraných 180 detí s dôrazom na dodržanie rodovej rovnosti a 160 dievčat pre mládežnícke doplnkové vzdelávanie. Mládežnícke kurzy budú v tomto projekte orientované na dievčatá z dôvodu nižšej úrovne vzdelania v danej komunite a urgentného problému ich participácie na detských manželstvách ako nástroja zabezpečenia príjmu pre rodinu. Pri výbere do kurzov absolvujú beneficieti vstupný test pre zhodnotenie úrovne ich vedomostí a tento test je opakovaný počas obdobia návštevy kurzov.

Kurzy písania a čítania pre ženy, ktoré prebiehajú počas víkendov sú obsadzované na základe aktívneho záujmu žien o túto aktivitu a miesta v týchto kurzoch sú otvorené pre všetkých bez aplikácie dodatočných kritérií. Vzdelávanie na tému dodržiavania hygieny detí bude poskytované deťom navštevujúcich vzdelávacie centrum na priebežnej báze špecializovaným vzdelávacím pracovníkom.

Aktivita 1.4

Organizácia kurzov pre deti, mládež a ženy

Aktivita 1.4.1

Prípravné šesťmesačné kurzy pre deti vo veku 5-14 rokov

Deti, ktoré nastúpia do kurzu budú deti s ešte nezačatou (oneskorenou) alebo prerušenou školskou dochádzkou z dôvodu vysídlenia a nízkej kapacity libanonských škôl pripraviť tieto deti na klasickú školskú dochádzku. Jedná sa o šesťmesačný intenzívny program, ktorý bude založený na doterajších aktivitách a metodológii partnerskej organizácie a skombinovaný so

skúsenosťami a expertízou v krízovom vzdelávaní žiadateľskej organizácie.

Prípravný program (catch – up course) je tvorený a aktualizovaný na základe oficiálnych osnov libanonského školstva a je prispôsobený už dosiahnutej úrovni vzdelania beneficentov. Pozostáva z troch hlavných predmetov: arabčina, angličtina a matematika. Okrem nosných predmetov budú v rámci programu ponúknuté ďalšie 4 doplnkové predmety: veda (vyučovaná v angličtine), všeobecné poznatky, občianska náuka a životné zručnosti (life skills).

Učebné metódy zahŕňajú interaktívne prístupy, na študentov orientovaný prístup. V prípade potreby budú poskytnuté dodatočné hodiny a asistencia.

Vyučovanie prebieha v troch triedach s kapacitou približne 20 žiakov. Vyučuje sa v troch trojhodinových zmenách 5 dní v týždni (v jednej zmene pôsobí jeden učiteľ a jeden, prípadne dvaja vyškolení dobrovoľníci).

Aktivita 1.4.2

Doplnkové kurzy pre dievčatá vo veku 14 – 18 rokov

Tento vzdelávací program pozostáva z piatich predmetov: životné zručnosti, čítanie a písanie, dva záujmové praktické predmety (na výber je kozmetický kurz, štrikovanie a ručné práce) a kurz umenia. Program trvá 3 mesiace, zúčastní sa ho spolu 320 dievčat. Počas jednej fázy je to teda 80 dievčat, ktoré budú rozdelené do ôsmich skupín podľa úrovne vzdelania a zručností. Každá skupina navštevuje program trikrát do týždňa po tri hodiny.

V rámci kurzu čítania a písania sú dievčatá rozdelené do skupín na základe už nadobudnutých kompetencií.

Cieľom predmetu o životných zručnostiach je podpora pri budovaní sebavedomia a rozhodovaní sa, a zároveň citlivé zvyšovanie povedomia o otázkach rodovej rovnosti, detských manželstiev, dospievanie, občianske a ľudské práva, atď.

Podobne ako pri detskom programe, aj pre beneficientky v týchto kurzoch je otvorená možnosť dodatočného vzdelávania a asistencie.

Aktivita 1.4.3

Víkendové kurzy čítania a písania pre ženy, vzdelávanie k dodržiavaniu hygieny

Každú sobotu bude centrum otvorené pre ženy pre kurzy čítania a písania rozdelených do viacerých úrovní. Podľa záujmu a časových možností beneficentok je možnosť pridania kurzov zručností a cudzích jazykov. Zároveň budú cez víkendy organizované voľnočasové aktivity pre deti, mládež a komunity na pravidelnej báze podľa záujmu a časových možností jednotlivých skupín beneficentov. Pre deti navštevujúce centrum budú taktiež na pravidelnej báze poskytované sedenia na tému dodržiavania správnych hygienických návykov.

Aktivita 2.1

Rekonštrukcia malej triedy

V rámci projektu bude zrekonštruovaná malá trieda s kapacitou 15 detí vo vzdelávacom centre, v ktorom bude prebiehať vzdelávacie, PSS a komunitné aktivity. Jedná sa o v súčasnosti provizórny priestor, ktorý v súčasnosti nemá kvalitnú izoláciu a vybavenie. Využitie tejto triedy bude predovšetkým v rámci PSS aktivít. Fotodokumentácia a detaily k rekonštrukcii sú uvedené

v prílohe Technické špecifikácie.

Aktivita 2.2

Vybavenie tried a distribúcie školských pomôcok

Projekt poskytne základný nábytok a vybavenie a materiál nutný pre organizáciu kurzov. Zároveň budú distribuované balíčky školských pomôcok pre 360 detí v rámci prípravných kurzov, spolu s učebnicami a zošitmi. V rozpočte priloženom k žiadosti sú uvedené sumárne výdavky na školské balíčky a vybavenie tried, v prípade potreby sú samozrejme k nahliadnutiu aj detailné položky k týmto sumám.

Aktivita 3.1

Séria tréningov pre odborný vzdelávací (učitelia a vzdelávací pracovníci a projektoví pracovníci) a dobrovoľnícky personál v oblasti krízového vzdelávania a poskytovania psychosociálnej podpory

Tento tréningový model odzrkadľuje potrebu zavádzania moderných vyučovacích metód, ktoré dávajú dôraz na žiaka a jeho špecifické potreby vyplývajúce zo zasiahnutia vojenským konfliktom a ďalšími traumatizujúcimi situáciami v podobe vysídlenia a násilia. Učiteľom poskytne alternatívu voči tradičným metódam, ktoré neraz zahŕňajú fyzické tresty či zastrešovanie. Cieľom tréningu nie je vyškolit' z učiteľov a vzdelávacích pracovníkov profesionálov, ktorý budú schopní poskytovať špecializovanú komplexnú psychosociálnu podporu, ale odovzdať im vedomosti a zručnosti štruktúrovaného vyučovania a využívania prvkov hry a oddychu vo vyučovacom procese a vo voľnočasových aktivitách. Zároveň je tento tréning založený na princípe pozitívneho vedenia, čo sa prejavuje v podporovaní tolerancie a vzájomného pochopenia medzi účastníkmi vyučovacieho procesu.

Počas projektu prebehnú štyri tréningy (jeden dvojdnový a tri jednodňové), ktoré svojim rozvrhnutím reflektujú výmenu dobrovoľníkov na projekte. Prvý tréning v úvodnej fáze projektu bude prebiehať dva dni a je navrhnutý podľa tréningového modelu žiadateľskej organizácie. Tréning bude facilitovaný terénnym pracovníkom žiadateľskej organizácie v spolupráci s psychologickou partnerskej organizácie a bude rozdelený do dvoch hlavných tematických okruhov. Prvý okruh sa zaoberá rolou učiteľa a princípmi kvalitných učebných metód zameraných na žiakov a ich potreby (positive discipline). Druhý okruh je zameraný na nástroje psychosociálnej podpory vo vyučovacom procese a mimo neho. Ďalšie tri tréningy prebehnú ako jednodňové tréningy, ktoré budú zamerané na hlavné princípy ochrany detí, pedagogiky a osnov a plánovania pre nových dobrovoľníkov a zainteresovaný odborný vzdelávací personál. Tréningy sa budú teda zaoberať nasledovnými témami:

- Rola učiteľov a ich well-being
 1. Úloha učiteľa
 2. Pravidlá správania
 3. Well-being pedagogického personálu

- Ochrana detí, well-being a inklúzia
 1. Ochrana detí
 2. Bezpečné priestory
 3. Pozitívna výučba

- Pedagogika
 1. Interaktívna a motivačná výučba
 2. Stratégie kladenia otázok
 3. Inklúzia a diferenciacia

- Osnovy a plánovanie
 1. SMART ciele
 2. Príprava osnov, prieskum
 3. Plánovanie vyučovacích hodín

Aktivita 3.2

Poskytovanie psychosociálnej podpory odborným v rámci vzdelávacieho centra pre deti, mládež a komunity na individuálnej alebo skupinovej báze

Voľnočasové aktivity s prvkami psychosociálnej podpory a PSS workshopy sú ďalšou ťažiskovou zložkou predkladaného projektu. Psychosociálna starostlivosť je pre školopovinné deti a ich rodičov a opatrovateľov v projekte kľúčovou k stabilnému a udržateľnému prístupu k formálnemu vzdelávaniu, a k posilneniu ich odolnosti voči rizikám, ktoré pre ne predstavuje prebiehajúca kríza v krajine a prípadné podobné situácie v budúcnosti. Okrem poskytovania psychosociálnej podpory v rámci vyučovacieho procesu prebiehajúceho v bezpečnom a podporujúcom prostredí, budú žiaci benefitovať aj ďalších športových aktivít, hier, hudby, tanca, rozprávania príbehov či iných umeleckých aktivít.

Aktivity sú navrhnuté v spolupráci s psychologičkou a na základe expertízy oboch zapojených organizácií. Zároveň sú v súlade s odporúčaniami oddelenia globálneho vzdelávania žiadateľskej organizácie a zahŕňajú hry rozvíjajúce: tvorivosť, predstavivosť, fyzickú kondíciu, komunikačné zručnosti. Tieto činnosti pomôžu deťom prekonávať stres z ich životnej situácie a znovu priniesť do ich životov element kreativity, hry a potešenia. Okrem pravidelných skupinových aktivít bude počas projektu k dispozícii na individuálne alebo skupinové konzultácie aj psychologička.

Personálne obsadenie projektu

Projektový manažér žiadateľa dohliada na celkový priebeh realizácie projektu, koordinuje komunikáciu medzi jednotlivými pozíciami v projektových tímoch a je zodpovedný za komunikáciu s donorom projektu počas a po skončení jeho realizácie.

Finančný manažér žiadateľa má na starosti celkový finančný dohľad nad projektom, komunikuje s finančným personálom partnerskej organizácie a dohliada na dodržiavanie dotačných podmienok. Je zodpovedný za celkové vyúčtovanie projektu.

Terénny pracovník žiadateľa zabezpečuje prenos skúseností a expertízy žiadateľskej

organizácie v projekte, má celkový dohľad nad implementáciou projektu a koordináciou tímu a jednotlivých komponentov projektu. Bude priamo supervizovať činnosť Koordinátora vzdelávania a Koordinátora vzdelávacieho tímu a v spolupráci s psychológom bude monitorovať priebeh a priebežné výsledky projektu. V rámci tejto role je očakávaný pravidelný reporting žiadateľskej organizácii v Bratislave. Táto pozícia ráta s odbornosťou a skúsenosťami v oblasti vzdelávania v krízových kontextoch a v psychosociálnej podpore.

Psychológ so špecializáciou na deti a mládež a prácu s komunitami. Bude jedným z odborných garantov projektu a spoluzodpovedným za koncipovanie osnov školenia pre učiteľov a ďalší vzdelávací a projektový personál a za návrh a supervíziu PSS aktivít počas projektu. Táto pozícia bude tiež priamym poskytovateľom PSS beneficentom projektu prostredníctvom individuálnych či skupinových stretnutí.

Koordinátor vzdelávania partnera bude mať na starosti obsah vyučovacích aktivít a supervíziu práce asistenta vzdelávania/komunitného pracovníka. Bude dohliadať na prácu učiteľov a vzdelávacích pracovníkov projektu, ako i na koordináciu dobrovoľníkov.

Asistent vzdelávania - komunitný pracovník bude mať na starosti outreachovové aktivity, kontakt s komunitou a nadväzovanie partnerstiev so školami a relevantnými aktérmi.

Učiteľ (3 pozície)

Vzdelávací pracovník (4 pozície) – zodpovední za kurzy pre mládež/dievčatá a ženy

3. Indikatívny harmonogram aktivít													
	Marec 2018	Apríl 2018	Máj 2018	Jún 2018	Júl 2018	August 2018	Sept. 2018	Október 2018	Novem. 2018	Decemb. 2018	Január 2019	Február 2019	Marec 2019
Aktivita 1.1													
Aktivita 1.2													
Aktivita 1.3													
Aktivita 1.4													
Aktivita 2.1													
Aktivita 2.2													
Aktivita 3.1													
Aktivita 3.2													

4. Indikatívny rozpočet projektu (sumárny rozpočet a vysvetlenie rozpočtových položiek) 192 880 eur
<i>Personálne náklady žiadateľa (projektový manažment: maximálne dvaja ľudia, projektový manažér a finančný manažér)</i> 12 750 eur Projektový manažér – 7500 eur Finančný manažér - 5250 eur
<i>Personálne náklady žiadateľa v mieste realizácie projektu (terénni pracovníci)</i> 20 000 eur Terénny pracovník (12 mesiacov) – 20 000eur
<i>Personálne náklady partnerskej organizácie (v mieste realizácie projektu, ak relevantné)</i> 82 235 eur Asistent vzdelávania – komunitný pracovník (75%) – 7410 eur Psychológ (100%) – 11 025 eur Vzdelávací pracovník (5 pozície) (65%) – 24 000 eur Koordinátor vzdelávania (100%) – 15 000 eur Učiteľ (3 pozície) (85%) – 24 800 eur
<i>Priame náklady na aktivity a náklady v mieste realizácie projektu (materiál, majetok, služby,)</i> 41 075 eur Vzdelávacie pomôcky, vybavenie tried, školské pomôcky, materiál a občerstvenie pre jednotlivé vzdelávacie aktivity, rekonštrukcia triedy, vizibilita projekty
<i>Cestovné náklady a logistika</i> 27 180 eur Prenájom a prevádzka auta vrátane PHM Cesta z/do krajiny Ostatné cestovné náklady (poistenie, víza, očkovanie...) Ubytovanie pre terénneho pracovníka Monitoring a evaluácia Diéty terénneho pracovníka

Operačné náklady žiadateľa a partnerskej organizácie

9640 eur