

ÚVODNÁ STRANA PROJEKTOVÉHO DOKUMENTU

1. Partnerská krajina, miesto realizácie projektu: Slovensko		2. Projektové číslo: (číslo registrácie v GM IS)
3. Názov projektu: Rozvoj programov globálneho vzdelávania na vysokých školách pedagogického a nepedagogického zamerania		
4. Sektorová priorita: Rozvojové vzdelávanie		5. CRS kód (5 miestny): 11420
6. Predpokladaný dátum začiatku: 1.1.2018	7. Predpokladaný dátum ukončenia: 31.8.2019	
8 . Požadovaná dotácia z ODA (EUR): 149942	9. Celkové spolufinancovanie žiadateľa (EUR): 16667	
10. Partnerská organizácia v krajine prijímateľa (meno, adresa, kontakty): • P1: PDCS, o.z.; Štúrova 13, 811 02 Bratislava, Slovensko, tel: 02/ 5292 5016, kontaktná osoba: Katarína Bajzíkova, katarina@pdc.sk • P2: CEEV Živica, Vysoká 18, 811 06 Bratislava, 02 / 5296 29 29, kontaktná osoba: Juraj Hipš, hips@zivica.sk • P3: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica, kontaktná osoba: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., alzbeta.gregorova@umb.sk • P4: Katedra histórie na Filozofickej fakulte UPJŠ v Košiciach, Moyzesova 9, 040 01 Košice, kontaktná osoba: PaedDr. Alžbeta Bojková PhD., alzbeta.bojkova@upjs.sk		
11. Stručná charakteristika projektu (max. 250 slov): Projekt sa zameriava na podporu multidisciplinarity a inovatívnosti pri vnášaní GRV do širšieho vzdelávacieho procesu na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania vrátane celoživotného vzdelávania (CŽV) učiteľov. Projekt si dáva za cieľ zlepšiť kvalitu a rozsah GRV prostredníctvom spolupráce relevantných aktérov. Tento cieľ bude dosiahnutý prostredníctvom viacerých výstupov. Prvým z nich je zmapovanie GRV prostredia na Slovensku, kde sa zistí, v akom stave sa nachádza GRV na jednotlivých úrovniach vzdelávania, a identifikujú sa hlavné prekážky pri začleňovaní GRV do vzdelávania či naopak príležitosti úspešného začleňovania GRV. Druhým výstupom je zosieťovanie aktérov GRV na Slovensku MVO, pedagogické VŠ, nepedagogické VŠ, ZŠ a SŠ učitelia). Toto sieťovanie bude prebiehať formou sieťovacích podujatí tvárou v tvár, online, konferencie či prostredníctvom online platformy (www.globalnevzdelavanie.sk). Tretím výstupom je založenie nových a podpora existujúcich GRV predmetov a programov na VŠ. Súčasťou tohto cieľa bude vytvorenie portfólia na novovzniknutý predmet, ktoré bude obsahovať ponuku nadväzujúcich vzdelávacích podujatí (tréninky, workshopy, semináre) určených pre študentov-budúcich učiteľov, ale aj akademikov nepedagógov z nepedagogických odborov či učiteľov ZŠ a SŠ. Takto bude podporená inštitucionalizácia GRV vo VŠ a zvýši sa spolupráca aktérov GRV na Slovensku. Hlavnými výsledkami projektu sú: 1.1. zanalyzované GRV prostredie na Slovensku, 2.1. zosieťovaní aktéri GRV na Slovensku a 3.1. zavedený GRV program na VŠ, tvorený pedagogicky orientovaným predmetom s portfóliom nadväzujúcich vzdelávacích aktivít. Pôjde o širokú paletu voľne nadväzujúcich GRV tréningov, workshopov a seminárov, ako aj ďalej rozvíjané predmety s GRV dimenziou na nepedagogických VŠ.		

1. ZHRNUTIE V SLOVENSKOM A ANGLICKOM JAZYKU (MAX. 2 STRANY)

1. 1. Zhrnutie projektu v slovenskom jazyku

Rozvojových problémov riešených týmto projektom je viacero, ide o nasledovné: **1)** nedostatok relevantných informácií o stave globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) v SR, **2)** chýbajúci ucelený komplexný GRV program na pedagogických VŠ pre budúcich učiteľov na ZŠ a SŠ, **3)** chýbajúce komplexné možnosti GRV pre VŠ vyučujúcich bez pedagogického vzdelania (napr. na politológiu, žurnalistiku, sociológiu, environmentalistiku, sociálnej práci a pod.) a **4)** nedostatočná medzidisciplinárna spolupráca, sieťovanie, chýbajúca výmena skúseností, nevyužívané synergie medzi aktérmi GRV v SR, zvlášť na VŠ.

Súbežným riešením tohto súboru problémov prispejeme k naplneniu **celkového cieľa**, ktorým je podpora multidisciplinarity a inovatívnosti pri vnášaní GRV do širšieho vzdelávacieho procesu na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania vrátane celoživotného vzdelávania (CŽV) učiteľov.

Dopadmi projektu: budú **a)** jasnejšie zadefinované východiská a potreby rozvoja GRV v SR, čo umožní jeho systematickejší rozvoj, **b)** dostupnejšie možnosti komplexného GRV pre akademikov s pedagogickým aj nepedagogickým zameraním, ktoré v širšom zmysle podporia šírenie GRV dimenzie v celom vzdelávacom systéme (ZŠ/SŠ učiteľov a VŠ vyučujúcich s kompetenciami v GRV vnímame ako silných multiplikátorov), čo v konečnom dôsledku prispeje k želanej inštitucionalizácii GRV v slovenskom akademickom prostredí, **c)** zosieťovaní a vo vyššej miere spolupracujúcimi aktérmi relevantní na poli GRV naprieč rôznymi disciplínami, ktorí prispejú k efektívnejšiemu rozvoju a šíreniu GRV na Slovensku (v duchu princípov hodnota za peniaze nadizajnovaným Inštitútom finančnej politiky pri MF SR).

Špecifickým cieľom projektu je zlepšiť kvalitu a rozsah GRV prostredníctvom spolupráce relevantných aktérov.

Výsledky projektu budú nasledovné: **1.1.** zanalyzované GRV prostredie na Slovensku, **2.1.** zosieťovaní aktéri GRV na Slovensku a **3.1.** zavedený GRV predmet na VŠ pedagogického smeru doplnený o paletu voľne nadväzujúcich GRV tréningov, workshopov a seminárov, ako aj ďalej rozvíjané predmety s GRV dimenziou na nepedagogických VŠ.

Výsledky projektu dosiahneme prostredníctvom nasledovných **aktivít projektu:** **1.1.1.** Analýza východiskového stavu GV na ZŠ, SŠ, VŠ, v MVO a v celoživotnom vzdelávaní učiteľov, vrátane identifikácie potenciálnych vstupných brán GRV do vzdelávania, inštitucionálneho zázemia a programových východísk, **1.1.2.** návrh programového a inštitucionálneho rámca pre ďalší rozvoj GRV na všetkých úrovniach¹, **1.1.3** Návrh jednotného evalvačného nástroja/metódy k meraniu kvality a dopadov GRV na všetkých úrovniach, **2.1.1** sieťovacie podujatia tvárou v tvár primárne mimo Bratislavu, **2.1.2.** sieťovacie podujatia online, **2.1.3.** konferencia spojená s workshopmi, **2.1.4.** online platforma pre výstupy sieťovania (www.globalnevzdelavanie.sk), **3.1.1.** zavedenie nového predmetu na VŠ pedagogického smeru (vrátane prípravy skrípt a zborníku, čím by sme podporili inštitucionalizáciu GV v rámci programu PF/KP), **3.1.2.** vytvorenie portfólia na predmet z 3.1.1. voľne nadväzujúcich vzdelávacích podujatí (tréningy, workshopy, semináre) určených nielen pre študentov-budúcich učiteľov, ale aj akademikov nepedagógov z nepedagogických odborov či učiteľov ZŠ a SŠ **3.1.3.** testovanie a rozvoj existujúcich predmetov a programov na nepedagogických VŠ (o.i. formou metodicko-didaktického inkubátora pre PhD študentov a finančnej podpory zavádzania predmetu s GRV dimenziou), **3.1.4.** periodické publikovanie vedeckopopulárnych článkov zamerané na začleňovanie GRV do vzdelávacej praxe.

Projekt budú realizovať MVO s dlhoročnými skúsenosťami v GRV na VŠ, svojimi expertízami sa vhodne dopĺňajú, akademické kvality budú garantovať dve partnerské pedagogicky orientované VŠ a viacerí akademici z pedagogickým aj nepedagogickým pozadím.

1. 2. Project summary

There are various issues that this project deals with. Currently, there is **(1)** lack of relevant information about the status quo of Global Education (GE) in Slovakia, **(2)** absention GE university study programme for future teachers of primary and secondary schools, **(3)** lack of GE opportunities for university teachers without pedagogy background (politicalology, journalism, sociology, environmental studies, social work, etc.) and **(4)** lack of multidisciplinary cooperation, networking,

¹ V projekte vytvoríme podklad či rámec ďalšieho rozvoja GRV na Slovensku, ktorý potom môže byť použitý pri vypracovaní národnej stratégie GRV. V projekte sa nepočíta s tvorením národnej stratégie.

experience sharing among the Slovak GE actors (especially universities) leading to absenting synergy among them. By dealing with these issues the project will fulfil the main objective that is to support of multidisciplinary and innovation in GE in educational processes in formal learning (including lifelong learning of teachers).

The **impact of the project** will be visible in **(1)** clearly defined starting points and needs for development of GE in Slovakia. It will help to develop GE more systematically. Secondly, there will be **(2)** more accessible GE opportunities for university teachers (pedagogically and non-pedagogically oriented ones). Teachers in primary and secondary education and university teachers are considered to be strong multipliers once they develop necessary competences for GE. Building GE competences in teachers will lead to desired institutionalisation of GE in Slovak academia. Lastly, **(3)** the support for networking and cooperation among the GE actors in Slovakia will boost effective development of GE in Slovakia.

The project has a **specific objective** of increasing the quality and range of GE via cooperation of relevant GE actors.

Project results are following: 1.1 analysed GE environment in Slovakia, 2.1 networked GE actors in Slovakia and 3.1 GE course is implemented in pedagogical university (it will be followed by wide range of GE trainings, workshops and seminars) and in other non-pedagogical universities are developed/supported GE courses.

Project results will be achieved by the following **activities**:

1.1.1 Analysis of starting points of GE in preschool, primary, secondary, university education and NGOs in Slovakia. There will be identified the barriers in implementing GE as well as the opportunities for implementation of GE in education and institutional framework,

1.1.2 Proposal of programme and institutional framework for further development of GE in every educational level²,

1.1.3 Proposal of evaluation tool/method to assess the quality and impacts of GE in every educational level,

2.1.1 Face-to-face networking events outside of Bratislava,

2.1.2 Online networking events,

2.1.3 Conference with workshops,

2.1.4 Updated interactive online platform for the networking outcomes (www.globalnevzdelavanie.sk),

3.1.1 Implementation of a new GE course in pedagogical universities. Also, there will be developed study materials for students which will support GE institutionalisation in pedagogical faculties and departments,

3.1.2 Development of portfolio (freely related to 3.1.1 course) that will consist of follow-up trainings, workshops, seminars for pedagogy students and other non-pedagogical teachers in academia as well as primary and secondary school teachers,

3.1.3 Testing and development of existing courses and programmes in non-pedagogical universities (methodological& didactics incubator for PhD students, they will be financially supported for implementing GE courses),

3.1.4 frequent publishing of academic articles focused on practical GE implementation.

Project will be carried out by NGOs with long-term experience in GE. They suitably complement the experts in academia. There will be 2 partner universities and various experts with both pedagogical and non-pedagogical background.

2. ANALÝZA PROBLÉMOV A ZDÔVODNENIE PROJEKTU (MAX. 3 STRANY)

2.1. Identifikácia problémov a analýza potrieb

Na základe činnosti partnerov v konzorciu vrátane pedagogicky orientovaných VŠ a asociovaných expertov v oblasti GRV, sme identifikovali štyri okruhy problémov a potrieb:

1. Na Slovensku chýba komplexná analýza stavu GRV na Slovensku (vrátane zhodnotenia implementácie NSGV), ktorá by umožnila stanoviť systematický prístup k ďalšiemu rozvoju GRV na všetkých úrovniach vzdelávania v SR. Prostredníctvom tejto analýzy zadefinujeme, kde sme a kde by

² There will be developed materials that could serve as a base or framework in developing the national strategy for GE. However, there will not be developed the national strategy for GE in the project.

sme mali byť v súlade s národnými a medzinárodnými záväzkami, identifikujeme hlavné prekážky a príležitosti pri začleňovaní globálnej dimenzie do vzdelávania v SR, zmapujeme a zhodnotíme publikačnú a vzdelávaciu činnosť v oblasti GRV a prinesieme konkrétne odporúčania pre ďalší rozvoj GRV (čím vyplníme priestor po chýbajúcej novej NSGV), ako aj nástroje vyhodnocovania jeho úspešnosti. Súčasťou analýzy bude aj návrh štandardov, ktoré musí vzdelávacia aktivita či publikácia spĺňať, aby sa dala považovať za GRV aktivitu či výstup.

2. Na slovenských VŠ pedagogických smerov sú ciele, princípy a témy GRV začlenené len výnimočne a čiastkovo, neexistuje jediný ucelený GRV program, ktorý by pokrýval túto oblasť od teórie, cez prax, po hodnotenie kvality a dopadov, čo zamedzuje možnej inštitucionalizácii GRV v rámci akademického prostredia na Slovensku.

Pedagogické VŠ odbory na Slovensku už síce často majú za sebou prvé stretnutia s GRV (aj vďaka projektom žiadateľa, partnerov, na samotnej partnerskej univerzite sa mu čiastkovo v teoretickej rovine venuje niekoľko predmetov), no dosiaľ v ani jednom prípade nejde o ucelený programový prístup. Projekt to chce zmeniť. Prostredníctvom prakticky (metodicko-didakticky) orientovaného predmetu vyučovaného na 2 pedagogicky orientovaných VŠ pracoviskách na 2 slovenských univerzitách, prostredníctvom pripravených skrípt a zborníku, ktoré budú vychádzať z NSGV a analýzy z bodu 1, ako aj vďaka portfóliu nadväzujúcich GRV aktivít (aj) pre študentov-budúcich ZŠ a SŠ učiteľov a ich akademických vyučujúcich či ZŠ a SŠ učiteľov, vytvoríme ucelený medzidisciplinárny GRV program čiastočne ukotvený na akademickej pôde, inovatívnym spôsobom doplnený o nadväzujúce mimofakultné vzdelávacie aktivity, čím otvoríme priestor pre ďalšie rozšírenie týchto tém a princípov na oboch univerzitách, ale aj ďalších VŠ pedagogického zamerania či v ZŠ a SŠ a v širšom zmysle prispejeme k inštitucionalizácii GRV v slovenskom akademickom priestore.

3. Na slovenských VŠ nepedagogických smerov chýbajú nepedagogicky orientovaným akademikom kompetencie a expertíza, ktoré by im umožnili efektívnejšie začleňovať ciele, princípy a témy GRV do ich výučby, resp. tieto kompetencie a expertíza sú rozšírené len v obmedzenej miere (na TUZVO najviac, na FSEV UK čiastkovo, na FIF UK čiastkovo na dvoch katedrách, na FMV UMB v BB čiastkovo, na FF UKF v Nitre čiastkovo - všetko z veľkej časti vďaka aktivitám žiadateľa a partnerov). Na slovenských VŠ nepedagogických smerov sa síce GRV tematike využívajú GRV prístupy čiastkovo venuje viacero pracovísk, chýba však programový prístup a možnosť systematicky budovať kapacity a expertízu členov jednotlivých katedier. Projektom vytvoríme systematický programový prístup umožňujúci vznik a rozvoj týchto kapacít a expertízy v programovej podobe na medzidisciplinárnej úrovni a) v rámci širokého portfólia GRV aktivít určených (aj) pre VŠ vyučujúcich nepedagogických smerov a učiteľov ZŠ a SŠ, b) zavedením globálnej dimenzie do existujúcich predmetov v rámci metodickej, didaktickej a finančnej podpory nepedagogicky orientovaným akademikom, c) vďaka GRV sieťovacím aktivitám naprieč akademickými disciplínami a Slovenskom.

4. Na Slovensku chýbajú napriek záujmu a potrebe učebné a výskumné materiály - skriptá ku GRV a zborník o GRV -, ktoré by pokrývali všetky podstatné aspekty tohto pedagogického prístupu od teoretických východísk, cez praktické otázky metodiky a didaktiky, po meranie kvality a dopadov GRV - určené primárne pre študentov-budúcich učiteľov, sekundárne pre nepedagogicky orientovaných vyučujúcich na VŠ rôzneho zamerania, ktorým môže pomôcť začleňovať GRV prístup do prakticky hocijakej vyučovanej témy a to aj bez primárnej GRV pedagogickej expertízy. Vytvorením skrípt, zborníka a ďalšími aktivitami, na ktorých tvorbe sa budú podieľať akademickí pracovníci z partnerských VŠ pracovísk a viacerí odborníci z MVO sektora, tieto materiály vytvoríme. Materiál budú členovia konzorcia využívať aj v rámci ďalších ich aktivít zameraných na VŠ, siahnuť po nich budú môcť aj pracoviská mimo partnerských univerzít.

Cieľovými skupinami predkladaného projektu sú:

- Primárnou cieľovou skupinou sú: a) akademickí pracovníci a študenti VŠ pedagogických smerov na dvoch univerzitách, ktorí nemajú prístup ku komplexnému GRV programu, b) akademickí pracovníci na VŠ nepedagogických smerov, ktorým chýbajú systematické príležitosti získavať kompetencie k začleňovaniu GRV do svojej výučby, c) učitelia ZŠ a SŠ na Slovensku, ktorí si môžu budovať svoje GRV zručnosti a kompetencie prostredníctvom aktivít z portfólia aktivít.

- Konečnými príjemcami projektu sú študenti VŠ pedagogických aj nepedagogických smerov zo všetkých regiónov Slovenska.
- Sekundárnou cieľovou skupinou je širšia odborná verejnosť (napríklad vzdelávacie inštitúcie, mimovládne organizácie a pod.), ktorá nemá dostatok príležitostí k sieťovaniu a budovaniu GRV kapacít naprieč disciplínami.

Výstupy ale aj samotný proces implementácie predkladaného projektu bude veľmi dôležitý pre primárne, rovnako ako sekundárne cieľové skupiny. Projekt podporí synergický efekt pri zvyšovaní inovácií GRV na Slovensku a prepojení aktérov GRV na Slovensku i v zahraničí.

2.2. Relevantné štúdie, prieskumy žiadateľa/partnera a komplementárne projekty

Pri príprave projektu sme v prvom rade vychádzali z programových dokumentov na národnej, nadnárodnej aj medzinárodnej úrovni. Kľúčovým je porozumenie, že vzdelávanie je prerekvizitou trvalo udržateľného rozvoja, ako ju definuje UNESCO a Ciele udržateľného rozvoja (zvlášť podcieľ 4.7, ale v širšom zmysle všetkých 17 cieľov, resp. 169 podcieľov). Reflektujeme aj na ciele popísané v Európskom konsenze o rozvoji. Na národnej úrovni projektový zámer korešponduje so Strednodobou stratégiou rozvojovej spolupráce 2014-2018, už spomínanou NSGV a ďalšími (širší popis programových východísk sa nachádza v popise celkového cieľa v sekcii 3.1.)

Následne sme sa pozreli na existujúce analýzy GRV v príprave budúcich pedagógov u nás. Na tomto poli boli na Slovensku dosiaľ realizované dve detailnejšie analýzy. Podľa analýzy z roku 2011 Slovenského centra pre komunikáciu a rozvoj pod názvom **Globálne (rozvojové) vzdelávanie na Slovensku – doterajší vývoj a perspektívy** bola v rámci dovtedajšieho vývoja a perspektívy GRV na Slovensku značná „nepripravenosť pedagógov na vyučovanie GV“. „Chýbajú výskumné a profesionálne kapacity. Ich absencia sa prejavuje pri vytváraní koncepcií, expertíz a analýz v oblasti GV.“

Na túto analýzu nadviazala analýza **Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku: Potreby a odporúčania** z dielne žiadateľa z roku 2017, ktorá sa zamerala na prieskum a analýzu potrieb o tom, ako témy GRV zohľadniť v príprave budúcich pedagogických zamestnancov. Analýza priniesla viacero odporúčaní respondentov, napr. potrebu priniesť “špecifické kurzy v daných oblastiach pre učiteľov, ako aj špeciálne vyučovacie hodiny pre študentov (všeobecne)”, či to, že “globálne témy nie sú veľmi prítomné v oficiálnom kurikule. Je ale realistické implementovať ich tam – ak ich do svojej výučby zaradia jednotlivé VŠ pedagogičky a pedagógovia”. Zvyšovanie učiteľských kompetencií v GRV je tak jedným z odporúčaní štúdie. Ďalším je vytvorenie podmienok na lepšie sieťovanie a spoluprácu medzi fakultami a inými inštitúciami v oblasti vzdelávania, na čo predkladaný projekt takisto reflektuje prostredníctvom úvodnej analýzy, zosieťovaním aktérov GRV na Slovensku a v zahraničí, vyvinutím evalvačného nástroja/metódy, ktorá by umožnila hodnotiť kvalitu a dopady GRV na viacerých úrovniach a podporou nepedagogických VŠ pri začleňovaní GRV. Výsledky tejto štúdie tak využívame pri napĺňaní špecifického cieľa. Zároveň túto štúdiu a jej výsledky priamo zahrnieme aj do pripravovanej širšej analýzy navrhovanej v rámci tohto projektu, čím ju začleníme do plánovaných výsledkov analýzy, aby sme sa vyhli duplicite.

Obdobné analýzy o stave GRV mimo pedagogických VŠ a akademickom prostredí ako takom dosiaľ neboli realizované (týmto projektom to napravíme). Pri príprave projektu sme ako príklad využili evalvačnú správu ku GRV predmetu na Katedre žurnalistiky na UK v BA, obsahovú analýzu VŠ programov v SR a analýzu potrieb cieľových skupín mimo pedagogických fakúlt. **Na základe obsahovej analýzy** sme zistili, že na Slovensku existuje len jediné VŠ pracovisko, kde je GRV ponímané programovo, tým je *Globálne vzdelávanie na TUZVO* na prírodovedne orientovanej VŠ realizované projektovým partnerom 2. Na žiadnej VŠ humanitného zamerania sme nenašli ucelený GRV program, viaceré projekty a iniciatívy realizované slovenskými MVO (vrátane členov a partnerov konzorcia) však k tomu smerujú. Tento projekt tento proces podporí. **Evalvačná správa** ku GRV predmetu na katedre žurnalistiky ukázala enormný záujem študentov odboru o tieto témy a metodiky, ale aj nedostatok príležitostí k takému vzdelávaniu. Študenti pritom ocenili aj zmenu metodického prístupu, ktorý vychádza z princípov GRV. Obdobné hodnotenia zaznievali aj pri evalvácii iných GRV aktivít na VŠ. Túto otázku projekt takisto adresuje v aktivite 3.1.3. prostredníctvom budovania kapacít a podpory VŠ vyučujúcich bez klasického pedagogického vzdelania. **Predbežná analýza potrieb cieľových skupín**, ktorá vychádzala z komunikácie s VŠ vyučujúcimi na nepedagogických VŠ spolupracujúcimi s partnermi projektu (viacerí sú aj pridružení experti v personálnej matici), ukázala, že akademici vnímajú potrebu učiť spôsobom, ktorý

by na jednej strane zefektívnil spôsob výuky - čo GRV po metodickej a didaktickej stránke spĺňa -, na strane druhej priniesol do prezentovaného obsahu širšie, globálne súvislosti. Zároveň mnohí vnímajú aj obmedzené interdisciplinárne vzťahy medzi jednotlivými odbormi, čo projekt takisto adresuje využívajúc pritom GRV ako tmeliaci prvok.

Projekt sa v tejto oblasti takisto opiera aj o už neplatnú NSGV a je v súlade s jej čiastkovým cieľom. Vďaka svojmu konzorciálnemu charakteru projekt nadväzuje nielen na ukončené, ale aj na prebiehajúce intervencie realizované partnermi, pričom umožní ich zosieťovať a vďaka podporenej synergii znásobiť ich účinnosť, túto synergiu podporíme aj marketingovo tým, že budeme tému podávať pod jednotou značkou iniciatívy. Na VŠ prinášame obsah, ktorý doplní a rozvinie ich prebiehajúce aktivity a intervencie, v rámci sieťovania rozšírime existujúce aktivity čo do počtu aj regionálneho pokrytia, vytvoríme flexibilné portfólio vzdelávacích aktivít pod jednotnou značkou iniciatívy tak, aby si mohli záujemcovia namiešať vlastný mix kompetencií na mieru ich vlastným cieľovým skupinám.

3. CIELE, ŠPECIFICKÉ CIELE, VÝSTUPY A AKTIVITY PROJEKTU (MAX. 10 STRÁN)

3.1. Celkový cieľ projektu

Celkovým cieľom projektu je **podpora multidisciplinarity a inovatívnosti pri vnášaní GRV do širšieho vzdelávacieho procesu na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania vrátane vzdelávania učiteľov a vyučujúcich na nepedagogických VŠ.**

Urobíme tak prostredníctvom aktivít zoskupenia akademikov a expertov z viacerých partnerských VŠ pracovísk a mimovládnych organizácií. Aktivity budú zahŕňať **a)** príprava komplexnej analýzy GRV na Slovensku (viď nižšie) v spolupráci expertov z viacerých relevantných akademických disciplín, **b)** sieťovacie aktivity prepájajúce akademikov a expertov v oblasti GRV a globálnych tém, **c)** vznik inovatívneho GRV programu pozostávajúceho z celofakultného predmetu Globálne rozvojové vzdelávanie v učiteľskej praxi na dvoch VŠ pedagogického zamerania, portfólia voľne nadväzujúcich GRV podujatí pre študentov-budúcich učiteľov, vyučujúcich na nepedagogických VŠ pracoviskách a ZŠ a SŠ učiteľov, podpory vyučujúcich začleňujúcich GRV do výučby na nepedagogických pracoviskách a publikačnej akademickej činnosti (skriptá, zborník, vedecké články) spojené s vytvorením uceleného vzdelávacieho programu.

Projekt svojim hlavným cieľom **smeruje aj k naplneniu oboch cieľov Programu rozvojového vzdelávania a verejnej informovanosti v SR**, ako ich definuje Strednodobá stratégia rozvojovej spolupráce SR na roky 2014 až 2018³. Projekt v súlade s jej cieľmi **1)** integruje rozvojovú problematiku do osnov vysokých škôl a prenesene prostredníctvom budúcich učiteľov aj do výučby na ZŠ a SŠ.

Podporou medzidisciplinárnej spolupráce (akademici-pedagogici, akademici-nepedagogici, tretí sektor, učitelia) s dôrazom na zapojenie pedagógov do problematiky GRV rozvoja v rámci tohto cieľa **smerujeme aj k naplneniu odporúčaní ďalších programových dokumentov**. K "využívaniu" učiteľov, resp. vzdelávania pri presadzovaní obdobnej agendy vyzýva napríklad aj prijatá Národná stratégia ľudských práv⁴, úlohu vzdelávania vyzdvihuje aj Národná stratégia trvalo udržateľného rozvoja⁵, či Národná stratégia rodovej rovnosti, ktorá viacnásobne explicitne poukazuje na aktívnu rolu vzdelávacích inštitúcií a aktérov⁶. Podobný postoj k potrebe pracovať so vzdelávacím systémom prezentujú aj ďalšie stratégie, ako napríklad Stratégia SR pre integráciu Rómov do roku 2020⁷. **Zároveň projekt s veľkou presnosťou prispieva k očakávanému hlavnému cieľu výzvy, ako aj naplneniu všetkých očakávaných intervencií.**

A napokon, tento zámer projektu korešponduje aj s programovými dokumentmi na nadnárodnej a

³ Strednodobá stratégia ODA 2014-2018, s. 20-21; dostupné na:

[https://www.mzv.sk/App/wcm/media.nsf/vw_ByID/ID_ED145C5550B3C46AC1257C6300524794_EN/\\$File/Strednodoba%20strategia%20ODA%20SR%202014-2018_SK_11_02_2014.pdf](https://www.mzv.sk/App/wcm/media.nsf/vw_ByID/ID_ED145C5550B3C46AC1257C6300524794_EN/$File/Strednodoba%20strategia%20ODA%20SR%202014-2018_SK_11_02_2014.pdf)

⁴ Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv, s. 25; dostupné na:

http://hsr.rokovania.sk/data/att/146908_subor.pdf.

⁵ Národná stratégia trvalo udržateľného rozvoja, 2001, dostupné na: <http://www.environet.sk/?M=21&lang=sk>

⁶ Národná stratégia rodovej rovnosti 2009 – 2013, dostupné na:

http://www.mpsv.cz/files/clanky/16169/Narodna_strategia_rodovej_rovnosti.pdf

⁷ Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020, dostupné na: <http://www.minv.sk/?romske-komunity-uvod&subor=160449>

medzinárodnej úrovni. Jeho kľúčovou zložkou je **vzdelávanie, ako prerekvizita trvalo udržateľného rozvoja**, ako ho prezentuje **Agenda 2030 a zvlášť cieľ 4.7**, ale aj UNESCO⁸, projekt tiež reflektuje ciele v Európskom koncenze o rozvoji⁹ (napr. bod 15.4. či 50 a ďalšie, ale obzvlášť bod 20. – Working with and through existing systems and processes). Bez vzdelávania o udržateľnom rozvoji v duchu udržateľného rozvoja nebude možné dosiahnuť vyššie spomínané ciele, ku ktorým sa hlási aj Slovenská republika.

Indikátory: realizovaná analýza a nadväzujúce výstupy (návrh programového rámca, návrh evalvačného nástroja a návrh GRV štandardov), 1 celofakultný predmet vyučovaných v 2 semestroch na PF UMB v BB, zrealizovaná séria 20+ nadväzujúcich vzdelávacích podujatí, zrealizovaná séria 20+ sieťovacích podujatí vrátane konferencie, skriptá a zborník, počet prihlásených, počet absolventov, 10+ podporených VŠ vyučujúcich nepedagogického zamerania pri začleňovaní GV dimenzie.

Zdroje overenia: analýza v PDF formáte, analýza v printe, nadväzujúce výstupy k analýze v PDF, zápisy z akademického informačného systému, prezenčné listiny z výučby, fotografie z výučby a z podujatí, správy zo začleňovania GRV do výučby VŠ vyučujúcich nepedagogického zamerania

3.2. Špecifické ciele projektu

Špecifickým cieľom je zlepšiť kvalitu a rozsah GRV prostredníctvom spolupráce relevantných aktérov. Ten bude naplnený prostredníctvom založenia nových a rozvojom už existujúcich GRV predmetov a programov na VŠ (na pedagogických aj nepedagogických VŠ). Dôvodom je, že v akademickom pedagogickom priestore podľa analýz chýba systematický komplexný GRV program pre budúcich učiteľov a zároveň neexistuje ucelená možnosť ďalšieho budovania GRV kapacít VŠ vyučujúcich nepedagogických smerov. K špecifickému cieľu dospejeme prostredníctvom zavedenia nového celofakultného predmetu na VŠ pedagogického smeru (vrátane prípravy skript a zborníku, čím podporíme inštitucionalizáciu GRV v rámci pedagogických VŠ), súbežne s vytvorením portfólia na spomínaných predmet voľne nadväzujúcich vzdelávacích podujatí (tréningy, workshopy, semináre, atď.) určených pre študentov-budúcich učiteľov, ale aj akademikov nepedagógov z nepedagogických odborov a učiteľov z praxe. Okrem toho v rámci tohto cieľa podporíme rozvoj existujúcich predmetov a programov na nepedagogických VŠ formou metodicko-didaktického inkubátora pre PhD študentov a vyučujúcich a finančnej podpory zavádzania predmetu s GRV dimenziou. Zároveň podporíme publikačnú činnosť populárno-vedeckých článkov zameraných na začleňovania GRV do vzdelávacej praxe využívajúc prístup tzv. žurnalistiky zameranej na riešenia (časť článkov využijeme v sekcii HN Globálne, ktorú spravuje žiadateľ v spolupráci s Hospodárskymi novinami).

Pri naplňovaní tohto cieľa je nutné poznať závery z analýzy GRV prostredia na Slovensku. Tá identifikuje hlavné prekážky a príležitosti pri začleňovaní globálnej dimenzie do vzdelávania v SR, zmapuje a zhodnotí publikačnú a vzdelávaciu činnosť v oblasti GRV vrátane tretieho sektora a prinesie konkrétne odporúčania/podklady pre ďalší rozvoj GRV, ako aj nástroje vyhodnocovania jeho úspešnosti. Súčasťou analýzy bude aj návrh štandardov, ktoré musí vzdelávacia aktivita či publikácia spĺňať, aby sa dala považovať za GRV aktivitu či výstup.

Rozsah spolupráce aktérov GRV bude naplnený prostredníctvom sieťovania aktérov GRV (MVO, pedagogické VŠ, nepedagogické VŠ, ZŠ a SŠ učitelia) v rámci podpory kvality a rozsahu GRV pri jeho vnášaní do širšieho vzdelávacieho procesu na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania učiteľov a vyučujúcich na nepedagogických VŠ. Zosieťovanie aktérov podporíme širšou paletou aktivít smerujúcich k výmene skúseností a budovaniu kapacít všetkých zúčastnených aktérov. Podporíme spoluprácu a sieťovanie akademikov a odborníkov z oblasti globálnych a rozvojových tém a GRV, ako aj vzájomnú výmenu skúseností a budovanie ich kapacít. Do budúcnosti to bude ďalej vytvárať priestor na ich spoluprácu a zároveň priestor a kapacity na ďalšie začleňovanie rozvojovej perspektívy do VŠ programov.

Indikátory: O 50 % zvýšený počet predmetov s GRV dimenziou v kurikulumoch slovenských VŠ, min. 30% navýšenie počtu záujemcov o neformálne vzdelávanie GRV po ukončení projektu

⁸ UNESCO: Education for Sustainable Development; dostupné na:

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/education-for-sustainable-development/>

⁹ The European Consensus on Development: The contribution of Development Education & Awareness Raising, 2008; dostupné na: http://ec.europa.eu/europeaid/sites/devco/files/publication-development-education-for-the-european-consensus-200806_en.pdf

Zdroje overenia: zápisy z akademického informačného systému, prezenčné listiny z výučby, fotografie z výučby a z podujatí, výstupy konzultácií s nepedagogickými VŠ vyučujúcimi fotografie z podujatí, prezenčné listiny z podujatí, zápisy/záznamy/správy z online podujatí, publikované vedeckopopulárne články na tému začleňovania GRV

3.3. Výstupy projektu a indikátory

Projekt predpokladá dosiahnutie nasledovných výstupov naviazaných na špecifické ciele z bodu 3.2., ku ktorým dospejeme prostredníctvom realizácie projektových aktivít spomínaných v bode 3.4.:

1.1. Zmapované GRV prostredie na Slovensku spojené so zhodnotením implementácie NSGV platnej v rokoch 2012-2016, čo konzorciu partnerov a pridružených expertov a organizácií umožní navrhnuť systematický prístup k ďalšiemu rozvoju GRV na Slovensku na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania. Výstupná analýza bude pozostávať z **a)** východiskovej štúdie toho, ako a či je GRV začleňované do vzdelávania v zmysle NSGV a ďalších dokumentov vrátane Cieľov udržateľného rozvoja a zvlášť podcieľa 4.7. Zároveň **b)** výstup ukáže, aké sú hlavné prekážky ako aj príležitosti úspešného začleňovania globálnej dimenzie do vzdelávania a to, **c)** kde sme a kde by sme mali byť v súlade s národnými a medzinárodnými záväzkami a tiež, **d)** kde a ako by sme sa chceli dostať. Výstupom bude tiež **e)** analytické zhodnotenie publikačnej a vzdelávacej činnosti v oblasti GRV vrátane aktivít tretieho sektora a **f)** konkrétne programové, obsahové a inštitucionálne odporúčania pre ďalší rozvoj GRV na Slovensku (čím vyplníme priestor po chýbajúcej novej NSGV), **g)** ako aj nástroje vyhodnocovania jeho úspešnosti. Súčasťou analýzy bude aj **h)** návrh štandardov, ktoré musí vzdelávacia aktivita či publikácia spĺňať, aby sa dala považovať za GRV aktivitu či výstup. Tento výstup bude pritom do značnej miery súvisieť aj s nasledovným výstupom, nakoľko popri vzniku analýzy prispejeme aj k sieťovaniu aktérov, ktorí sa na jej príprave budú podieľať.

Indikátory: spolupráca 15+ odborníkov (MVO, učители, VŠ vyučujúci s pedagogickým aj nepedagogickým vzdelaním, ďalší odborníci); realizácia analýzy

Zdroje overenia: zadanie dizajnu štúdie, voľne dostupná štúdia, voľne dostupné nadväzujúce odborné výstupy

2.1. Zosieťovaní relevantní aktéri GRV na Slovensku (predovšetkým MVO, pedagogické VŠ, nepedagogické VŠ, ZŠ a SŠ učители). Tento výstup dosiahneme v rámci podpory multidisciplinarity pri vnášaní GRV do širšieho vzdelávacieho procesu na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania učiteľov a vyučujúcich na nepedagogických VŠ, tak ako je táto podpora zadefinovaná v hlavnom celi projektu. Zosieťovanie aktérov podporíme širokou paletou aktivít smerujúcich k výmene skúseností a budovaniu kapacít všetkých zúčastnených aktérov. Pôjde o nasledovné výstupy **a)** vzdelávacie olovranty a raňajky s doktorandmi, **b)** online konferencie aktérov GRV, **c)** zdieľaný a updatovaný obsah na online platforme na existujúcej stránke www.globalnevzdelavanie.sk, ktorá vznikla ako jeden z cieľov NSGV, **d)** vydávanie vedeckopopulárnych článkov na tému začleňovania GRV do vzdelávacieho procesu, **e)** konferencia sprevádzaná workshopmi. Zosieťovaní odborníci budú ďalej vytvárať priestor na spoluprácu a zároveň začleňovanie rozvojovej perspektívy do VŠ programov pedagogických aj nepedagogických smerov.

Indikátory: sieťovacie podujatia F2F (stretnutia s akademikmi, workshopy) - 20+; sieťovacie podujatia online (8+), sieťovacia konferencia, stretnutia odborníkov pri príprave analýzy a ďalších výstupov (tiež ide o sieťovanie, hoci dosiahnuté iným cieľom), zdieľané výstupy na online platforme

Zdroje overenia: fotografie z podujatí, prezenčné listiny z podujatí, zápisy/záznamy/správy z online podujatí, funkčná online platforma na aktívne zdieľanie GRV obsahu

3.1. Zavedený GRV predmet na VŠ pedagogického smeru doplnený o paletu voľne nadväzujúcich GRV tréningov, workshopov a seminárov, ako aj ďalej rozvíjané predmety s GRV dimenziou na nepedagogických VŠ. Dosiahnutie tohto výsledku má viacero perspektív. Primárnou je **a)** vytvorenie kurikula predmetu s pracovným názvom Globálne rozvojové vzdelávanie v učiteľskej praxi na partnerských VŠ pedagogického zamerania, **b)** skriptá k tomuto predmetu, **c)** zborník štúdií k téme (čo prispeje k ukotveniu programu GRV v akademickom priestore v SR) a **d)** zrealizovanie 2 semestrov výučby - pilotného semestra a riadneho semestra na dvoch pedagogických VŠ pracoviskách. Proces bude okrem samotnej metodické a obsahovej prípravy sprevádzať **e)** testovanie a evalvácia kvality a dopadov vzdelávania pilotného semestra tohto kurzu. Ďalšou perspektívou tohto výstupu je vytvorenie **f)** portfólia

voľne nadväzujúcich vzdelávacích aktivít jednak pre absolventov tohto kurzu, ale zároveň aj pre záujemcov z radov učiteľov z praxe, ako aj vyučujúcich na nepedagogicky orientovaných VŠ pracoviskách, ktorí nemajú pedagogické kompetencie (nie sú učelia, len odborníci v tej-ktorej téme, napr. na katedre politológie, medzinárodných vzťahov či žurnalistiky), a mnohokrát ani dostatočujúce tematické znalosti v oblasti rozvoja a rozvojovej spolupráce. Okrem toho podporíme rozvoj existujúcich predmetov a programov na nepedagogických VŠ formou **g)** metodicko-didaktického inkubátora pre PhD študentov a vyučujúcich a finančnej podpory zavádzania predmetu s GRV dimenziou. V širšej perspektíve tak tento výsledok prinesie výraznú rozvojovú perspektívu nielen na pedagogické VŠ, ale aj nepedagogické VŠ. Zavedenie programu GRV v slovenskom VŠ prostredí podporíme tiež **h)** publikačnou činnosťou (okrem skript a zborníka aj vedeckopopulárne články na tému začleňovania GRV do praxe).

Indikátory: realizovaný 1 predmet na PF UMB a FF UPJŠ v celkom 3 semestroch (2xBB, 1xKE); teoretické, metodologické a praktické oblasti obsiahnuté v kurze a skriptách; zborník štúdií na tému začleňovania GRV; realizovaná séria vzdelávacích aktivít z jednotného portfólia vzdelávacích aktivít určené pre budúcich a terajších učiteľov ZŠ a SŠ, ako aj vyučujúcich na nepedagogických VŠ (20+), začlenená globálna dimenzia do 10 a viac predmetov na nepedagogických VŠ, príprava akademických výstupov, počet prihlásených a počet absolventov

Zdroje overenia: zápisy z akademického informačného systému, prezenčné listiny z výučby, fotografie z výučby a z podujatí, výstupy konzultácií s nepedagogických VŠ vyučujúcimi, publikované vedeckopopulárne články na tému začleňovania GRV

3.4. Aktivity projektu a vstupy

Prekladateľský projekt bude realizovaný prostredníctvom nasledovných projektových aktivít v 3 klastroch - 1.1.1. až 1.1.3., 2.1.1. až 2.1.4. a 3.1.1. až 3.1.4. vychádzajúcich z výstupov 1.1, 2.1. a 3.1., resp. špecifických cieľov 1, 2 a 3:

1.1.1.: Analýza východiskového stavu GV na ZŠ, SŠ, VŠ, v MVO a v celoživotnom vzdelávaní učiteľov, vrátane identifikácie potenciálnych vstupných brán GRV do vzdelávania, inštitucionálneho zázemia a programových východísk. Realizácia bude rozdelená na viaceré časti, ktoré tvoria prirodzené hoci čiastočne sa prelínajúce celky - a) analýza GRV v rámci regionálneho školstva vrátane prípravy budúcich a vzdelávania terajších učiteľov na ZŠ a SŠ, b) analýza GRV v rámci vysokého školstva a akadémie, c) analýza MVO sektora a jeho GRV aktivít a výstupov, ako celok bude doplnená analýzou programového a inštitucionálneho rámca. Cieľom tejto aktivity je zmapovať dnešný stav a identifikovať potreby, problémy a príležitosti pri začleňovaní GRV do vzdelávania v zmysle NSGV a ďalších dokumentov, čo využijeme pri nasledujúcich aktivitách 1.1.2 a 1.1.3. Presná metodológia výskumu bude stanovená v rámci konzorcia v spolupráci s prizvanými expertmi z ďalších organizácií a inštitúcií zameraných na GRV v rámci prípravnej komisie/pracovnej skupiny. Práca a fungovanie tzv. prípravnej komisie úzko súvisí aj s napĺňaním špecifického cieľa č. 2, ktorým je sieťovanie aktérov, nakoľko proces realizácie analýzy by mal byť čo najinkluzívnejší, čím dosiahneme, aby analýza spĺňala všetky atribúty reprezentatívnosti, validity a spoľahlivosti jej výsledkov.

Časová dotácia: 1-20

1.1.2. Návrh programového a inštitucionálneho rámca pre ďalší rozvoj GRV na všetkých úrovniach. Táto aktivita bude vychádzať z výsledkov analýz z bodu 1.1.1. a zdefiniuje kam a ako by sme sa chceli s GRV dostať, pričom sformulujeme konkrétne programové, pedagogické, obsahové a inštitucionálne odporúčania pre ďalší rozvoj GRV (čím do istej miery vyplníme priestor po chýbajúcej platnej NSGV). Súčasťou prípravného tímu dokumentu budú členovia konzorcia spolu s prizvanými odborníkmi z ďalších organizácií a inštitúcií zameraných na GRV v rámci už spomínanej prípravnej komisie/pracovnej skupiny. Do návrhu 1.1.2. sa premietnu aj výsledky aktivity 1.1.3. začlenením v nej zdefinovaných štandardov a ukazovateľov kvality GRV. Zároveň bude žiaduce do jej prípravy prísť čo najinkluzívnejšie, aby sme

sa vyhli kritike, s ktorou sa podľa štúdie **Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku: Potreby a odporúčania**¹⁰ stretla príprava už neplatnej NSGV.

Časová dotácia: 10-20

1.1.3 Návrh jednotného evalvačného nástroja/metódy k meraniu kvality a dopadov GRV na všetkých úrovniach. Aj táto aktivita bude vychádzať z výsledkov analýz z bodu 1.1.1. a premietne sa do bodu 1.1.2. Na jej realizácii budú úzko spolupracovať všetci relevantní aktéri GRV (vrátane Platformy MVRO), ktorí prejavia záujem participovať na procese (proces bude širší ako pri predošlých dvoch aktivitách). Cieľom je vytvoriť jednotný spôsob, ako hodnotiť kvalitu a dopady a vôbec úspešnosť GRV a navrhnúť minimálne štandardy, ktoré musí vzdelávacia aktivita či publikácia spĺňať, aby sa dala považovať za GRV aktivitu a výstup. Táto projektová aktivita bude opätovne stáť na inkluzívnom prístupe, nakoľko sa týka veľmi širokej škály aktérov, ktorí pôsobia na poli GRV (o.i. významná časť členov Platformy MVRO).

Časová dotácia: 10-20

Aktivity č. 1.1.1., 1.1.2. a 1.1.3. bude celkovo manažovať projektová manažérka, ktorá bude mať za úlohu pripravovať stretnutia pracovnej skupiny/prípravnej komisie k príprave analýzy a výstupov, stretnutia s expertmi, akademikmi, učiteľmi a ďalšími zúčastnenými pridruženými odbornými partnermi, bude tiež sledovať harmonogram aktivít, zastrešovať prípravu všetkej podpornej dokumentácie k aktivitám a zaisťovať formálne náležitosti aktivít. Obsahovo budú aktivity spoločne koordinovať a viesť odborní koordinátori delegovaní jednotlivými partnermi, akademickú kvalitu budú garantovať predovšetkým koordinátori partnerov z VŠ. Do aktivít budú prirodzene zahrnutí aj externí experti, členovia zúčastnených katedier, VŠ vyučujúci a ďalší.

2.1.1 Sieťovacie podujatia tvárou v tvár primárne mimo Bratislavy. Aktivitu budú koordinovať koordinátori jednotlivých partnerov okrem VŠ, ktoré budú v niektorých vybraných prípadoch hosťiteľmi. Pôjde o širokú paletu podujatí už dnes organizovaných partnermi v projekte, obohatených o vzájomnú synergiu, ktorá dodnes nebola a nie je plnohodnotne využívaná. Formát tohto projektu to však po prvýkrát umožňuje. Pôjde o neformálne vzdelávacie podujatia typu vzdelávacie olovranty či raňajky s doktorandmi, učiteľmi, študentmi, debaty a diskusie, prezentačné workshopy a miniprednášky o nových inovatívnych postupoch či GRV príležitostiach a podobne.

Časová dotácia: 3-20

2.1.2. Sieťovacie podujatia online. Touto aktivitou podporíme sieťovanie aj v online perspektíve, čo nám umožní zahrnúť do procesu záujemcov nielen naprieč Slovenskom, ale aj zahraničných odborníkov, a zároveň vytvárať multimediálne výstupy vhodné na ďalšie šírenie a zdieľanie na platforme z bodu 2.1.4. Pôjde o obdobu aktivít z predošlého bodu, no v online priestore. Viacerí partneri vrátane žiadateľa už tento postup úspešne realizovalo.

Časová dotácia: 3-20

2.1.3. Konferencia spojená s prezentačnými workshopmi. Pôjde o vyvrcholenie procesu sieťovania a zároveň vyvrcholenie aktivít v predošlom klustre aktivít, keďže počas podujatia inovatívnou formou predstavíme aj výstupy analýzy a ďalšie pripravené dokumenty. Z toho dôvodu sa podujatie uskutoční v samom závere projektu. Konferencia bude doplnená o prezentačné workshopy osvedčených metodických a tematických postupov.

Časová dotácia: 15-20

2.1.4. Online platforma pre výstupy sieťovania (www.globalnevzdelavanie.sk). Pôjde o servisnú aktivitu pre všetky ostatné aktivity, pričom k jej realizácii využijeme už existujúcu online platformu, ktorú pre tento účel doplníme o potrebné prvky internetu 2.0, v súlade s NSGV, ktorá zadefinovala potrebu jej

¹⁰ JANČOVIČ, J. a kol (2017). Globálne vzdelávanie vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov na Slovensku: Potreby a odporúčania. vydal žiadateľ. dostupné na: http://www.globalnevzdelavanie.sk/system/tdf/pdfs/publikacia_na_stiahnutie.pdf?file=1&type=node&id=1432&force

zriadenia, tento projekt ju ďalej rozvíja. Bude počas projektu a po ňom slúžiť ako priestor na aktívne zdieľanie informácií a výstupov s cieľom jej ďalšieho etablovania v pedagogickom priestore ako miesta, kde sa dajú nielen nájsť užitočné pedagogické informácie bez nálepky “rozvojové” či “globálne”, ale aj ako priestor k zdieľaniu informácií, ku komunikácii s odborníkmi naprieč rôznymi disciplínami. Zároveň na nej budeme zverejňovať všetky výsledky analýzy, sieťovania aj akademickej činnosti zo všetkých troch klastrov aktivít.

Časová dotácia: 1-20

Aktivity č. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3. a 2.1.4. bude celkovo manažovať projektová manažérka, ktorá bude sledovať harmonogram aktivít, zastrešovať formálne náležitosti aktivít, podporovať vzájomný marketing podujatí, atď. Jednotlivé sieťovacie podujatia budú realizované jednotlivými partnermi, po obsahovej stránke ich budú koordinovať partnermi delegovaní koordinátori, administratívne predovšetkým ich finanční manažéri. Do aktivít budú priamo zahrnutí pridružení externí a ďalší odborníci.

3.1.1. Zavedenie nového prakticky orientovaného GRV predmetu na VŠ pedagogického smeru vrátane prípravy skript a zborníku. Táto aktivita bude pozostávať zo stretnutí pracovnej skupiny členov VŠ partnerov, odborných koordinátorov a odborníkov od MVO partnerov, pridružených expertov a ďalších relevantných expertov a konzultantov, prípravy osnov, skript a zborníku k predmetu a samotnej výučby 3 semestrov kurzu na 2 VŠ. Členovia pracovnej skupiny spoločne vytvoria skriptá určené k výučbe predmetu, zároveň v rámci ukotvenia tohto prístupu k vzdelávaniu v našom akademickom priestore vytvoria zborník vedeckých prác, kde sa budú témou zaoberať prinajmenšom desiatimi odborníkmi v recenzovaných výskumných článkoch. Skriptá sa budú venovať všetkým relevantným súčastiam problematiky GRV, aby poskytli záujemcom možnosť nadobudnúť komplexné kompetencie v oblasti GRV a to od teoretických východísk, cez metodologické, metodické a didaktické postupy, po hodnotenie kvality a dopadov GRV procesu. Jednotliví členovia pracovnej skupiny sú vybraní na základe ich expertízy - všetko sú to odborníčky a odborníci s viacročnou praxou v GRV či pedagogike ako takej. Skriptá aj zborník budú podrobené recenznému procesu u externých recenzentov. Skriptá a zborník vydáme vo formáte pdf, zborník aj v tlači.

Časová dotácia: 1-20

3.1.2. Vytvorenie portfólia na predmet voľne nadväzujúcich vzdelávacích aktivít (tréninky, workshopy, semináre). Vďaka tejto aktivite spravíme z predmetu inovatívnym spôsobom ucelený program, využívajúc synergie medzi aktivitami GRV aktérov na Slovensku. Členovia konzorcia a pridružené organizácie realizujúce GRV aktivity (vyhodnotené ako GRV počas realizácie aktivity 1.1.3) vytvoria ponukový balík kurzov, tréningov, workshopov a seminárov, z ktorých si budú môcť záujemcovia vybrať mix podľa vlastných preferencií a potrieb ich cieľovej skupiny. Vzdelávacie podujatia budú pokrývať celú škálu rozmerov GRV od teórie, cez metódy a didaktiku, či témy, po meranie kvality a dopadov. Aktivity sú primárne určené študentom-budúcim ako nadväzujúce na predmet z bodu 3.1.1., v druhom slede pre akademikov nepedagógov z nepedagogických odborov a učiteľov z praxe. Informácie o týchto podujatiach budú široko promovane prostredníctvom všetkých partnerov a ich sociálnych sietí, spoločnou marketingovou kampaňou a v rámci online platformy z bodu 2.1.4.

Časová dotácia: 1-20

3.1.3. Rozvoj existujúcich predmetov a programov na nepedagogických VŠ. Vyučujúci nepedagogických VŠ smerov nebudú mať možnosť participovať na GRV len v rámci sieťovania či vzdelávania v bode 3.1.2, ale projektové konzorcium ich aj priamo podporí v ich snahe začleňovať GRV do ich výučby formou metodicko-didaktického inkubátora a expertnej podpory, ako aj finančnou podporou, ktorá im umožní realizovať finančne nákladnejšie aktivity ako sú napr. rôzne exkurzie, náklady na hosťujúcich expertov, ktoré by si inak škola nedovolila a podobne. Vždy pritom pôjde o aktivity spĺňajúce atribúty GRV, realizovať ich budú pridružení akademici, ktorí sa aktívne zúčastnia aj iných relevantných aktivít projektu zvlášť 3.1.2. Umožníme tým efektívnejšie prenesenie nadobúdaných kompetencií do vzdelávacej praxe nepedagogických VŠ.

Časová dotácia: 1-20

3.1.4. Periodické publikovanie populárnovedeckých článkov zameraných na začleňovanie GRV do vzdelávacej praxe vychádzajúc aj z prístupu tzv. žurnalistiky zameranej na riešenia. Táto aktivita bude slúžiť predovšetkým k šíreniu informovanosti o GRV u zainteresovanej verejnosti, ale zároveň svojim akademickým charakterom nepriamo prispeje aj k ďalšiemu ukotveniu GRV v rámci akademického priestoru na Slovensku. Publikovať budú zúčastnení experti, akademici pedagógovia z bodu 3.1.1., akademici z bodu 3.1.2., pridružení odborníci a ďalší odborníci spĺňajúci kritériá odbornosti. Texty budú prechádzať edičným procesom a jednoduchým peer review procesom medzi odborníkmi v konzorciu a pridruženom tíme. Články budú publikované na portáli www.globálne.vzdelavanie.sk, šírené sociálnymi sieťami, poprípade publikované aj v iných odborných pedagogických periodikách. Časť textov bude publikovaná na spravodajskom portáli www.hnonline.sk/globalne.

Časová dotácia: 1-20

Aktivity č. 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3. a 3.1.4. bude celkovo manažovať projektová manažérka, ktorá bude mať za úlohu pripravovať stretnutia pracovnej skupiny k príprave predmetu, stretnutia s expertmi, akademikmi, učiteľmi a ďalšími zúčastnenými pridruženými odbornými partnermi, bude tiež sledovať harmonogram nadväzujúcich vzdelávacích aktivít, zastrešovať prípravu všetkej podpornej dokumentácie k aktivitám a zaisťovať formálne náležitosti aktivít. Prípravu a realizáciu predmetu - 3.1.1. - bude obsahovo koordinovať a viesť odborný koordinátor žiadateľa v úzkej súčinnosti s odbornými koordinátormi jednotlivých partnerov, zvlášť koordinátorov na VŠ. Na príprave súvisiacich akademických prác sa bude podieľať koordinátor na partnerskej fakulte. Nadväzujúce vzdelávacie podujatia v rámci aktivity 3.1.2. budú obsahovo koordinovať jednotliví koordinátori partnerov, administratívne viesť finanční manažéri a projektová manažérka. Na rozvoji VŠ aktivít na nepedagogických VŠ - 3.1.3. - sa budú podieľať jednotliví partneri podľa ich konkrétnych doterajších aktivít na VŠ. A aktivitu 3.1.4. bude koordinovať odborný koordinátor žiadateľa, ktorý disponuje expertízou v novinárskej oblasti, v úzkej súčinnosti s aktivitou 2.1.4. Do aktivít budú prirodzene zahrnutí aj externí experti, členovia katedier a ďalší odborníci.

Kapacity žiadateľa disponujú expertízou v GRV, a to tak po pedagogickej, ako aj po tematickej stránke. Kapacity žiadateľa sa takisto dlhodobo a hlbkovo venujú šíreniu GRV na všetkých úrovniach formálneho aj neformálneho vzdelávania. Zároveň žiadateľ disponuje širokými kontaktmi na Slovensku a v zahraničí, ktoré využije pri vytváraní výsledkov projektu a realizácii aktivít projektu, ako aj následnej multiplikácii jeho výsledkov po ukončení projektu. Žiadateľ tiež disponuje expertízou v marketingu a PR, ktoré využije pri šírení povedomia o aktivitách projektu smerom k cieľovým skupinám.

Obe partnerské MVO disponujú obdobnou expertízou a skúsenosťami, obe pôsobia na VŠ pedagogického aj nepedagogického zamerania, a tiež disponujú relevantnými kontaktmi v oblasti GRV na Slovensku aj v zahraničí. Tým všetkým prispejú k vytváraniu cielených výsledkov.

Obe partnerské univerzitné pracoviská disponujú expertízou z oblasti pedagogiky, ich akademický vklad je nevyhnutný k úspešnej inštitucionalizácii GRV v rámci slovenského akademického prostredia.

3.5 . Predpoklady a riziká, opatrenia na ich minimalizovanie

Riziko	Posúdenie		Plán na zníženie rizika
	Pravdepodobnosť nízka/stredná/vysoká	Dopad [malý/stredný/závažný]	
Malý záujem študentov pedagogiky o nový predmet o GRV	nízka	vysoký	Certifikáty po absolvovaní predmetu/programu, vlastná motivácia-zvýšenie kompetencií
Neochota či pracovné vytiaženie učiteľov ZŠ a SŠ, ktoré zabráni účasti na vzdelávacích aktivitách z portfólia	nízka	stredný	Učitelia ZŠ a SŠ majú dlhodobý záujem o ďalšie vzdelávanie, včasná komunikácia vzdelávacích ponúk, vybudovaná sieť

			kontaktov na ZŠ a SŠ
Neochota aktérov GRV zúčastniť sa sieťovacích podujatí	nízka	stredný	Pravidelná komunikácia s partnermi projektu a aktérmi GRV a včasné plánovanie sieťovacích podujatí, spoluúčasť na príprave/realizácii/organizácii podujatí zvyšuje ownership sieťovacích udalostí a zodpovednosť za ne
Neochota aktérov pri tvorbe metodických materiálov (skript, zborníku, portfólia, atď.)	nízka	stredný	Finančné ohodnotenie aktérov, ownership projektu, autorské spolupodieľanie sa na materiáloch/publikačná činnosť

3. 6. Prierezové témy

Prakticky všetkými týmito témami - životné prostredie, klimatická zmena, rodová rovnosť, ľudské práva a ďalšími sa bude zaoberať novovznikajúci predmet. Ten sa napriek tomu, že bude venovaný primárne tomu *ako učiť* postupom GRV, nie *čo učiť*, týmito témam nevyhne, nakoľko ich bude využívať ako vzorové k ukážkam vzdelávacích postupov ako takých. Témami sa budú zaoberať aj skriptá k predmetu, ktoré vzniknú. Viac informácií o skriptách a predmete sa nachádza v prílohách č. 4. A v ešte vyššej miere sa nimi budú zaoberať nadväzujúce vzdelávacie aktivity a tiež sieťovacie aktivity, ktorých budú integrálnou súčasťou.

4. PERSONÁLNE KAPACITY PRE REALIZÁCIU PROJEKTU - PERSONÁLNA MATICA

Uvádzame len najdôležitejšie položky v rozpočte, viaceré pozície a zvlášť rozsah ich role budú určené až v úvode projektu v súvislosti s realizáciou analýzy v špecifickom celi č. 1. Rovnako sa to týka aj rozsahu práce jednotlivých expertov, ktorí sa budú v rôznej miere podieľať na príprave analýzy a ich konkrétna rola a časová dotácia bude predmetom diskusií pri príprave dizajnu výskumu.

PERSONÁLNA MATICA						
	Meno a priezvisko	Funkcia v projekte	Číslo podpoložky v rozpočte	Aktivity, ktoré bude zabezpečovať v rámci projektu	Obdobie vykonávania práce na projekte	Rozsah práce (osobo/deň)
Projektový tím	Lenka Putalová	primárne projektová manažérka, sekundárne lektorka a konzultantka v GRV ako pedagogickom prístupe	9.1.01. a 2.1.06, 2.1.08., 2.1.16.	Projektový manažment, projektové správy a monitoring, administrácia partnerskej spolupráce, administratívne vedenie pracovných skupín	1-21	33% - 145 osobodní
	Lenka Sobotová	Finančná manažérka hlavná	9.1.02.	Celková finančná administrácia projektu, finančné správy	1-21	40% - 168 osobodní
	Zuzana Kamenická	finančný manažér u partnera 1	3.1.02	finančná administrácia partnerskej časti projektu, finančné správy	1-21	44 osobodní
	Martin Neupauer	finančný manažér u partnera 2	3.1.01	finančná administrácia partnerskej časti projektu, finančné správy	1-21	44 osobodní
Odborný personál	Peter Ivanič	Odborný koordinátor - žiadateľ	2.1.19., 2.1.03-04, 2.1.10., 1.3.08.	Odborná spolupráca pracovných skupín (predmet a analýza), vzdelávacích aktivít a sieťovania, účasť na príprave skript a zborníka	1-20	70 osobodní + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Katarína Bajzík	Odborná koordinátorka - P1	3.2.02., 2.1.06, 2.1.07 2.1.12,	Odborná spolupráca pracovných skupín (predmet a analýza), vzdelávacích aktivít a sieťovania, , účasť	1-20	70 osobodní + osobodni na analýze určené v úvode projektu

			2.1.13	na príprave skrípt a zborníka		
	Juraj Hipš	Odborný koordinátor - P2	3.2.01., 2.1.06, 2.1.07 2.1.12, 2.1.13	Odborná spolupráca koordinácia pracovných skupín (predmet a analýza), vzdelávacích aktivít a sieťovania, , účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	70 osobodni + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Zlatica Huľová	Odborná koordinátorka - P3, garantka predmetu na UMB	3.2.03., 2.1.06, 2.1.07 2.1.12, 2.1.13	Účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), odborná koordinácia predmetu na fakulte, účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	70 osobodni + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Alžbeta Bojková	Odborná koordinátorka - P4, garantka predmetu na UMB	3.2.04., 2.1.06, 2.1.07 2.1.12, 2.1.13	Účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), odborná koordinácia predmetu na fakulte, účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	55 osobodni + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Zuzana Fialová	Lektorka, výskumníčka	2.1.14., 2.1.12., 2.1.13	Lektorovanie vzdelávacích podujatí, účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	12 + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Dušan Ondrušek	Lektor, výskumník	2.1.14., 2.1.12., 2.1.13	Lektorovanie vzdelávacích podujatí, účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	12 + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Lukáš Zorád	Lektor, výskumník	2.1.14., 2.1.12., 2.1.13	Lektorovanie vzdelávacích podujatí, účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	12 + osobodni na analýze určené v úvode projektu
	Katarína Karcolová	Lektorka	2.1.16.	Lektorovanie vzdelávacích podujatí, účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), účasť na príprave skrípt a zborníka	1-20	20
	Andrej Návojský	Lektor, výskumník, metodik	2.1.10., 2.1.06-	Lektorovanie vzdelávacích podujatí, účasť v pracovných	1-20	12 + osobodni na analýze určené v

			10, 2.1.12., 2.1.13, 2.1.17	skupinách (predmet aj analýza), účasť na príprave skript a zborníka		úvode projektu
	Galanská Nina	Lektorka	2.1.17	Lektorovanie vzdelávacích podujatí, účasť v pracovných skupinách (predmet aj analýza), účasť na príprave skript a zborníka	1-20	3 osobodni
Ostatný personál	Jana Fedáková	PR manažment	8.1.01.	PR činnosti súvisiace s propagáciou projektu, aktivít a výstupov.	1-20	20 osobodní
	Lucia Kamarášová	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Katarína Kurčíková	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Gallayová Zuzana	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Jana Šolcová	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Marta Králiková	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Mária Bolečeková	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do	1-20	n/a

		smeru		vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze		
	Mária Gajarská Kučerová	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Frédérique Házeová	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Veronika Cillingová	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Andrea Chlebcová Hečková	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
	Júlia Vrábľová	spolupracujúca VŠ vyučujúca nepedagogického smeru	1.3.07.	vkladanie GRV dimenzie do vzdelávania študentov VŠ, konzultácie, respondentka pri analýze	1-20	n/a
A ďalší VŠ vyučujúci, s ktorými partneri v konzorciu aktívne spolupracujú a ktorí sa určitým spôsobom zapoja do projektu (do výskumu, siet'ovania či vzdelávania), ale ktorých CV sme nepriložili do personálnej matice.						

5. PLÁN REALIZÁCIE A MONITORINGU PROJEKTU

5.1 Časový harmonogram aktivít projektu

	2018												2019									
Aktivita číslo a názov	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Implementujúci subjekt
manažment projektu																						žiadateľ
1.1.1. Analýza východiskového stavu																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4
1.1.2. Návrh programového rámca																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4 + ďalší pridružení partneri a experti
1.1.3. Návrh evaluačného nástroja																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4 + ďalší pridružení partneri a experti
2.1.1 Sieťovacie podujatia F2F																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4
2.1.2 Sieťovacie podujatia online																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4
2.1.3 TEDtalk konferencia																						žiadateľ, P2
2.1.4 Online platforma																						žiadateľ
3.1.1 GRV predmet																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4
3.1.2 Portfólio aktivít																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4
3.1.3 Rozvoj existujúcich VŠ predmetov (mimo pedagogických VŠ)																						žiadateľ, P1, P2, P3, P4
3.1.4 Publikovanie článkov																						žiadateľ

5.2 Monitorovací plán

Monitorovacie cesty podobného charakteru, aké sú vykonávané pri klasických rozvojových intervenciách, nie sú pri tomto projekte relevantné, nakoľko projekt bude realizovaný na Slovensku v miestach priameho dosahu partnerov v konzorciu a projektový manažér a zvyšok tímu, ako aj vedenie organizácie bude prítomné pri realizácii jednotlivých jeho krokov.

Monitoring bude prebiehať priebežne na základe predpripravenej monitorovacej tabuľky pozostávajúcej z tzv. pracovných balíčkov a ukazovateľov označujúcich realizáciu jednotlivých aktivít. Priebežný stav bude každé tri mesiace prezentovaný vedeniu organizácie žiadateľa a prezentácia bude aj prílohou najbližšej priebežnej správy pre SAMRS. Okrem monitoringu budeme vykonávať aj internú evalváciu kvality a dopadov vzdelávania.

Manažment

Projekt budeme manažovať prostredníctvom pracovných balíčkov (PB) 1 až 13, ktoré budú rozdelené na viaceré ukazovatele. Monitoring prebehne na základe kvantifikovateľných ukazovateľov uvedenými v matici logického rámca aj v PB 1 až 13, podľa ich termínov. Konkrétne rozdelenie PB vytvoríme po prípadnom schválení žiadosti o grant, nižšie uvedené rozdelenie je preto v tejto fáze rámcové.

PB 1. Manažment

Celkový manažment a monitoring. **Ukazovatele:** stretnutia projektového tímu, reporty. **Zodpovednosť:**

žiadateľ (organizácia stretnutí, príprava kvartálnych monitorovacích správ, príprava pravidelných správ pre SAMRS, logistika, zmluvné záležitosti, celkový finančný manažment a podobne). **Časová dotácia:** Celé trvanie projektu + 1 mesiac

PB 2. Predpríprava analýzy - vytvorenie pracovnej komisie, príprava zadania analýzy a jej realizačného tímu, stanovenie dizajnu výskumu

Ide o nevyhnutnú súčasť prípravy analýzy, ktorá prebehne v úplnom úvode. **Ukazovatele:** zoznam členov komisie, pripravené zadanie, pripravený dizajn výskumu. **Zodpovednosť:** žiadateľ, partnerské MVO, partnerské VŠ. **Časová dotácia:** 1-3

PB 3. Realizácia analýzy

Ide o kľúčovú časť projektu v rámci ktorej vzniknú analytické výstupy, ktoré budeme používať už počas priebehu projektu pri realizácii jeho jednotlivých aktivít. Viaceré aktivity predovšetkým v prvom klastri sú na realizáciu analýzy priamo naviazané. **Ukazovatele:** realizovaná analýza, stretnutia pracovnej komisie, spracované výsledky analýzy. **Zodpovednosť:** žiadateľ a pracovná komisia, partnerská VŠ. **Časová dotácia:** 4-16

PB 4. Príprava odporúčaní a evalvačného nástroja

Táto časť projektu vznikne na základe realizácie a výstupov analýzy, ktoré nám umožnia sformulovať konkrétne odporúčania ako aj vytvoriť funkčný evalvačný nástroj. **Ukazovatele:** sformulované konkrétne podložené odporúčania s konkrétnymi ukazovateľmi plnenia, návrh funkčného a na existujúcich aktivitách otestovaného evalvačného nástroja. **Zodpovednosť:** žiadateľ a pracovná skupina, partnerská VŠ, ďalší aktéri GRV vrátane prizvaných SAMRS, MZV či MŠ, **Časová dotácia:** 10-16

PB 5. Sieťovanie tvárou v tvár a online. Ide o aktivity nutné k naplneniu celkového cieľa projektu, využijeme pritom bežné aktivity konzorcia, avšak vo vzájomnej synergii, čo je unikátnym prvkom tohto projektu. **Ukazovatele:** zrealizované sieťovacie aktivity, výstupy zo sieťovacích aktivít, interná evalvácia podujatí. **Zodpovednosť:** partneri v konzorciu pod vedením žiadateľa. **Časová dotácia:** 3-20

PB 6. Konferencia a workshopy. Ide o vyvrcholenie a najnáročnejšiu aktivitu v rámci sieťovania, preto má samostatný pracovný balíček. **Ukazovatele:** príprava na podujatie, realizácia podujatia, interná evalvácia podujatia. **Zodpovednosť:** koordinuje CEEV Živica v spolupráci s partnerskou VŠ v BB a ďalšími partnermi. **Časová dotácia:** 11-16

PB 7. Príprava a realizácia predmetu Globálne rozvojové vzdelávanie v učiteľskej praxi. Ide o kľúčovú časť projektu spojenú s aktívnou podporou medzidisciplinárnej spolupráce akademikov a expertov z externého prostredia v rámci prípravy predmetu a inštitucionalizácie GRV do širšieho akademického prostredia. **Ukazovatele:** vytvorená pracovná skupina (experti, garanti, metodici, didaktici, konzultanti), stretnutia pracovnej skupiny, prezentácie a/alebo workshopy predstavujúce skriptá a predmet na iných VŠ na Slovensku, zrealizovaný pilotný semester, správa o zapracovaní zmien, evalvačná správa, zrealizovaný 1 následný semester. **Zodpovednosť:** žiadateľ a pracovná skupina koordinovaná žiadateľom, partnerská VŠ. **Časová dotácia:** 1-18

PB 8. Skriptá, zborník a kurikulum. Aktivity spojené s plánovaním obsahovej, metodologickej a didaktickej časti pripravovaného predmetu a prípravou skript. **Ukazovatele:** detailná štruktúra kurikula predmetu, vzdelávacie ciele, návrh metodológie a metodiky predmetu a skript, stretnutia pracovnej skupiny, samotný obsah skript, samotný obsah zborníku o GRV, skriptá a zborník v pdf formáte, zborník v tlačenej forme. **Zodpovednosť:** žiadateľ a pracovná skupina koordinovaná žiadateľom, partnerská VŠ. **Časová dotácia:** 3-18

PB 9. Portfólio nadväzujúcich vzdelávacích aktivít. Aktivity spojené s vytvorením balíka vzdelávacích aktivít voľne nadväzujúcich na predmet z PB 7. **Ukazovatele:** systematický logicky usporiadaný zoznam ponúkaných predmetov, realizované vzdelávacie aktivity z portfólia. **Zodpovednosť:** žiadateľ a jednotliví projektoví partneri a pridružení partneri realizujúci konkrétne aktivity. **Časová dotácia:** 3-20

PB 10. Podpora nepedagogických akademikov pri začleňovaní GRV dimenzie do ich výučby. Pôjde o metodicko-didaktický a expertný inkubátor pre záujemcov z nepedagogických VŠ, spojený s podporou GRV aktivít, ktorú nedostanú od škôl. **Ukazovatele:** poskytnuté konzultácie, vypracované odborné návrhy na včlenenie GRV do predmetov záujemcov, realizované GRV aktivity včlenené do existujúcej výučby mimo pedagogických VŠ. **Zodpovednosť:** koordinuje žiadateľ v úzkej spolupráci s partnermi a pridruženými expertmi a konzultantmi. **Časová dotácia: 8-20**

PB 11. Diseminácia a šírenie povedomia o možnostiach medzidisciplinárnej spolupráce, o existencii GRV predmetu na VŠ, skript, zborníku a o GRV ako takom. Cieľom je rozšíriť povedomie **a)** o možnosti získať komplexné GRV kompetencie vďaka VŠ predmetu a nadväzujúcim GRV aktivitám v rámci uceleného programu, **b)** o možnosti sietovania s odborníkmi na rôzne témy so spoločným menovateľom GRV, **c)** o možnosti podpory rozvoja VŠ predmetov s GRV dimenziou na nepedagogických VŠ, **d)** o existencii online platformy s ponukou vzdelávania, publikácií, programových dokumentov a populárno-vedeckého pedagogického obsahu, **e)** širšej verejnosti o GRV a jeho roli pri príprave žiakov a študentov na existenciu v rýchlo sa meniacom svete. **Ukazovatele:** opísané v bode 6. **Zodpovednosť:** žiadateľ, partnerská VŠ, partneri. **Časová dotácia:** po celé trvanie projektu

PB 12: Aktívna exploitácia výsledkov. Nad rámec bežnej diseminácie, hľadanie partnerov na iných VŠ s cieľom zaistiť, aby bolo kurikulum a skriptá (prípadne ich časti) prijaté na iných VŠ pracoviskách na Slovensku. **Ukazovatele:** Zoznam potenciálnych partnerov, osobné prezentácie predmetu a skript, prezentácia predmetu prostredníctvom online prezentácie **Zodpovednosť:** žiadateľ v spolupráci s VŠ. **Časová dotácia:** 1-22

PB 13: Evalvácia kvality a dopadov vzdelávania. Cieľom je vyhodnotiť úspešnosť projektu a prípadne ešte počas jeho trvania podniknúť kroky na prípadné riešenie nedostatkov. **Ukazovatele:** Evalvačný manuál (pre-test & post-test, metodológia evalvácie), evalvačné nástroje (napr. scenáre k štruktúrovaných rozhovorom, online dotazníky a podobne), realizácia evalvácie pilotáže predmetu na VŠ a nadväzujúcich aktivít, správa z evalvácie pilotáže s odporúčaniami. **Zodpovednosť:** Žiadateľ, partnerská VŠ súčinná pri diseminácii a komentovaní evalvačných dotazníkov a správ, partnerské organizácie realizujúce nadväzujúce GRV aktivity. **Časová dotácia:** 8-20

Monitorovací a cesta č.	Pozícia osoby, ktorá monitorovaciu cestu vykoná	Obdobie, v ktorom sa monitorovacia cesta má uskutočniť (predbežný plán)	Výstupy a ich indikátory, ktoré budú v rámci monitorovacej cesty hodnotené	Riziká, ktoré sa budú posudzovať	Zdroje overenia, dokumenty a zdroje, z ktorých budú čerpané informácie a údaje
n/a	Projektový manažér	Počas celého obdobia realizácie projektu	Plnenie vyššie uvedených ukazovateľov a ich termínov	Časový posun aktivít, kvalita realizácie aktivít	Zdroje overenia plnenia vyššie uvedených ukazovateľov

6. KOMUNIKAČNÝ PLÁN (MAX. ½ STRANY)

6. 1. Komunikačný plán prezentácie výstupov projektu

V úvode projektu žiadateľ v spolupráci s partnerskými organizáciami a VŠ vytvorí diseminačnú a exploitačnú stratégiu. Dokument zdefiniuje cieľové skupiny, ich potreby a postup pri ich napĺňaní. Podstatným marketingovým znakom stratégie bude, že budeme tému podávať pod jednotou značkou iniciatívy, oproti dnešnému fragmentovanému prístupu. Stratégia bude rozdelená na dve časti – klasickú disemináciu výsledkov a aktívnu exploitáciu výsledkov. Zameria sa na dve úrovne – 1) šírenie povedomia o možnosti výmeny skúseností a sietovania u akademikov a odborníkov v oblasti GRV a jeho začleňovania do výučby 2) šírenie povedomia o vzdelávacích možnostiach a informačných zdrojoch GRV.

A) Exploitácia - zoznam relevantných akademikov a odborníkov (zameraných na globálne rozvojové témy, aj pedagogicky orientovaných) a **osobné prezentácie iniciatívy.** Vyhľadávanie spojení a

kontaktov na katedrách iných vysokých škôl. Zoznam relevantných možností ako rôzne šíriť a valorizovať projektové výstupy a výsledky..

B) Diseminácia a PR - vytvoríme jednoduchú vizuálnu identitu bez zbytočných vyšších nákladov, čím podporíme jednotnú vizuálnu identitu GRV programu a v širšom zmysle GRV ako takého. Tým z marketingového hľadiska zvýšime potenciál GRV získať priestor vo verejnom diskurze oproti parciálnej prezentácii charakteristickej pre dnešný stav. Používať ho budeme predovšetkým na **elektronické materiály** (vizuály, bannery, videá, ppt prezentácie, atď.) distribuované a prezentované na relevantných www stránkach (stránky univerzít a fakúlt, www.facebook.com stránky univerzít a katedier, www.globalnevzdelavanie.sk, www.mvro.sk, sociálne siete partnerov, webstránky partnerov a iné) počas projektových aj iných podujatí. Z promotlačovín pôjde len o plagáty (A2 a A3) distribuované na školách, v univerzitných knižniciach, na katedrách a v študentských domovoch a pod. Jednotný dizajn použijeme aj vo všetkých výstupoch ako sú **vzdelávacie prezentácie, handouty, pozvánky, skriptá, či zborník**. Okrem tlačovín a bannerov budeme projekt marketovať na **sociálnych sieťach a prostredníctvom direct marketingu** (profil programu na Facebooku, ciele reklamy na Facebooku, odkazy vložené na Facebookové stránky relevantných katedier). Cieľové skupiny a konečných príjemcov oslovíme sieťovacími podujatiami opísanými vyššie, kde sa viac dozvedia o možnostiach medzidisciplinárnej spolupráce, s konkrétnymi možnosťami, ako aj o koncepte GRV, súčasne s možnosťami zapojenia sa. Okrem toho **sa zúčastníme na viacerých konferenciách**. O programe budeme informovať aj v novinovej sekcii HN Globálne (vedie ju žiadateľ) v špeciálnej rubrike Fokus prinášajúcej tzv. vysvetľujúci a na žurnalistický obsah, pričom ho doplníme o tzv. na riešenia zameraný rozmer. No a napokon **klasické tlačové správy**, prinajmenšom 3 (spustenie projektu, spustenie predmetu, výsledky analýzy). A **populárnovedecké články vytvorené expertmi publikované aj v HN Globálne**. Budeme tiež podporovať **cezhraničné partnerstvá** s aktérmi, ktorí sa venujú GRV v zahraničí ako je napríklad Palackého univerzita v českom Olomouci.

7. FINANČNÉ INFORMÁCIE (MAX. 1 STRANA)

7. 1. Rozpočet (komentár k rozpočtu)

Popis vybraných položiek rozpočtu:

Číslo položky v rozpočte	Názov položky	Vysvetlenie a výpočet	Suma spolu
1.3.07	GRV rozvoj existujúcich predmetov na nepedagogických VŠ	Táto suma je určená paušálne, jej konkrétne využitie bude možné stanoviť až po realizácii analýzy zo špecifického cieľa. Jej zámerom je umožniť VŠ vyučujúcim vložiť GRV dimenziu do ich predmetov spôsobom, ktorý je šitý na mieru potrebám ich študentov. Môže ísť napríklad o odborné exkurzie, lektorné pre inak ťažko zaplatiteľných expertov a podobne. Okrem analýzy bude realizácia tejto položky priamo naviazaná na bod 2.1.10.	3000,- Eur
2.2.19.	Lektori aktivít, ktoré spoznáme vďaka analýze	Využitie tejto položky bude závisieť od výsledkov analýzy, ktorá môže odhaliť poskytovateľa GRV aktivít hodných zaradenia do portfólia, ktoré momentálne nepoznáme. Týmto zaistíme inklúziu ďalších GRV hráčov do portfólia vzdelávacích podujatí. 20 osobodní x 100 euro = 2000, čo umožní zrealizovať prinajmenšom 10 dní vzdelávania.	2000,- Eur

1.2.06.	Online aktívna platforma - upgrade www.globalnevzdelavanie.sk	Táto aktivita bude slúžiť k vytvoreniu infraštruktúry k zdieľaniu a podpore značky globálneho vzdelávania ako takého. Zmenou marketingového prístupu na webe a zvýšením interaktivity tohto webu, ktorý vznikol na základe požiadavky NSGV podporíme povedomie zainteresovanej verejnosti a podporíme výmenu dobrej praxe a skúseností. Výpočet vznikol na základe konzultácie s IT odborníkmi, ktoré sme predostreli základné predstavy.	2 500,- Eur
---------	---	---	-------------

8. UDRŽATEĽNOSŤ (MAX. 3 STRANY)

8.1. Finančná, inštitucionálna a manažérska udržateľnosť

Udržateľnosť projektových aktivít a výsledkov po ukončení externej podpory bude zabezpečená na viacerých úrovniach:

Inštitucionálna podpora smerujúca k finančnej udržateľnosti - cieľom projektu je podpora multidisciplinarity a inovatívnosti pri vnášaní GRV do širšieho vzdelávacieho procesu. V projekte budú čo najviac zaangažovaní aktéri GRV na všetkých úrovniach vzdelávania a v projekte bude vysoko podporované ich sieťovanie pre ďalší rozvoj GRV s cieľom vytvoriť štruktúry, ktoré zostanú funkčné aj po ukončení projektu.

Podpora existujúcich a vznik nových vysokoškolských GRV predmetov/programov, analýza súčasného stavu GRV a jeho ďalšie smerovanie napomôže prevzatú zodpovednosť a vyššej miery vlastníctva iniciatív vyvíjaných v rámci projektu. Tieto aktivity napomôžu k dlhodobému dopadu projektu.

Finančné zdroje si bude po ukončení projektu vyžadovať potenciálne pokračovanie predmetu na VŠ, ide však o minimálne náklady. A aj tie hodláme v rámci projektu eliminovať vybudovaním interných kapacít oboch zainteresovaných univerzitných pracovísk. Všetky hlavné projektové aktivity budú dokončené pred ukončením grantu a nebudú si vyžadovať ďalšiu finančnú podporu. Skriptá budú distribuované online prostredníctvom relevantných kanálov a v tlači v prípade konkrétneho záujmu (viď exploítácia), detto zborník štúdií o začleňovaní GRV do praxe.

Nakoľko GRV je jednou z oblastí záujmu žiadateľa a partnerov, pokračovanie práce na iniciatíve zastrešenej týmto projektom bude súčasťou ich ďalších pracovných plánov. Ďalšie financovanie, ak to bude nutné, žiadateľ a partneri dokážu zabezpečiť z vlastných zdrojov.

Sieťovanie (networking) ako podpora nových udržateľných štruktúr spolupráce - partnerstvá vytvorené počas projektu (medzi VŠ, MVO, učiteľmi) poskytujú perspektívu ďalšej spolupráce v oblasti zlepšovania podmienok pre začleňovanie GRV do študijných programov na VŠ pedagogických i nepedagogických smerov. Zároveň ponúkajú priestor pre hlbšiu diskusiu v oblasti GRV v rámci akademickej pôdy a väčšiu spoluprácu medzi MVO, VŠ a učiteľmi na Slovensku. Vytvorenie neformálneho voľného zoskupenia aktérov GRV z najrôznejších oblastí podporí budovanie kapacít pre GRV na viacerých úrovniach, či už prostredníctvom **podujatí tvárou v tvár, online či na konferencii, ako aj v rámci vzdelávacích podujatí.**

Jasne zadefinovaná koncepcia ako predpoklad udržateľného rozvoja GRV - štruktúrnym dopadom projektu bude aj analýza stavu GRV na Slovensku z aktivity 1.1. Tá do budúcnosti umožní zameriavať činnosť aktérov GRV na oblasti, kde je to skutočne potrebné. Keďže v súčasnosti neexistuje aktuálna stratégia pre GRV, táto analýza spolu s odporúčaniami na ďalší rozvoj GRV a základnými štandardmi pre GRV, by mohli slúžiť ako materiál, ktorý absentujúcu stratégiu podporí vytvorením podkladov na novú NSGV. Vznikom metodických materiálov pre študentov VŠ podporíme inštitucionalizáciu GV v rámci programov na VŠ, čím vytvoríme priestor na akademický výskum tejto pedagogickej oblasti, ktorá je dosiaľ pokrývaná len čiastočne.

Zdroje informácií ako predpoklad ďalšieho začleňovania GRV do vzdelávania v SR – V rámci projektu vzniknú skriptá, zborník, portfólio GRV aktivít a platforma na zdieľanie obsahu, ktoré poskytnú kompetencie a priestor na výmenu skúseností a znalostí v oblasti GRV študentom VŠ,

akademickým pracovníkom či učiteľom. Zároveň tým však vznikne aj štruktúra, ktorá po ukončení projektu neskončí, ale bude pokračovať. Aktuálne informácie v oblasti GRV budú naďalej v zosyntetizovanej podobe dostupné na online platforme z bodu 2.1.4. na stránke www.globalnevezdelavanie.sk, ktorá už fungovala pred začatím projektu a bude počas projektu upravadovaná na platformu k zdieľaniu GRV obsahu najrôznejšími aktérmi. Tým bude aj naďalej slúžiť ako súčasť aktivít GRV žiadateľa, projektových partnerov a asociovaných partnerov a expertov a naplňovať nielen ciele projektu. K udržateľnosti z pohľadu zdrojov prispieje aj premyslená kampaň zameraná na exploitáciu výsledkov projektu, primárne skript, zborníka a online platformy, ale aj vzdelávacích podujatí v portfóliu, ktoré koncom projektu neskončí.

Manažérska udržateľnosť výstupov a výsledkov tohto projektu bude zabezpečená vďaka know-how, ktorým žiadateľ a partneri disponujú, ako aj kontinuitou s predchádzajúcimi projektmi s rovnakým zameraním. Osoby zodpovedné za implementáciu projektu boli a sú priamo zainteresované aj do viacerých obdobných projektov, ktoré už boli úspešne uzavreté, respektíve v niektorých prípadoch stále prebiehajú.

8.2. Zapojenie cieľových skupín a konečných príjemcov

Cieľové skupiny boli do prípravy projektu zaangažované od prvopočiatku. Myšlienka zrealizovať takýto typ projektu vychádzal zo zistených potrieb konečných príjemcov - študentov pedagogických i vyučujúcich na nepedagogických fakultách, ktorí sa zúčastňovali vzdelávacích workshopov o GRV organizovaných predkladateľom projektu a jeho partnermi, ako aj vďaka aktivitám partnerov na univerzitách. Pri príprave projektového návrhu žiadateľ komunikoval s VŠ pedagogických smerov a MVO, ktoré v GRV oblasti dlhodobo pracujú. Pociť spoluvlastníctva výrazne posilní aj fakt, že práve zástupcovia VŠ pedagogických smerov spolu s odborníkmi na GRV budú tí, ktorí stanovili akým smerom sa má uberať pripravované vzdelávanie a zároveň sa budú priamo podieľať na formovaní programov/predmetov/kurzov/workshopov.

Podarilo sa nám pritom vytvoriť rôznorodý tím ľudí z rôznych prostredí, inštitúcií a organizácií. Počas prípravy sme s nimi konzultovali ich potreby a príležitosti, ktoré im iniciatíva ponúka, nastavovali predbežnú stratégiu a plán procesu. Zároveň sme projekt diskutovali aj s cieľovými skupinami s cieľom reflektovať ich potreby - viď bod 2.2. analýza potrieb cieľových skupín.

Začleňovanie cieľov, princípov a tém GRV do VŠ študijných programov napomôže budovaniu kapacít študentov VŠ pedagogických i nepedagogických smerov. Bohatý výber aktivít v portfóliu aktivít umožní študentom, akademikom a učiteľom zvyšovať svoje kompetencie práve v oblastiach, ktoré si sami vyberú. Projekt tak umožní budovanie kompetencií šitých na mieru vysokému počtu multiplikátorov. Zároveň v rámci metodicko-didaktickej a expertnej podpory poskytneme nepedagogickým VŠ vyučujúcim možnosť budovať svoje kapacity v GRV, čím opätovne podporíme multiplikačný rozmer projektu.

S vysokými školami budú intenzívne spolupracovať MVO, podporí sa tak kontakt a diskusia medzi akademikmi a odborníkmi z MVO. Tak prinesú do projektu svoje skúsenosti a expertízu, čím sa podporí budovanie kapacít. V rámci projektu vzniknú viaceré metodické materiály (skriptá, zborník, štandardy), ktoré budú fungovať ako dlhodobá metodická opora pre ďalšiu realizáciu predmetov/kurzov/workshopov či ďalšie vzdelávanie študentov VŠ. Vytvorením štandardov pre materiály/aktivity GRV by vznikol akýsi kvalitatívny a obsahový rámec, ktorý v súčasnosti na Slovensku chýba.

Nemalým prínosom je aj fakt, že týmto projektom dôjde k zjednoteniu fragmentovaného prostredia GRV, čím dokáže obraz tohto postupu v očiach odbornej verejnosti získať vyššiu kredibilitu a tým aj vyšší potenciál ďalšieho šírenia.

Šírenie výsledkov projektu bude realizované prostredníctvom **konferencie** a uverejňovaním na **webovej stránke** www.globalnevezdelavanie.sk, sociálnych sietí partnerov a projektu a **weboch partnerov** zapojených do projektu.

Viac o diseminácii a exploitácii sa nachádza v bode 6 projektového dokumentu.

8.3. Primeraná technológia

Projekt si nevyžaduje využitie špeciálnej technológie. Použité IT riešenia - zavesenie obsahu na web - je štandardom, s ktorým má žiadateľ bohaté skúsenosti. Potrebným vybavením je laptop.

9. INFORMÁCIE O ŽIADATEĽOVI A PARTNEROCH PROJEKTU (MAX. 5 STRÁN)

9.1. Profil žiadateľa

Právna forma žiadateľa	Nezisková organizácia (n.o.)		
Dátum a číslo registrácie	5.1.2016, OVVS-499/2015-NO		
Počet zamestnancov resp. spolupracujúcich SZČO – ak relevantné	26		
Hlavná oblasť pôsobenia	Poskytovanie humanitárnej pomoci a rozvojovej spolupráce v SR a v zahraničí, podpora ľudských práv, publikačná a vydavateľská činnosť, organizácia seminárov a školení, poskytovanie sociálnych služieb, podpora a prevádzka chránených dielní.		
Počet rokov pôsobenia žiadateľa v danom regióne	Nezisková organizácia žiadateľa je nástupcom občianskeho združenia, ktoré má 14-ročné skúsenosti s implementáciou projektov GRV na Slovensku.		
Finančná kapacita žiadateľa	Výnosy/príjmy organizácie	rok 2015	0
		rok 2016	355797
	Náklady/výdavky organizácie	Rok 2015	0
		Rok 2016	349737

9.2. Kapacita žiadateľa manažovať a implementovať projekt

Žiadateľská nezisková organizácia (n.o.) nadväzuje personálne a expertízou na aktivity dvoch subjektov (o.z. a o.p.s.), ktorých referencie za posledných 5 rokov činnosti sú uvedené nižšie:

Názov projektu: Globálne výzvy (nielen) pre žurnalistov		Sektor: DAC/OECD kód – 11420		
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok
Slovensko	37824,00	SlovakAid	34034,00	10/2015 – 08/2017
Ciele a výsledky intervencie	Projekt, na ktorom participuje žiadateľ, Katedra žurnalistiky FiF UK a Hospodárske noviny si dáva za hlavný cieľ zvýšiť povedomie odbornej a laickej verejnosti o globálnych a rozvojových problémoch. Jeho špecifickým cieľom je vytvorenie odbornej platformy pre medzidisciplinárnu spoluprácu v oblasti GRV s dôrazom na verejnú informovanosť o rozvoji. Výsledky projektu sa dajú zaradiť do 2 klastrov - 1) predmet Globálne výzvy (nielen) pre žurnalistov vyučovaný na katedre žurnalistiky a skriptá k tomuto predmetu, 2) mediálne výstupy študentov na tému globálnych a rozvojových problémov publikované v sekcii HN Globálne, tj podporená verejná informovanosť o rozvoji.			

Názov projektu: Budúci učitelia pre dnešný svet	Sektor: DAC/OECD kód – 11182
--	-------------------------------------

Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok
Slovensko	35 253,40	SlovakAid	34 753,40	10/2015 – 03/2017
Ciele a výsledky intervencie	Zámerom projektu bolo vytvorenie koncepčného prístupu k ukotveniu globálneho a rozvojového vzdelávania vo vysokoškolských študijných programoch pedagogických smerov. Toto ukotvenie bude uskutočnené prostredníctvom vytvorenia stratégie na začlenenie cieľov, princípov a tém globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) do vysokoškolských študijných programov pedagogických smerov. Táto stratégia bude vychádzať zo zrealizovanej štúdie, zadefinuje východiskový stav a poukáže na možnosti efektívnej spolupráce pri reflektovaní rozvojových tém a globálnych súvislostí vo vzdelávaní budúcich pedagógov. Hlavnými výsledkami projektu sú: • Zrealizovaná štúdia - prieskum a analýza potrieb v oblasti implementácie cieľov, princípov a tém GRV na vysokoškolských (VŠ) pedagogických smerov. • Vypracovaná a publikovaná stratégia a odporúčania týkajúce sa implementácie cieľov, princípov a tém GRV na VŠ pedagogických smerov.			

Názov projektu: World-classTeaching		Sektor: DAC/OECD kód – 11130, 11320		
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok
Rakúsko, Poľsko, Slovensko, Veľká Británia	1 087 871 (pre všetkých partnerov projektu)	EuropeAid/EC, SlovakAid	EuropeAid – 979 024 (všetci partneri projektu) SlovakAid - 17 657,60	01/2013 - 12/2015
Ciele a výsledky intervencie	Cieľom projektu bolo zvyšovať kapacity stredoškolských učiteľov, prinášaním globálnej dimenzie do vybraných predmetov systematickým spôsobom a tým pádom prinášať globálne (rozvojové) vzdelávanie do formálneho vzdelávacieho sektora. Zvýšenie zastúpenia rozvojových tém v školách bude viesť tiež k zvýšeniu povedomia a zmene postojov verejnosti o rozvojových témach. Hlavným dopadom projektu bolo oboznámenie učiteľov a učiteliek z praxe, ako aj odbornej verejnosti v oblasti vzdelávania s možnosťami, ako začleniť globálnu dimenziu, resp. globálne témy to oficiálneho školského kurikula vybraných predmetov na stredných školách. Tým sa prispeje ku kvalitnejšiemu začleneniu GV do formálneho vzdelávacieho systému, čo je jedným z cieľov Národnej stratégie globálneho vzdelávania na Slovensku.			

Názov projektu: Afrika bez mýtov		Sektor: DAC/OECD kód – 11320		
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok
Slovensko, Keňa	35 125	SlovakAid	31 618	10/2013 – 03/2015
Ciele a výsledky intervencie	Projekt, mal za cieľ rozvíjať kapacity učiteľov začleniť globálne (rozvojové) vzdelávanie do formálneho vzdelávania a prispieť k rastu povedomia o rozvojových témach. Rovnako mal za cieľ rozvíjať aj kompetencie žiakov na stredných školách, predovšetkým kompetencie ako rozvíjanie medzikultúrneho dialógu, nabúranie stereotypov medzi slovenskými a kenskými žiakmi a porozumenie vzájomného prepojenia životov slovenskej mládeže s ľuďmi žijúcimi v krajinách a oblastiach globálneho Juhu. Projekt podporil začlenenie globálneho učenia do viacerých predmetov.			

Názov projektu: MDG AwarenessAmongSchoolChildren And Teachers		Sektor: DAC/OECD kód– 11220, 11320		
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok
Švédsko, Veľká Británia, Estónsko, Slovensko, Afganistan	1 298 593 (pre všetkých partnerov projektu)	EuropeAid/EC	937 000 (všetci partneri projektu)	05/2009 – 02/2012
Ciele a výsledky intervencie	Cieľ projektu bolo zvýšiť povedomie medzi európskymi deťmi a mládežou v oblasti hlavných globálnych tém, rozvíjať medzikultúrny dialóg, rozbíjať stereotypy medzi globálnym severom a juhom a miskoncepciu medzi Západnými krajinami a moslimskými komunitami. Tieto ciele sa projekt snažil dosiahnuť skrz partnerstvo s afganskými školami. Dôležitou časťou projektu bola výmena know-how medzi európskymi partermi v oblasti globálneho vzdelávania na školách a výmena príkladov dobrej praxe, modelov a stratégií v GV na úrovni vzdelávacích autorít.			

9. 3. Profil partnera v prijímajúcej krajine

Partner č. 1	
Názov	PDCS, o.z.
Právna forma	občianske združenie
Dátum a číslo registrácie	12.6.1997, IČO: 31782451
Hlavná oblasť pôsobenia	prevencia a riešenie konfliktov, rozvojová spolupráca a globálne vzdelávanie, rozvoj občianskej spoločnosti, občianska participácia, participatívne vzdelávanie
Počet zamestnancov – ak relevantné	12
Zdroj príjmov	granty, kontrakty a dary

Popíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uved'te príklady aktivít resp. projektov	Partner sa venuje problematike GRV na vysokých školách v rámci projektov Riešenie konfliktov v rozvojovom kontexte I. II., v spolupráci s univerzitami: Univerzita Komenského v Bratislave, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre a Univerzita Palackého v Olomouci zabezpečuje univerzitné kurzy, simulačné bloky, neformálne diskusie a tréningy pre študentov a pedagógov. Lektorsky sa zúčastňuje jesenných a letných škôl venujúcich sa témam rozvojovej spolupráce a globálneho vzdelávania. V danej problematike pripravuje študijné materiály a publikácie, ktoré sú dostupné na webovej stránke www.pdcs.sk . Rovnako sa autorsky spolupodieľa na príprave analýz občianskej spoločnosti.
História spolupráce so žiadateľom	V rámci GRV skupiny PMVRO

Partner 2	
Názov	Centrum environmentálnej a etickej výchovy Živica
Právna forma	Občianske združenie
Hlavná oblasť pôsobenia	Výchova a vzdelávanie
Počet zamestnancov ak relevantné	23
Popíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uved'te príklady aktivít resp. Projektov	Dlhodobá realizácia projektov globálneho vzdelávania, zameraných na základné, stredné a vysoké školy. Tvorba metodík, interaktívnych exponátov, lektorovanie, školenie pedagógov. Prehľad realizovaných projektov: 2010- 2013- Svet v nákupnom košíku- EuropeAid, SlovakAid 2011- Bohatstvo rozvojových krajín II.- Slovakaid 2011-2012- GRV v pohybe- Slovakaid 2014- 2015- GV v súvislostiach- Slovakaid 2015- 2016- GV pre univerzity 21. storočia- SlovakAid 2016- 2018- Akademici aktívne a prakticky- SlovakAid 2017- 2018- Univerzitná sieť globálneho vzdelávania

Partner č. 3	
Názov	Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
Právna forma	Verejná vysoká škola

Dátum a číslo registrácie	1.9.1964, IČO: 30232295
Hlavná oblasť pôsobenia	Vysokoškolská príprava budúcich pedagógov
Počet zamestnancov – ak relevantné	
Zdroj príjmov	Štátny rozpočet
Popíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uveďte príklady aktivít resp. projektov	Primárnou činnosťou partnera je vzdelávanie a budovanie kapacít. V rámci svojej činnosti spolupracujú aj s externými partnermi.
História spolupráce so žiadateľom	V rámci projektov so žiadateľom.

Partner č. 4	
Názov	Katedra histórie na Filozofickej fakulte UPJŠ v Košiciach
Právna forma	Verejná vysoká škola
Dátum a číslo registrácie	1959, IČO: 00397768
Hlavná oblasť pôsobenia	Vysokoškolská príprava budúcich pedagógov so špecializáciou na dejepis.
Počet zamestnancov – ak relevantné	9
Zdroj príjmov	Štátny rozpočet
Popíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uveďte príklady aktivít resp. projektov	Primárnou činnosťou partnera je vzdelávanie a budovanie kapacít. V rámci svojej činnosti spolupracujú aj s externými partnermi.
História spolupráce so žiadateľom	V rámci projektov so žiadateľom.