



Kód projektu v ITMS2014+: 312011R041

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/108/2019

registračné číslo dodatku: 0562/2019 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky
sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika
IČO: 00681156
konajúci: JUDr. Ján Richter, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika
IČO: 00164381
konajúci: **Martina Lubyová**, ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prijímateľom

názov: Základná škola Cesta na vršku 1, Marcelová
sídlo: Marcelová, Cesta na vršku 1, 946 32
zapísaný v: -
konajúci: Mgr. Agnesa Kajtárová, riaditeľka školy
IČO: 37866796
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: agneska.kajtar@gmail.com ; zsslovmarcelova@gmail.com

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 6.8.2019 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPLZ/108/2019** (ďalej len „Zmluva“), uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. **Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP „Predmet podpory NFP časť B“** sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B“.

Nový Predmet podpory NFP časť B je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.



3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.

Príloha:

Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:

časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Martina Lubyová, ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Agnesa Kajtárová, riaditeľka školy

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:

Hlavná aktivita 1

Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia:

A.) EXTRA HODINY

Spôsob realizácie 1. Aktivita Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti. Extra hodiny:

Extra hodina – čitateľská gramotnosť (SJL)

Na základe medzinárodných výskumov čitateľskej gramotnosti sa na našich školách dospelo k záverom, že danej problematike nie je venovaný dostatočný priestor, najmä z časových dôvodov. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry chýba priestor pre tvorivosť, problémové vyučovanie, vytvorenie a obhajobu vlastného názoru, ponorenia sa do sveta fantázie. Preto prvým dôvodom na rozšírenie extra hodín je vytvoriť priestor, v ktorom dieťa môže objavovať pravdu na vlastnú päsť, zoznamovať sa s knihami a vypestovať v sebe kladný vzťah ku knihám a k čítaniu. Druhým dôvodom, prečo žiaci na našej škole potrebujú priestor na spestrenie slovnej zásoby, získať čas na prácu s textom a objaviť čaro hry so slovami, sú priemerné výsledky našich žiakov v testovaní piateho či deviateho ročníka, ako aj samotných písomných a slohových prác žiakov.

1.stupeň:

Rozsah: 1 hod týždenne v ročníkoch 2., 3.

Pedagóg č. 1 - 2. ročník - 1 hod. týždenne

Pedagóg č. 2 - 3. ročník - 1 hod. týždenne

Cieľ predmetu:

Skvalitniť prácu a rozvíjať samostatnosť a tvorivosť a čitateľskú gramotnosť žiakov. Všetky aktivity sú v súlade so školským vzdelávacím programom.

Všeobecný obsah extra hodiny:

ČÍTANIE S POROZUMENÍM v 2. a 3. ročníku. ZŠ Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach.

- V 2. ročníku sme vybrali SJL, lebo táto skupina detí si potrebuje rozšíriť slovnú zásobu a zlepšiť komunikatívnosť.
- V 3. ročníku sme vybrali SJL, pre žiakov, lebo je poznačená jazykovou bariérou charakteristickou pre dvojjazyčné prostredie a potrebuje si upevniť a prehĺbiť poznatky.

Konkrétny obsah extra hodiny:

2. ročník

Počas hodín sa zameriame na zvýšenie čitateľských kompetencií :

- správna artikulácia hlások, slov
- prednes textu
- formulácia predstáv, vlastných myšlienok
- orientácia v texte
- intonácia slov, viet
- samostatné rozprávanie príbehu podľa obrázkov
- dramatizácia
- v texte hľadá rôzne informácie

- pomocou daných slov vymyslí príbeh
- porozprávať príbeh
- uprednostňovať hlasné čítanie

3. ročník

Počas hodín sa zameriame na zvýšenie čitateľských kompetencií :

- správna artikulácia slov, viet
- prednes textu
- formulácia predstáv, vlastných myšlienok
- orientácia v texte
- samostatné rozprávanie príbehu podľa obrázkov
- dramatizácia
- v texte hľadá rôzne informácie
- pomocou daných slov vymyslí príbeh
- porozprávať príbeh
- uprednostňovať hlasné čítanie

2. stupeň

Rozsah: 1 hodina týždenne v ročníkoch 5., 6., 8., 9.

Pedagóg č. 6 - 6. ročník - 1 hod týždenne

8. ročník - 1 hod týždenne

Pedagóg č. 7- 5. ročník - 1 hod týždenne

9. ročník - 1 hod týždenne

Cieľ predmetu:

Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, znovuobjaviť lásku ku knihám a k čítaniu, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak:

- dokonale používal slovenský jazyk
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť
- bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity
- názory vyjadroval adekvátne

- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých
- počúval a rešpektoval názory druhých
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami
- rozširoval svoju slovnú zásobu

Metódy:

reprodukcia textu, zisťovacie otázky, hodnotenie informácií, vytvorenie súhrnu textu, testy, metóda hlasného uvažovania, metódy tichého a hlasného čítania, metóda učiteľovho hlasného čítania, dramatizácia, rozbor správania a konania literárnych postáv, metóda vžitia sa do konania postavy, metóda dokončenia príbehu, metóda EUR, pojmové a myšlienkové mapy, metóda Cinquain, metóda INSERT, metóda KWL, interaktívne cvičenia

Obsah extra hodiny:

Všeobecný obsah Extra hodiny:

Bude zameraný na precvičovanie, utvrdzovanie a aplikáciu poznatkov v praxi, keďže počas vyučovacích hodín nie je dostatok priestoru na prepojenie vedomostí nadobudnutých na vyučovaní s praxou (čítanie a analýza rôznych typov textu – beletria, náučná literatúra, publicistické texty, grafy, tabuľky, cestovné poriadky). Zároveň aplikovať do vlastných textov poznatky z teórie literatúry. Prepojenie školských a mimoškolských aktivít (aktivity v školskej knižnici, práca na školskom časopise a extra hodiny zamerané na čítanie s porozumením).

- Zamerať svoje čítanie podľa potreby.
- Pochopiť obsah textu.
- Pochopiť gramatickú formu textu.
- Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum.
- Organizovať text z hľadiska kompozície.
- Zosúladiť štýl textu s cieľom písania.
- Transformovať texty z jedného žánru do druhého.
- Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis.
- Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov.
- Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku.

- Štylizovať text.
- Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky.

Konkrétny obsah extra hodiny:

5.ročník:

- dokáže analyzovať báseň z hľadiska témy, kompozície, štylizácie a metriky.
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo.
- dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom.
- dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou ako literárnym žánrom a filmovou/televíznou rozprávkou.
- dokáže vysvetliť pojem scenár a úlohu scenáristu.
- dokáže vysvetliť funkciu herca a režiséra pri realizácii dramatického diela.
- dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho/audiovizuálneho diela.
- dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho/audiovizuálneho diela.
- dokáže na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.
- dokáže na základe analýzy sformulovať hlavnú myšlienku literárneho/audiovizuálneho diela.
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský/divácky zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo.
- dokáže zdramatizovať literárny text do podoby jednoduchého scenára.
- dokáže vysvetliť pojmy ľudová povesť, autorská povesť a legenda.
- dokáže vysvetliť rozdiely medzi ľudovou povest'ou a autorskou povest'ou.
- dokáže vysvetliť rozdiely medzi povest'ou a legendou.
- dokáže vyhľadať reálne a fantastické prvky v legende.
- dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela.
- dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela.
- dokáže na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.
- dokáže na základe analýzy sformulovať hlavnú myšlienku literárneho diela.
- dokáže vysvetliť pojmy náučná literatúra a encyklopédia.
- dokáže na základe analýzy odlišiť náučný text od umeleckého textu a svoj názor odôvodniť.
- dokáže vysvetliť, ako sú zoradené informácie v encyklopédii.

- dokáže vytvoriť encyklopedické heslo.
- dokáže v encyklopédii vyhľadať informácie podľa hesiel.
- dokáže získať potrebné informácie v príslušnej encyklopédii a použiť ich.

6. ročník:

- dokáže vysvetliť a rozlíšiť pojmy príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota a uviesť príklad.
- dokáže vysvetliť význam konkrétneho príslovia, porekadla a pranostiky.
- dokáže vysvetliť podstatu humoru v anekdote z hľadiska deja, charakteristiky postavy a štýlu.
- dokáže funkčne využiť príslovie, porekadlo, pranostiku, anekdotu vo svojom texte.
- dokáže vytvoriť krátky vtipný príbeh. Pri jeho tvorbe aplikuje svoje znalosti o anekdote.
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo.
- dokáže vysvetliť pojem bájka.
- dokáže vyvodiť z bájky mravné ponaučenie.
- dokáže vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov.
- dokáže v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela.
- dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi.
- dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať ho v dramatizovanom čítaní.
- dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť.
- dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície.
- dokáže rozpoznať jednotlivé spôsoby rozprávania.
- dokáže transformovať spôsoby rozprávania – z ja-rozprávania do on-rozprávania a naopak.
- dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie.
- dokáže vysvetliť pojmy dobrodružná literatúra, umelecká literatúra.
- dokáže nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť.
- dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich

charakterom.

- dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou ako literárnym žánrom a rozhlasovou rozprávkou.
- dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárnej/rozhlasovej rozprávky.
- dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárnej/rozhlasovej rozprávky.
- dokáže transformovať dramatický literárny text na prozaický.
- dokáže vytvoriť jednoduchý scenár pre rozhlasovú podobu rozprávky.
- dokáže vysvetliť rozdiel medzi striedavým a združeným rýmom.
- dokáže vyhľadať striedavý, združený, obkročný a prerývaný rým v neznámom texte.
- dokáže vytvoriť jednoduchý básnický text, v ktorom uplatní striedavý alebo združený rým.
- dokáže analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky.

8.-9. ročník:

- dokáže analyzovať báseň z hľadiska témy, kompozície, štylizácie a metriky.
- dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov.
- dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru.
- dokáže určiť v texte básnickú otázku, metaforu a vytvoriť vlastné príklady.
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo.
- dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov.
- dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru.
- dokáže určiť text ako aforizmus a svoje tvrdenie odôvodniť.
- dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy,
- dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi.
- dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať v dramatizovanom čítaní.
- dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vonkajšiu a vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť.
- dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície a uplatnené znaky vonkajšej kompozície.
- dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, vonkajšej a vnútornej kompozície a

štylizácie.

Extra hodina – matematická gramotnosť

1.stupeň

Rozsah: 1. Hodina týždenne v ročníkoch 1., 3., 4.,

Pedagóg č. 3 – 1. hod. týždenne – 1. ročník

Pedagóg č. 2 – 1. hod. týždenne – 3. ročník

Pedagóg č. 1 – 1. hod. týždenne – 4. ročník

1. ročník

Cieľ extra hodiny:

V 1. ročníku sme vybrali Matematiku pre menší počet hodín a podľa dlhoročných skúseností je pre prvý ročník táto hodina prínosom.

Hlavným cieľom je:

- Naučiť žiakov samostatne riešiť úlohy z každodenného života
- Rozvíjať myslenie
- Rozvíjať kreativitu
- Rozvíjať zmysel pre zodpovednosť
- Rozvíjať finančnú gramotnosť
- Rozvíjať spoluprácu v skupinách

Obsah extra hodiny:

Počas hodín:

- Vyvodit' pojem čísla
- Upevňujeme číselný rad do 20
- Porovnávanie čísel
- Sčítanie, odčítanie

- Riešenie jednoduchých slovných úloh
- Pravdivosť a nepravdivosť slovných výrokov
- Pamäťové počítanie

3.ročník

Cieľ extra hodiny:

V 3. ročníku sme vybrali Matematiku, aby si deti lepšie utvrdili učivo, ktoré je v tomto ročníku náročné. V tomto ročníku kladieme dôraz hlavne na násobilku a delilku, ktorá je potrebná

Hlavným cieľom je:

- Naučiť žiakov samostatne riešiť úlohy z každodenného života
- Rozvíjať myslenie
- Rozvíjať kreativitu
- Rozvíjať zmysel pre zodpovednosť
- Rozvíjať finančnú gramotnosť
- Rozvíjať spoluprácu v skupinách

Obsah extra hodiny:

Počas hodín:

- Upevňujeme číselný rad do 100
- Porovnávanie čísel
- Sčítanie, odčítanie
- Riešenie jednoduchých slovných úloh
- Precvičenie násobilky a delilky
- Rozšíriť pojem čísla do 1000 a 10 000
- Rozklady čísel
- Sčítanie, odčítanie v číselnom obore do 1000
- Písomné sčítanie, odčítanie do 100
- Riešenie slovných úloh
- Pravdivosť a nepravdivosť slovných výrokov

- Pamäťové počítanie v každodennom živote.

4.ročník

Cieľ extra hodiny:

V 4. ročníku sme vybrali matematiku, aby si deti utvrdili učivo ročníkov 1.-4 z dôvodu celoslovenského testovania v nasledujúcom ročníku.

Hlavným cieľom je:

- Naučiť žiakov samostatne riešiť úlohy z každodenného života
- Rozvíjať myslenie
- Rozvíjať kreativitu
- Rozvíjať zmysel pre zodpovednosť
- Rozvíjať finančnú gramotnosť
- Rozvíjať spoluprácu v skupinách

Obsah extra hodiny:

Počas hodín:

- Upevňujeme číselný rad do 1000 a 10 000
- Porovnávanie čísel
- Sčítanie, odčítanie
- Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh
- Precvičenie násobilky a delilky
- Slovné úlohy na násobilku a delilku
- Rozklady čísel
- Sčítanie, odčítanie v číselnom obore do 1000, 10 000
- Písomné sčítanie, odčítanie do 1000, 10 000
- Riešenie slovných úloh
- Tvorenie slovných úloh
- Pravdivosť a nepravdivosť slovných výrokov
- Pamäťové počítanie

2.stupeň:

Rozsah: 1. Hodina týždenne v ročníkoch: 5., 6., 7., 8.

Pedagóg č. 1 – 1. hod. týždenne – 5. ročník

Pedagóg č. 4 – 1 hod. týždenne - 8. ročník

Pedagóg č. 5 – 1 hod. týždenne - 6. ročník

1 hod. týždenne - 7. ročník

Cieľ extra hodiny:

Do vyučovacieho procesu chceme zaviesť matematické a praktické zručnosti, ktoré majú u žiakov vzbudiť záujem o geometriu a matematiku ako takú. U žiakov rozvíjať aj manuálne zručnosti (formou strihania, modelovania, atď.) a tým podporovať u nich geometrické videnie. Dôraz upriamiť na grafické prevedenie úloh s cieľom čo najviac využívať nadobudnuté vedomosti v praxi.

Zvýšiť matematickú a čitateľskú gramotnosť u žiakov, nakoľko veľká väčšina žiakov po analýze Testovania 5 a 9 na našej škole má problém s riešením slovných úloh a zadaní zameraných na čítanie s porozumením, chceme rozvíjať slovnú zásobu žiakov, aby pochopili text úlohy a zároveň správne rozanalyzovali zadanie. Z nasledovných dôvodov ich chceme pripravovať tak, aby dokázali úlohy pochopiť či už budú zadávané formou textu, tabuliek, grafov alebo diagramov. Pomocou týchto úloh rozvíjať u žiakov aj logické matematické myslenie a viesť ich k systematickej práci.

Zvýšiť matematickú a čitateľskú gramotnosť u žiakov s cieľom rozvíjať ich slovnú zásobu a prehĺbiť v nich získané vedomosti. Zamerať sa najmä na čítanie s porozumením, aby žiaci pochopili text úlohy a následne správne rozanalyzovali zadanie. Viesť žiakov k pozornosti pri čítaní a riešení rôzne zadaných úloh (formou textu, tabuliek, grafov alebo diagramov), systematickej práci a k využívaniu správnej matematickej terminológie. Pomocou týchto úloh rozvíjať u žiakov aj logické myslenie a predstavivosť.

5. ročník

Obsah extra hodiny:

Obsah predmetu bude zameraný hlavne na praktické a bádateľské zručnosti, kde žiaci budú aktérmi

rôznych činností, budú modelovať jednotlivé rovinné a priestorové útvary a telesá. Hodiny budú zamerané na činnosti z bežného života, s ktorými sa stretávajú a ani si neuvedomujú, že sú späté s matematickými a geometrickými vedomosťami.

Tieto hodiny v matematike zamerané hlavne na praktické využitie v bežnom živote budú podporovať osvojené vedomosti o rovinných útvaroch (o ich obvode a obsahu) a o telesách (ich povrchu a objeme), čím sa prehĺbi učivo Štátneho vzdelávacieho programu.

6. ročník

Obsah extra hodiny:

Obsah hodín bude venovaný riešeniu rôzne zadaných slovných úloh zameraných na učivo pre 6. ročník v súlade so ŠVP – výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarov (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, zložené útvary), úlohy na precvičenie početných operácií s desatinnými číslami pomocou úloh z bežného života (úlohy finančnej gramotnosti, práca s peniazmi, premieňanie jednotiek).

7. ročník

Obsah extra hodiny:

Obsah predmetu bude zameraný hlavne na bádateľské a praktické zručnosti, kde žiaci budú aktérmi rôznych činností, budú v teréne vytyčovať jednotlivé rovinné útvary (úsečky, uhly, základné geometrické rovinné útvary). Naučia sa základom topografie a rysovania útvarov v teréne. V rámci zvýšenia priestorovej predstavivosti modelovanie základných geometrických telies (kocka, kváder, hranol) budú žiaci vytvárať modely týchto telies v teréne. Tieto hodiny v matematike zamerané hlavne na praktické využitie v bežnom živote budú podporovať osvojené vedomosti o rovinných útvaroch (o ich obvode a obsahu) a o telesách (ich povrchu a objeme), čím sa prehĺbi učivo Štátneho vzdelávacieho programu.

8. ročník

Obsah extra hodiny:

Obsah hodín bude venovaný riešeniu slovne zadaných úloh zameraných na učivo pre 8. ročník v súlade so ŠVP – slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, delenie a násobenie celých a desatinných čísel (kladných a záporných), výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarov (rovnobežník, trojuholník, lichobežník, kruh, zložené útvary), výpočet povrchu a objemu telies, úlohy na

zostavenie a riešenie lineárnych rovníc.

Extra hodina – Prírodovedná gramotnosť

PRVOUKA:

1.stupeň

Rozsah: 1. Hodina týždenne v ročníku 2.

Pedagóg č. 3 – 1 hod. týždenne – 2. ročník

2.ročník

Cieľ extra hodiny:

Prvouka v 2. ročníku ZŠ: Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením vo voľnej prírode. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, spoznávania prírody a jej ochrany. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. V počiatkoch rozvoja prírodovednej gramotnosti je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa aj vzťah k prírode.

V 2. ročníku sme vybrali Prvouku, aby sme u detí vypestovali vzťah k prírode s dôrazom na ekológiu a ochranu životného prostredia. Doterajšia časová dotácia sa nám doteraz javila nedostačujúca.

Hlavným cieľom je:

- Naučiť žiakov chrániť prírodu
- Poznávať živú a neživú prírodu
- Poznávať ľudské telo
- Orientácia v čase
- Spoznávať spoločnosť a krajinu
- Rozvíjať zmysel pre zodpovednosť
- Rozvíjať spoluprácu v skupinách

Obsah extra hodiny:

- Venovať sa ochrane prírody
- Založiť a udržiavať živý kútik
- Podrobnejšie sa venovať jednotlivým živočíchom a ich spoločenstvám
- Prehliť poznatky o ľudskom tele, zdraví
- Vedieť privolať pomoc
- Orientácia v najbližšom okolí, doprava
- Orientácia v čase
- Základné informácie o domovine

CHÉMIA:

2. stupeň:

Rozsah: 2 Hodiny týždenne v ročníkoch 7., 9.

Pedagóg č. 8 - 1 hod. týždenne - 7. ročník

1 hod. týždenne - 9. ročník

7. ročník

Cieľ extra hodiny:

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť ako prirodzenú súčasť všeobecného vzdelania mladého človeka využiteľnej pri každodenných činnostiach. Rozvíjať bádateľské zručnosti súvisiace s prírodovednou gramotnosťou. Motivovať žiakov k tomu, že prírodné vedy sú nástrojom pochopenia ako okolitý svet funguje. Viest' žiakov k tomu, aby pochopili prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach a osvojili nové vedomosti na základe žiackeho objavovania, bádania a skúmania.

Obsah extra hodiny:

Obsahom hodín bude možnosť manipulovať s konkrétnymi predmetmi (práca s laboratórnym sklom, digitálnymi váhami, chemikáliami, stojanom a príslušenstvom), pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty (napr. oddel'ovanie zložiek zmesí, určovanie kvality vody, skúmanie premeny látok), vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy.

Budeme sa zameriavať na využitie odbornej terminológie, na opísanie chemických javov a procesov a rozvíjať schopnosti žiakov v rámci čitateľskej gramotnosti v čítaní chemických textov. Obsah hodín bude v súlade so ŠVP.

9. ročník

Cieľ extra hodiny:

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť ako prirodzenú súčasť všeobecného vzdelania mladého človeka využiteľnej pri každodenných činnostiach. Rozvíjať bádateľské zručnosti súvisiace s prírodovednou gramotnosťou. Motivovať žiakov k tomu, že prírodné vedy sú nástrojom pochopenia ako okolitý svet funguje. Viest' žiakov k tomu, aby pochopili prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach a osvojili nové vedomosti na základe žiackeho objavovania, bádania a skúmania. Rozumieť pokynom na realizáciu praktických činností a dokázať ich podľa návodu uskutočniť.

Obsah extra hodiny:

Obsahom hodín bude možnosť manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy – organické látky v živých organizmoch, prírodné látky, organické látky v bežnom živote – plasty, mydlá a saponáty. Budeme sa zameriavať na využitie odbornej terminológie, na opísanie chemických javov a procesov a rozvíjať schopnosti žiakov v rámci čitateľskej gramotnosti v čítaní chemických textov. Obsah hodín bude v súlade so ŠVP.

B.) MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ:

Spôsob realizácie 1. Aktivity Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti. Mimoškolská činnosť:

Mimoškolská činnosť – čitateľská gramotnosť (SJL)

1.stupeň:

Cieľ predmetu mimoškolskej činnosti zameranej na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti: Skvalitniť prácu a rozvíjať samostatnosť a tvorivosť a čitateľskú gramotnosť žiakov. Všetky aktivity sú v súlade so školským vzdelávacím programom.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA I. STUPNI ZŠ - výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočnom rozvoji čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

- **Názov: Literárno-dramatický krúžok**

Rozsah: 2 hod. týždenne pre 1. až 4 roč.

Pedagóg č. 3 - 2 hod. týždenne - 1. - 4. ročník

Obsah predmetu:

Literárno – dramatický krúžok

Týmto krúžkom chceme u detí rozvíjať komunikatívnosť, samostatnosť, tvorivé vystupovanie na verejnosti. Zveľaďovať slovnú zásobu a prezentovať sa na verejnosti a tým pozdvihnúť ich sebavedomie.

Rozvíjať u žiakov pohybové zručnosti

Rozvíjať rytmické čítanie

Rozvíjať sociabilitu žiakov kolektívnou hrou
Práca s knihou, časopismi, komiksom
Dramatizácia
Prezentácia nacvičených aktivít
Návšteva divadelných predstavení
Návšteva knižnice

- **Názov: Hravé čítanie**

Rozsah: 1 hodina týždenne pre žiakov vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť
Pedagóg č. 9 - 1 hod týždenne - 1. - 4. ročník (vrátane žiakov ŠVVP a slabší žiaci)

Hravé čítanie

Týmto krúžkom by sme sa chceli venovať *menej nadaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a žiakom so ŠVVP*, rozvíjať ich čitateľskú zručnosť, upevňovať techniku čítania a pozdvihnúť ich sebavedomie z dôvodu slabších školských výsledkov. Zároveň chceme vytvoriť priestor pre pocit úspechu.

Rozvíjať čitateľské zručnosti
Rozvíjať verbálnu a neverbálnu komunikáciu
Upevňovať techniku čítania
Skvalitniť reprodukciu prečítaného textu
Návšteva knižnice
Návšteva divadelných predstavení

- **Názov: POĎME SPOLU ČÍTAŤ A ROZUMIEŤ I.**

Rozsah: 2 hod/týždeň

Pedagóg č. 2 – 2 hod. týždenne – 1. - 4. roč.

Cieľová skupina: aktivity v školskej knižnici pre žiakov 1. stupňa 2 hod. týždenne

Cieľ predmetu: Cieľom záujmového krúžku bude rozvíjať čitateľské a komunikačné zručnosti žiakov, osvojiť si techniky správneho čítania s porozumením, dokázať pracovať s textom, vyhľadávať užitočné informácie, analyzovať prečítaný text. Cieľom krúžku je súčasne poskytnúť žiakom dostatok priestoru na čítanie, vyčleniť čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s textami mimo vyučovania. Žiaci nedokážu reagovať na prečítané. Na krúžku budeme rozvíjať najmä reprodukciu prečítaného.

Obsah predmetu:

Čítanie s porozumením je kľúčová schopnosť kreatívnych ľudí. Pre správne čítanie s porozumením je nesmierne dôležité, aby čitateľ :

Dal konkrétne dôvody prečo sa mu kniha páčila
Vedieť povedať prečo s knihou súhlasí a prečo nie
Vedieť identifikovať hlavné časti a prvky knihy
Vedieť, aké problémy a otázky autor riešil
Aké argumenty autor použil
Či tie argumenty sú správne a keď nie, kde sú rezervy
Či autor urobil chyby vo svojich úsudkoch
Vedieť zistiť, či je autor neinformovaný, zle informovaný, podáva len čiastkový obraz, a má nelogické argumenty.

Metódy: reprodukcia textu, zisťovacie otázky, hodnotenie informácií, vytvorenie súhrnu textu, testy, metóda hlasného uvažovania , metódy tichého a hlasného čítania, metóda učiteľovho hlasného čítania, dramatizácia, rozbor správania a konania literárnych postáv, metóda vžitia sa do konania postavy, metóda dokončenia príbehu, metóda EUR, pojmové a myšlienkové mapy, metóda Cinquain, metóda INSERT, metóda KWL, interaktívne cvičenia

2.stupeň:

- **POĎME SPOLU ČÍTAŤ A ROZUMIEŤ II. (knižnica)**

Rozsah:

Pedagóg č. 1 - 2 hod. týždenne - 5. - 9. ročník

„Každý môže vedieť. Ale ide o to rozumieť“ Albert Einstein

Zámer:

Čítanie s porozumením je kľúčová schopnosť kreatívnych ľudí.

Pre správne čítanie s porozumením je nesmierne dôležité, aby čitateľ :

Dal konkrétne dôvody prečo sa mu kniha páčila

Vedieť povedať prečo s knihou súhlasí a prečo nie

Vedieť identifikovať hlavné časti a prvky knihy

Vedieť, aké problémy a otázky autor riešil

Aké argumenty autor použil

Či tie argumenty sú správne a keď nie, kde sú rezervy

Či autor urobil chyby vo svojich úsudkoch

Vedieť zistiť, či je autor neinformovaný, zle informovaný, podáva len čiastkový obraz, a má nelogické argumenty.

Cieľom záujmového krúžku bude rozvíjať čitateľské a komunikačné zručnosti žiakov, osvojiť si techniky správneho čítania s porozumením, dokázať pracovať s textom, vyhľadávať užitočné informácie, analyzovať prečítaný text. Cieľom krúžku je súčasne poskytnúť žiakom dostatok priestoru na čítanie, vyčleniť čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s textami mimo vyučovania. Žiaci nedokážu reagovať na prečítané. Na krúžku sa budeme snažiť rozvíjať aj reprodukciu prečítaného, čítanie grafov, schém a podobne.

Metódy: reprodukcia textu, zisťovacie otázky, hodnotenie informácií, vytvorenie súhrnu textu,

testy, metóda hlasného uvažovania , metódy tichého a hlasného čítania, metóda učiteľovho hlasného čítania, dramatizácia, rozbor správania a konania literárnych postáv, metóda vžitia sa do konania postavy, metóda dokončenia príbehu, metóda EUR, pojmové a myšlienkové mapy, metóda Cinquain, metóda INSERT, metóda KWL, interaktívne cvičenia

- **Názov: Život v našej škole v skratke - redakčná rada**

Rozsah:

Pedagóg č. 6 - 2 hod. týždenne - 5. - 9. ročník

Zámer:

Tvorba a publikovanie školského časopisu Marcelka zaujímavou a prítlačlivou formou pre žiakov celej školy so zameraním na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Časopis spracúvajú žiaci. Časopis bude mať rôzne rubriky, ale novinkou bude prírodovedné okienko.

Cieľ predmetu:

Plánujeme rozvíjať kreatívne, jazykové i čitateľské zručnosti žiakov prostredníctvom prípravy a tvorby školského časopisu. Cieľom je podať časopis takou formou, aby bol lákavý pre všetky vekové kategórie, aby doň s radosťou nahliadli a čítaním rôznych rubriek rozvíjali svoju čitateľskú i prírodovednú gramotnosť. Prostredníctvom tvorby časopisu, jeho propagáciou, a nakoniec samotným čítaním budeme rozvíjať osobné, sociálne, komunikačné i občianske kompetencie žiakov. Prostredníctvom publicistickej činnosti informujeme žiakov i verejnosť o živote našej školy, poskytneme náhľad na dianie v školstve i v mimoškolských aktivitách - okom žiaka.

- **Názov: VIEM UŽ VĚTKO?**

Rozsah:

Pedagóg č. 7 - 2 hod. týždenne - 9. ročník

Vzdelávací krúžok pre žiakov 9. ročníka. Je zameraný na opakovanie a prehĺbovanie učiva zo

slovenského jazyka a pripravuje žiakov na každoročné Testovanie 9. Orientuje sa na overovanie čitateľských kompetencií – prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých a nesúvislých textov, schopnosť argumentovať. Pri práci sa teda žiaci zameriavajú na úlohy, pri riešení ktorých majú preukázať schopnosť porozumieť, aplikovať a analyzovať faktické, konceptuálne a procedurálne poznatky.

Mimoškolská činnosť – matematická gramotnosť

1.stupeň:

- **Názov: Matematický klub**

Rozsah:

Pedagóg č. 1 - 1 hod. týždenne - 2. - 4. ročník

Cieľ predmetu:

MATEMATIKA NA I. STUPNI ZŠ - výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnená hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom rôznych úloh. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať – týka sa slovných úloh a porozumeniu zadania jednotlivých úloh. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočnom rozvoji čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Obsah predmetu:

Týmto krúžkom sa chceme venovať nadaným deťom, rozvíjať ich logické myslenie, tvorivosť, súťaživosť. Viest' ich ku kreativite. Zároveň ich pripraviť na všetky matematické súťaže. Súčasne majú možnosť prejaviť svoje nadanie.

Zapájanie sa do matematických súťaží – Maksík, Klokán, Pytagoriáda
Rozvíjať samostatné myslenie, aktivitu, logické myslenie
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť z dôvodu správneho chápania zadaných úloh
Vzbudiť záujem o náročnejšie matematické úlohy
Riešiť úlohy z každodenného života
Riešenie úloh z finančnej gramotnosti
Orientácia v čase

2.stupeň:

- **Názov: Aj matematika môže byť hra**

Rozsah: 2 hod/týždeň

Pedagóg č. 4 - 2 hod. týždenne - 5. - 7. ročník vrátane žiakov ŠVVP a slabší

Cieľová skupina: nižšie sekundárne vzdelávanie – **žiaci 5. až 7. ročníka + žiaci so ŠVVP**

Zdôvodnenie výberu:

Aj žiaci so ŠVVP a slabšími vyučovacími výsledkami môžu nadobudnúť pozitívny vzťah k matematike, zažiť pocit úspechu, precvičiť si postupy a zdokonaľiť sa v jednotlivých tematických celkoch. Hra by ich mala motivovať k zvýšeniu činnosti ku ktorej by mal dopomôcť aj individuálny prístup k žiakom.

Obsah mimoškolskej činnosti:

Pri napĺňaní obsahu sa budú využívať hravé metódy, kde budú mať žiaci možnosť aktívne sa zapojiť do rôznych činností (riešenie hlavolamov, rébusov, tvorba modelov, zostrojovanie sietí, šach, dáma, Rubikova kocka, Hanojská veža, tangram, atď.). Dôraz bude kladený hlavne na pochopenie prepojenia matematiky s bežným životom a situáciami, v ktorých je matematika potrebná. Na vyučovacích hodinách sa bude klásť dôraz na hravosť, nápaditosť a zábavnosť, čím sa bude prebúdzat' v žiakoch záujem o nové poznatky. Žiaci budú pracovať so stavebnicami,

modelmi, budú maľovať, strihať, modelovať, budú v strede diania.

- **Názov: Matematika v kocke**

Rozsah: 2 hodiny/týždeň

Pedagóg č. 5 – 2 hod. týždenne – 9. ročník

Cieľová skupina: žiaci 9. ročníka

Zdôvodnenie výberu

Žiaci na bežných vyučovacích hodinách nemajú dostatok času a priestoru na zhrnutie učív z jednotlivých tematických celkov a oživenie doteraz získaných vedomostí (pojmov, faktov, postupov). V rámci danej mimoškolskej činnosti žiak bude mať možnosť prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom prehľbiť si vedomosti špirálovite, rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Dôraz sa bude klásť na čítanie s porozumením a správne analyzovanie úloh. Krúžok má napomôcť rozvoju schopnosti pracovať s textom, návodmi a rozvíjať u žiakov algoritmické myslenie a priestorovú predstavivosť. Výučba sa bude zameriavať na aktivizáciu žiakov k činnosti. Cieľom krúžku bude budovať vzťah k matematike a pripraviť žiakov na Testovanie 9, resp. na prijímacie skúšky.

Obsah bude v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom:

počtové výkony s prirodzenými, celými, desatinnými a racionálnymi číslami
deliteľnosť
mocniny a odmocniny
výrazy
riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou
rovinné útvary a ich vlastnosti
úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov rovinných útvarov
telesá, ich vlastnosti, výpočet povrchu a objemu

súmernosť v rovine
operácie s uhlami
grafické znázorňovanie závislostí
práca s percentami a promile
pomer, mierka mapy a plánu, priama a nepriama úmernosť
kombinatorika v kontextových úlohách
pravdepodobnosť a štatistika

Mimoškolská činnosť – Prírodovedná gramotnosť

Názov: Záhady biológie a chémie

Rozsah: 2 hod/týž.

Pedagóg č. 8 - 2 hod. týždenne - 7. - 9. ročník

Cieľová skupina: nižšie sekundárne vzdelávanie – 7. až 9. ročník

Zdôvodnenie výberu:

Prírodovedné predmety (biológia, chémie) dávajú široký priestor žiakom, ktorí sa chcú zapojiť do aktívneho objavovania sveta okolo seba. Cieľom mimoškolskej činnosti je viac podporiť rozvoj bádateľských zručností žiakov súvisiacich s prírodovednou gramotnosťou. Bádateľská metóda motivuje žiaka pre prírodovedné vzdelávanie tým, že ho stavia do role vedca. Činnosťný a bádateľský charakter vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Hlavná aktivita 2	Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností a.) Pedagogické kluby <i>Spôsob realizácie 2. Aktivity: Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov</i> Predmetom sú 2 Pedagogické kluby: 1. Pedagogický klub: počet členov: 8, trvanie: 2 hodiny, 10 x do roka, počas 2 rokov; 2. Pedagogický klub, počet členov: 4, trvanie: 2 hodiny, 10 x do roka, počas 2 rokov). Výška maximálnej jednotkovej ceny bola určená podľa prílohy č. 7 Výzvy: Štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu. Výška štandardnej stupnice jednotkových nákladov je 10,60 EUR/hodina/pedagogický zamestnanec. Klub Žiak – náš partner I a II sa oba schádzajú 10-krát v školskom roku. Prerokujúajú aktuálne otázky svojich vyučovacích predmetov, slúži na výmenu skúseností, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Plán práce ŽNP vychádza taktiež zo špecifických pomerov školy, vnútorných potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov. Klub – Žiak – náš partner I. je tvorený 4 učiteľmi určený pre zvyšovanie čitateľskej gramotnosti na II. Stupni vrátane mimoškolskej vzdelávacej činnosti. Žiak – náš partner II. Je tvorený 8. Učiteľmi určený pre zvyšovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti na II. Stupni vrátane mimoškolskej vzdelávacej činnosti.
---------------------------------	--

Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	„Riadenie projektu“ Povinné aktivity realizácie predloženej žiadosti dopĺňa samostatná aktivita projektu „Riadenie/koordinácia projektu“. Koordinácia projektu bude zabezpečená interným personálom. Vzhľadom na rozsah a špecifikáciu projektových aktivít boli zvolené následné personálne kapacity: Projektový manažér – zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP. Sleduje platné správne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny, zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie projektových aktivít, zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu, koordinuje činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie, koná vo vzťahu k dodávateľom resp. partnerom na projekte, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. Úloha na projekte na základe uzatvoreného Dodatku k pracovnej zmluve. Funkciu bude vykonávať kvalifikovaná Mgr. Agnesa Kajtárová – riaditeľ, ktorá napĺňa v plnej miere kvalifikačné predpoklady vyplývajúce z Prílohy č. 5 výzvy: vysokoškolské vzdelanie 2 stupňa, min. 3 ročná prax v oblasti projektového riadenia, prax s výkonom riadenia projektu financovaných zo štrukturálnych fondov. Náplň práce vyplýva z prílohy č. 5 výzvy (Riadenie projektu). Celkový rozsah prác, počas 24 mesiacov implementácie je: 400 hodín. Hodinová mzda + odvody: 8,3884+2,9317. Administratívny pracovník – Adept na administratívneho pracovníka spĺňa požiadavky deklarované v Prílohe č. 5 Výzvy: min. stredoškolské vzdelanie, a min. 2 ročná prax v oblasti administratívy. Úlohou administratívneho pracovníka ako „pravej ruky“ projektového manažéra vzhľadom na rozsah a trvanie projektu nezanedbateľná. Náplň práce bude spočívať vo vykonávaní administratívnej a odbornej podpory projektu, spracovávaní podkladov pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu, zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, personalistiku... administratívna agenda a v neposlednom rade zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít. Úloha na projekte na základe uzatvoreného Dodatku k pracovnej zmluve. Judita Danázsová -

	administratívny pracovník. Náplň práce vyplýva z prílohy č. 5 výzvy (Riadenie projektu). Celkový rozsah prác, počas 24 mesiacov implementácie je: 400 hodín. Hodinová mzda + odvody: 5,1937+1,8152.
--	---